# Муниципальное общеобразовательное учреждение

# Деяновская основная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | УтвержденоДиректор МОУ Деяновская ОШС.В.Терникова Приказ № 57 о.д.от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

**(социальное направление) 5 класс**

Автор -составитель:

Иванова Мария Михайловна,

учитель географии

с. Деяново, 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» в основной школе для учащихся 5 класса МОУ Деяновская ОШ составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
3. Основной образовательной программой основного общего образования

МОУ Деяновская ОШ;

1. Планом внеурочной деятельности МОУ Деяновская ОШ на 2023 – 2024 учебный год.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения школьников. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

**Цель программы**: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

# Задачи:

* формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
* обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
* формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
* приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

# МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса «В мире профессий» рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю, 1 года обучения) в 5 классе.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Введение. (1 ч)**

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

# Многообразие профессий (7 ч)

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах

«Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

# Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10 ч)

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек- человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

# Правила выбора профессии. (8 ч)

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные»,

«сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

# Знакомимся с миром профессий (6ч)

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

1. **Итоговое обобщение (2 ч)** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

К важнейшим *личностным результатам* относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере *патриотического воспитания:*

* осознание российской гражданской идентичностив поликультурном и
* многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания:*

* уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
* в *духовно-нравственной* сфере:
	+ представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
	+ ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
	+ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
	+ активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания:*

* + осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
	+ овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
	+ формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания:*

* + представление о профессиональном многообразии мира труда;
	+ осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью:*

* + осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
	+ представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания:*

* + понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
	+ представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
	+ определение сферы профессионально-ориентированных интересов,
	+ построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания:*

* + осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
	+ осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
	+ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
	+ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:*

* + представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной

деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях

# В сфере универсальных учебных познавательных действий:

* + *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
	+ *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические

факты,соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др );

* + *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и вне- учебной

информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др ) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информа-ции источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

# В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

* + *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,

письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

* + *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
	+ планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

# В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

* + *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
	+ *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

* + выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
	+ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);
	+ регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**Предметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях

* + владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
	+ использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
	+ владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
	+ приобретение опыта исследовательской деятельности;
	+ участвовать в исследовательских работах;
	+ знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
	+ иметь представление о правилах проведения исследования;
	+ получение первоначального опыта самореализации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**курса внеурочной деятельности**

# «В мире профессий»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,****количество часов** | **Программное содержание** | **ЦОР** | **Деятельность учителя с учетом****программы воспитания** |
| 1 | Введение (1 ч) | Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический иинтеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера | https://proektoria.online/ | * установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на

уроке социально значимой информацией;* включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации
 |
| 2 | Многообразие профессий (7 ч) | Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии.Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности. | https://proektoria.online/ |
| 3 | Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10 ч) | Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система.Человек -художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценкапрофессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г.Резапкиной. | https://proektoria.online/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Правила выбора профессии (8 ч) | Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные»,«сквозные». «дефицитные», «перспективные».«свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессииОшибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий,разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примерыпрофессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних. | https://proektoria.online/ | обучающихся к получению знаний, налаживаниюпозитивных межличностных отношений в классе; |
| 5 | Знакомимся с миром профессий (6 ч) | Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельныхпрофессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии.Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов. | https://proektoria.online/ |
| 6 | Итоговое обобщение (2 ч) | Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться вниманияаудитории | https://proektoria.online/ |

Интернет-ресурсы:

# Учебно-методическое обеспечение:

https://school-science.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий <http://postupi.info/city/76/prof->список профессий

https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/ - 13 исчезнувших профессий https://info-profi.net/professii-budushhego/- профессии будущего

https://info-profi.net/interesnye-professii/ - интересные профессии https://school-science.ru/5/8/33646 - профессии XXI века. Наш выбор