Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение №4.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Деяновская ОШ

С.В. Терникова

Приказом от « 07 »\_\_мая\_\_2025 г. № 54 о.д.

**ПРОГРАММА**

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием

**«Дружба»**

название программы

**«Орлёнок - доброволец»**

**с. Деяново 2025**

**Содержание Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Страница** |
| 1 | Информационная карта | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 6 |
| 3 | Цель и задачи программы | 9 |
| 4 | Ожидаемые результаты | 9 |
| 5 | Концептуальные основы | 9 |
| 6 | Система мотивации | 11 |
| 7 | Содержание программы | 14 |
| 8 | Календарный план работы | 18 |
| 9 | Этапы реализации программы | 23 |
| 10 | Формы и методы реализации программы | 26 |
| 11 | Условия реализации | 26 |
| 12 | Режим дня | 27 |
| 13 | Система лечебно-профилактической работы | 27 |
| 14 | Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере. | 28 |
| 15 | Организация питания | 29 |
| 16 | Схема взаимодействия ЛОЛ с социумом | 30 |
| 17 | Критерии эффективности программы | 31 |
| 18 | Список используемой литературы | 31 |
| 19 | Приложения | 32 |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Полное название  программы | | | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ Деяновская ОШ «Дружба», название программы **«Орлёнок - доброволец»** |
| 2 | Автор программы | | | Ручкина Наталья Васильевна |
| 3 | Муниципальное образовательное учреждение | | | МОУ Деяновская основная школа |
| 4 | Адрес, телефон | | | 607464 Нижегородская область, Пильнинский район, с. Деяново, улица Червячкова, дом 14, 33-4-95 |
| 5 | Место реализации | | | Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МОУ Деяновская основная школа |
| 6 | Форма программы | | Комплексная, краткосрочная | |
| 7 | Цель программы | Воспитание активной гражданской позиции через вовлечение в волонтёрскую деятельность. | | |
| 8 | Задачи программы | **Задачи:**  - Познакомить с историей, принципами и направлениями добровольчества.  - Развить навыки командной работы, лидерства, эмпатии и социальной ответственности.  - Реализовать социально значимые проекты (экология, помощь пожилым, забота о животных)  - Организовать оздоровительные, творческие и спортивные активности. | | |
| 9 | Ожидаемые результаты | * Участники освоят 5 ключевых направлений волонтёрства. * Реализация 4–5 социальных проектов. * Создание «Альбома добрых дел» с фотографиями и отзывами. * Укрепление навыков коммуникации и работы в команде. | | |
| 10 | Сроки реализации программы | 02.06.2025 – 24.06.2025 | | |
| 11 | Количество детей в группе,  возраст учащихся | 1 группа 20 человек  с 7 до 10 лет | | |
|  | Направления деятельности | Программа охватывает разнообразные сферы добровольчества, чтобы участники могли выбрать то, что им ближе, и развивать навыки через конкретные дела.  1. Экологическое волонтёрство  - Цель: Формирование бережного отношения к природе.  - Активности:  - Уборка парка, , берегов водоёмов.  - Сортировка мусора и мастер-классы по переработке.  - Посадка деревьев, создание клумб.  - Эко-квесты («Спаси планету за час», «Зелёный следопыт»).  2. Социальная поддержка  - Цель: Помощь уязвимым группам населения.  - Активности:  - Организация праздника для престарелых  - Посещение домов престарелых: концерты, мастер-классы, беседы.  3. Забота о животных  - Цель: Воспитание ответственности за братьев меньших.  - Активности:  - Изготовление игрушек для питомцев.  - Просветительские беседы о защите бездомных животных.  4. Событийное волонтёрство  - Цель: Развитие организаторских навыков.  - Активности:  - Организация собственных событий: квесты, ярмарки, благотворительные концерты.  - Подготовка сценариев, декораций, костюмов.  5. Медиаволонтёрство  - Цель: Продвижение идей добра через творчество.  - Активности:  - Создание социальных роликов, комиксов, плакатов.  - Выпуск лагерной газеты «Добрые новости».  - Фото- и видеоотчёты о проектах для соцсетей.  - Интервью с участниками и партнёрами лагеря.  6. Патриотическое волонтёрство  - Цель: Уважение к истории и культуре своей страны.  - Активности:  - Благоустройство памятников.  - Исторические квесты («Тропа памяти»).  - помощь в организации Дня памяти и скорби  7. Здоровьесбережение и ЗОЖ  - Цель: Популяризация здорового образа жизни.  - Активности:  - Спортивные эстафеты, мастер-классы танцам.  - Акции «День без гаджетов», «Зарядка с чемпионом».  - Лекции о правильном питании и профилактике вредных привычек.  Каждое направление включает теорию (знакомство с проблемой), практику (реальные дела) и рефлексию (обсуждение результатов). Это позволяет участникам не только помочь другим, но и вырасти личностно, осознав свою роль в обществе | | |
|  | Краткое содержание программы | Программа **Орленок - доброволец»** рассчитана на 15 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Это 15-дневный приключенческий лагерь для детей, где через игры, квесты и творчество участники осваивают направления волонтерской деятельности. Программа сочетает обучение, творчество и активную социальную практику, делая летние каникулы незабываемыми и полезными! | | |

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***«Доброе дело из добрых идей  
делаю сам и в команде друзей!»***

***Девиз трека «Орленок – Доброволец»***

Лето - пора долгожданного отдыха. А лучший отдых, как известно и доказано, - это отдых ***активный***, и суть его состоит в ***смене деятельности, впечатлений и обстановки.*** Летний период для всех детей должен быть насыщен продуктивной, полезной для них и для общества деятельностью. Самореализация творческого потенциала, самоутверждение, саморазвитие – вот основные детские «само», которым всегда необходимы педагогические содействие и поддержка.

Организация школьных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

* проблема летней занятости детей;
* укрепление здоровья детей и подростков;
* возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

На базе МОУ Деяновская ОШ уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

Волонтёрство – это важная часть современного общества. Добровольчество помогает развивать общественно значимые качества личности,   
а также решать конкретные социальные задачи, связанные с социальной реабилитацией, адаптацией и профилактикой девиаций, предполагает самовыражение и самоактуализацию участников волонтерского движения. Особую актуальность волонтерская деятельность приобретает в современных российских условиях, т.к. в нашей стране добровольчество имеет глубокие исторические корни, помощь нуждающимся – одно из важнейших положений православной идеологии.

Данная программа является частью воспитательного пространства и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь «Дружба» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

# Ключевая идея смены

Создание среды, где дети и подростки через практику добровольчества учатся быть социально ответственными, развивают эмпатию и лидерские качества, осознавая, что даже маленькие поступки могут менять мир к лучшему.

**Основные компоненты идеи:**

**1. «Учимся, делая добро»**

— Дети не просто узнают о волонтёрстве, а реализуют реальные проекты (помощь пожилым, забота о животных, экологические акции, организация праздников).

— Каждый участник видит конкретный результат своих действий: убранный парк, спасённое дерево, улыбка бабушки или радость ребёнка.

**2. «Команда ради общего блага»**

— Упор на коллективную работу: дети учатся договариваться, распределять роли, поддерживать друг друга.

— Активности направлены на сплочение (тимбилдинг, веревочные курсы, совместные выезды).

**3. «Доброта + креатив = сила»**

— Волонтёрство подаётся через творчество и игру: создание социальных роликов, комиксов, арт-проектов, квестов и флешмобов.

— Пример: экоплакаты из мусора, «добрый крокодил» с тематикой помощи, театральные постановки о милосердии.

**4. «Здоровый Орлёнок – сильный волонтёр»**

— Оздоровительная программа: спортивные эстафеты, мастер-классы по ЗОЖ, активные игры на свежем воздухе.

**5. «Связь поколений и сообществ»**

— Участники взаимодействуют с разными группами: пожилыми людьми, детьми из социальных учреждений, животными из приютов.

— Лагерь становится мостом между школой и местным сообществом, вовлекая родителей и партнёров

**Философия смены:**

«Ты не слишком мал, чтобы помогать!»

— Программа доказывает, что возраст не помеха для добрых дел. Даже самый юный участник может стать героем для кого-то, будь то бездомный кот, одинокий пенсионер или дерево, которое нужно посадить.

**Итоговый посыл:**

Профильная смена «Орлёнок – доброволец» — это не просто отдых, а школа человечности, где дети получают бесценный опыт:

- Умеют организовать помощь,

- Верят, что их действия важны,

- Хотят делать добро и после смены.

Это инвестиция в будущее, где вырастают не просто грамотные, но и чуткие граждане.

**3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** - Воспитание активной гражданской позиции через вовлечение в волонтёрскую деятельность.

**Задачи:**

- Познакомить с историей, принципами и направлениями добровольчества.

- Развить навыки командной работы, лидерства, эмпатии и социальной ответственности.

- Реализовать социально значимые проекты (экология, помощь пожилым, забота о животных).

- Организовать оздоровительные, творческие и спортивные активности.

**4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Участники освоят 5 ключевых направлений волонтёрства.
* Реализация 4–5 социальных проектов.
* Создание «Альбома добрых дел» с фотографиями и отзывами.
* Укрепление навыков коммуникации и работы в команде.

**5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

**Концепция программы основана на следующих идеях:**

• Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский);

• Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);

• Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);

• Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

**Принципы реализации программы:**

*«Работа на творческий процесс и конкретный результат»* - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

*«Уважай личность ребёнка».* Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

*«Принцип открытых дверей».* Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

*«У каждого своего дела, а вместе мы команда».* Каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но результат - общий

**Нормативно-правовое обеспечение**

Программа разработана в целях создания необходимых условий для организации детского отдыха, активизации деятельности ОУ по развитию детского отдыха и занятости, развития личности ребенка в каникулярный период, укрепления здоровья детей.

Нормативно-правовые условия реализации программы:

- Закон «Об образовании РФ»;

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

- Устав МОУ Деяновская ОШ;

- Положение о лагере дневного пребывания;

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

- Инструкции по организации и проведению экскурсий;

- Приказы УО;

- Должностные инструкции работников;

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

- Заявления от родителей;

- Правила регистрации детей при поступлении;

- Акт приемки лагеря.

**6.** **СИСТЕМА МОТИВАЦИИ**

   Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид стимулирования** | **Функция** | **Содержание стимулирования** |
| 1 | Организационное стимулирование | Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. | Самоуправление;  участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;  организация соревнования между отрядами. |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -  стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков). | Участие в работе творческих групп;  участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера. |
| 3 | Моральное стимулирование | Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. | Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;  объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения,  публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;  рост горизонтального и вертикального статуса ребенка;  создание ситуации успеха ребенка. |
| 4 | Эмоциональное стимулирование | Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.  Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. | Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:  -игра;  -ритуалы и традиции отряда и лагеря. |

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются активисты каждого отряда.

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

***- работа с родителями:*** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;

***- анализ работы лагеря*** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

# Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;  -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д. |
| Организационный этап  *(1- 2 день смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;  -оформление отрядных мест и отрядных уголков;  - формирование работы органов самоуправления;  -открытие смены |
| Основной этап  *(3-14 дни смены)* | -реализация программы;  -проведение мероприятий в соответствии с программой смены;  -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми |
| Заключительный этап (*15 день смены)* | -подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;  -презентация творческих проектов  - закрытие смены;  - выпуск фотоотчёта по итогу смены. |

**7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с уче­том интересов и возможностей детей и подростков, во взаимо­действии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Дети будут принимать активное участие в проведении игровых программ, квестов, концертов. Участвовать в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – и активисты, отвечающие за разные направления работы. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни, познакомиться с историей развития волонтерского движения . Каждый день команды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое. Для этого будут реализованы социальные проекты ЮИД по основным направлениям деятельности. Выполнение всех задач предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

**Основные разделы программы:**

# 1. Вводно-организационный блок

# - Цель: Знакомство с идеей добровольчества, формирование команд, постановка целей.

# - Мероприятия:

# - Открытие лагеря, игры на знакомство.

# - Лекции и тренинги: «Кто такой волонтёр?», «Виды добровольчества».

# - Создание «Кодекса добровольца» (правила лагеря).

# 2. Образовательный модуль

# - Цель: Теоретическая подготовка участников к волонтёрской деятельности.

# - Мероприятия:

# - Мастер-классы: первая помощь, экологическое просвещение

# - Деловые игры: «Организуй акцию», «Решение конфликтов в команде».

# 3. Практические проекты

# - Цель: Реализация социально значимых инициатив.

# - Направления:

# - Экология: Уборка территорий, посадка деревьев, эко-квесты.

# - Помощь пожилым: Концерты в домах престарелых, благоустройство дворов.

# - Забота о животных

# - Событийное волонтёрство: Организация праздников

# 4. Творчество и медиа

# - Цель: Продвижение идей добровольчества через искусство и СМИ.

# - Мероприятия:

# - Создание социальных роликов, комиксов, плакатов.

# - Фотосессии и выпуск газеты «Добрые новости Орлёнка».

# - Театральные постановки на тему милосердия и взаимопомощи.

# 5. Спорт и оздоровление

# - Цель: Укрепление физического здоровья, формирование привычки к ЗОЖ.

# - Мероприятия:

# - Ежедневная зарядка, эстафеты, спортивные игры.

# - Походы с элементами ориентирования.

# - Тренинги по здоровому питанию и стрессоустойчивости.

# 6. Тимбилдинг и лидерство

# - Цель: Развитие командного духа и лидерских качеств.

# - Мероприятия:

# - Веревочные курсы, квесты на сплочение.

# - Тренинги: «Я – лидер», «Управление проектами».

# - Игры на доверие и коммуникацию.

# 7. Социальное взаимодействие

# - Цель: Установление связей с местным сообществом.

# - Мероприятия:

# - Совместные акции с сельскими организациями (библиотеки).

# - Экскурсии на социальные предприятия.

# 8. Рефлексия и подведение итогов

# - Цель: Анализ достижений, закрепление результатов.

# - Мероприятия:

# - Ежедневные «Вечера добрых дел» (обсуждение успехов).

# - Создание «Альбома добрых дел» с фото и отзывами.

# - Итоговый «Фестиваль доброты»: презентация проектов, награждение.

# Программа построена по принципу «теория + практика + рефлексия», чтобы каждый участник не только узнал о добровольчестве, но и применил знания в реальной жизни.

# 8. Календарный план работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 02 июня 2025 понедельник  Будем знакомы! Будем дружить! | 03 июня 2025 вторник  «Экология начинается с меня» |
| 08.30-08.45 |  |  |  |  | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 08.45-09.00 |  |  |  |  | утренняя зарядка | утренняя зарядка |
| 09.00-09.15 |  |  |  |  | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ |
| 09.15-09.45 |  |  |  |  | завтрак | завтрак |
| 10.00-13.00 |  |  |  |  | **День 1: «Старт доброго пути»**  - Торжественное открытие лагеря. Игра-знакомство «Доброе рукопожатие».  - Деление на отряды: выбор названий, девизов (напр., «ЭкоГерои», «Сердца помощи»).  - Лекция-диалог «Кто такие волонтёры?» (история, виды добровольчества).  - Тренинг «Почему я хочу помогать?».  - Рисование плаката «Добро в моём селе».  - Рефлексия: «Что я хочу узнать за эту смену?».  -Выбор актива, оформление отрядных  уголков: название отряда, речовка,  - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)  - Игры на свежем воздухе | **День 2: «Экология начинается с меня»**  - Активности:  - Уборка территории лагеря и парка. Сортировка мусора.  - Мастер-класс «Вторая жизнь вещей» (поделки из пластика, бумаги).  - Квест «Спаси планету за 60 минут» (поиск «экологических нарушений»). |
| 13.00-13.30 |  |  |  |  | обед | обед |
| 13.30-14.15 |  |  |  |  | Занятия по интересам, | Занятия по интересам |
| 14.15-14.30 |  |  |  |  | «Огонек!» | «Огонек!» |
| 14.30 |  |  |  |  | Уход детей домой | Уход детей домой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 июня 2025 среда  «День первой помощи» | 5 июня 2025 четверг  «Помощь братьям меньшим» | 6 июня 2025 пятница  «Спорт во благо» | 9 июня 2025 понедельник  «Событийное волонтёрство» | 10 июня 2025 вторник  «Доброе сердце» | 11 июня 2025 среда  «Креативные волонтёры» |
| 08.30-08.45 | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 08.45-09.00 | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка  Флеш-моб РДДМ | утренняя зарядка |
| 09.00-09.15 | Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ |
| 09.15-09.45 | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак |
| 10.00-13.00 | **День 3: «День первой помощи»**  - Обучение:  - Практикум с медсестрой: обработка ран, сердечно-лёгочная реанимация (на манекене).  - Ролевая игра «Спасатель в ЧС».  - Просмотр мультфильмов о добровольцах с обсуждением. | **День 4: «Помощь братьям меньшим»**  - лекция «Приюты для животных»  - Изготовление игрушек для питомцев из старых вещей.  - Рефлексия: Круглый стол «Как мы можем защитить животных?». | **День 5: «Спорт во благо»**  - Оздоровительный блок:  - Весёлые старты «Сила в единстве».  - Мастер-класс по скандинавской ходьбе.  - Беседа с учителем физкультуры о ЗОЖ.  - Акция «День без гаджетов»  - Творчество: Коллаж «Здоровый Орлёнок» | **«Событийное волонтёрство»**  - Проект: Организация праздника для проживающих из дома -интерната.  - Подготовка сценария, репетиция концерта.  - Изготовление подарков своими руками.  - Итог: Проведение мероприятия с вручением подарков. | **День 7: «Доброе сердце» (работа с пожилыми)**  - Акция: Посещение дома престарелых.  - Концерт, мастер-класс по рисованию для бабушек и дедушек.  Обсуждение «Что я узнал о жизни старшего поколения?». | **День 8: «Креативные волонтёры»**  - Творчество:  - Мастер-класс по созданию социальных комиксов.  - Съёмка мини-ролика «Доброта спасёт мир».  - Игра: «Добрый крокодил» (показ профессий волонтёров). |
| 13.00-13.30 | обед | обед | обед | обед | обед | обед |
| 13.30-14.15 | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам |
| 14.15-14.30 | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» |
| 14.30 | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 июня 2025 понедельник  «Тимбилдинг в лесу» | 17 июня 2025 вторник  «Я – лидер!» | 18 июня 2025 среда  День кино  «Экологический патруль» | 19 июня 2025 четверг  «День медиа-волонтёра» | 20 июня 2025 пятница  «Помощь без границ» | 23 июня 2025 понедельник  «Готовимся к финалу» |
| 08.30-08.45 | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 08.45-09.00 | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ |
| 09.00-09.15 | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ |
| 09.15-09.45 | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак |
| 10.00-13.00 | **День 9: «Тимбилдинг в лесу»**  - Выездная программа:  - Веревочный курс «Вместе мы сила».  - Квест «По следам добрых дел» (ориентирование, загадки).  «Костер» с песнями и историями о доброте. | **День 10: «Я – лидер!»**  - Тренинги:  - «Как организовать акцию: от идеи до реализации».  - Деловая игра «Выборы руководителя проекта».  - Подготовка: Планирование итогового социального проекта. | **День 11: «Экологический патруль»**  - Активности:  - Посадка деревьев на территории лагеря.  - Эко-квест («Спаси планету за час»  - Творчество: Создание эко-плакатов из природных материалов**.** | **День 12: «День медиа-волонтёра»**  - Проект:  - Фотосессия «Добрые моменты лагеря».  - Создание газеты «Орлёнок-доброволец» (статьи, интервью). | **День 13: «Помощь без границ»**  - Акция: Обелиск  - Игра: «Что? Где? Когда?» на тему милосердия. | **День 14: «Готовимся к финалу»**  - Подготовка:  - Репетиция итогового концерта.  - Оформление выставки «Наши добрые дела» (фото, поделки).  - Творчество: Изготовление значков «Юный волонтёр». |
| 13.00-13.30 | обед | обед | обед | обед | обед | обед |
| 13.30-14.15 | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам |
| 14.15-14.30 | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» |
| 14.30 | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 24 июня 2025 вторник  «Фестиваль доброты» |
| 08.30-08.45 |  |  |  |  |  | сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 08.45-09.00 |  |  |  |  |  | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ |
| 09.00-09.15 |  |  |  |  |  | утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ завтрак |
| 09.15-09.45 |  |  |  |  |  | завтрак |
| 10.00-13.00 |  |  |  |  |  | **День 15: «Фестиваль доброты»**  - Итоговый день:  - Презентация проектов: ролики, комиксы, фотоотчёты.  - Награждение активных участников (сертификаты, грамоты).  - Запуск воздушных шаров с пожеланиями миру.  - Закрытие:  - Закрытие лагерной смены: - концерт  -линейка подведение итогов работы  - награждение участников смены  -дискотека |
| 13.00-13.30 |  |  |  |  |  | обед |
| 13.30-14.15 |  |  |  |  |  | Занятия по интересам |
| 14.15-14.30 |  |  |  |  |  | «Огонек!» |
| 14.30 |  |  |  |  |  | Уход детей домой |

**9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1. Организационно - подготовительный (апрель- май)**

**2. Организационно - деятельностный (июнь)**

**3. Аналитико- прогностический (июль, август, сентябрь)**

**1. Организационно - подготовительный (апрель- май)**

* Диагностирование – проведение анкетирования с целью сбора информации об интересах и потребностях детей
* Наблюдение – получение дополнительной информации об индивидуальных особенностях детей
* Подготовка нормативно-правовых документов
* Разработка программы лагеря

**2. Организационно - деятельностный (июнь)**

На данном этапе (в организационном периоде) определяется актив отрядов, оформляются отрядные уголки, отрядная комната.

Главная задача периода – адаптировать детей к условиям лагеря, показать возможности для развития творческого потенциала детей, их личностного роста.

В основной период проходят ключевые дела и мероприятия по всем направлениям деятельности лагеря. Педагоги создают условия для развития творческого, интеллектуального и физического потенциала детей.

**3. Аналитико- прогностический (июль, август, сентябрь)**

Этот этап предполагает обобщение итогов деятельности, сбор отчетного материала. Выпуск творческого отчета. Информация размещается на сайте школы [**deyanovo.nnovschool.ru**](https://deyanovo.nnovschool.ru/) и в группе МОУ Деяновская ОШ в ВК <https://vk.com/sovet_nadegda>

**10. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе, которой происходит развитие личности ребенка - это проведение экскурсий, бесед, формирование творческой индивидуальности, развитие художественно - прикладных умений, спортивных, танцевальных и прочих способностей. Организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений), экологическое, познание окружающего мира и его законов, приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

**Методы работы:**

- метод театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни); – метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

- метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);

- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);

- метод воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации

для самореализации, успешности детей);

- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**Методы психолого-педагогической диагностики:**

– Входная диагностика (анкетирование, тестирование).

– Текущая диагностика (опросник, цветометодика, игры).

– Итоговая диагностика (анкетирование, тестирование).

*Средства воспитательного воздействия*:

Общение – помогает установить эмоциональный контакт;

Игра – содействует сплочению коллектива, активизирует общественную деятельность детей, обеспечивает мыслительную активность участников игры, создает условия для детского творчества, имеет познавательное значение и формирует социально значимые качества.

*Плюсы коллективной творческой деятельности:*

– Формирование навыков общения, помощь в осознании значимости группового опыта;

– Учит чувствовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;

– Помогает согласовывать свои действия при решении проблемы.

*Самостоятельная творческая познавательная деятельность ребенка*. На любом этапе смены предусмотрена целостная воспитательная работа по всем направлениям деятельности:

- трудовое воспитание;

- физическое воспитание;

- эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- нравственное воспитание.

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения.

В каждом отряде располагается «Экран настроения». Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак своего настроения, на листочке записывается дата:

- красный – плохое настроение;

- желтый – нейтральное настроение;

- зелёный – отличное настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

6. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

**11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально – техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование в кабинетах:

* компьютер, принтер,
* экран,
* колонки,
* аудио и видеоаппаратура
* спортивный инвентарь,
* настольные игры,
* галстуки, значки,
* канцтовары,
* призы и награды для стимулирования.

**Кадровое обеспечение и социальные партнеры:**

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы – воспитатели и вожатые.

2. Педагог-психолог.

3. Библиотекари школьной и сельской библиотеки.

4. Работники СДК.

5. Медицинский работник ФАП.

**12. РЕЖИМ ДНЯ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Время** |
| 1 | Сбор | 08.30. – 08.45. |
| 2. | Зарядка | 08.45. – 09.00. |
| 3. | Линейка | 09.00. – 09.15. |
| 4. | Завтрак. | 09.15. – 09.45. |
| 5. | Работа по плану, общественно-полезный труд, работа кружков | 10.00. – 11.00. |
| 6. | Мероприятия, игры,  конкурсы | 11.00. – 12.00. |
| 7. | Занятия на свежем воздухе,  оздоровительные мероприятия,  спортивные праздники | 12.00. – 13.00. |
| 8. | Обед. | 13.00. – 13.30. |
| 9. | Занятия по интересам | 13.30. – 14.15. |
| 10. | Подведение итогов дня | 13 15. – 14. 30. |
| 11. | Уход домой | 14.30. |

**13. СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

До начала работы лагеря все дети проходят дополнительный осмотр фельдшера, который дает медицинское заключение для детей, идущих в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (делается отметка о его здоровье). Выявляются дети с различными патологиями. Для прохождения медицинского осмотра имеется медицинская комната.

В течение работы лагеря проводится ряд профилактических мероприятий с детьми (витаминизация, закаливание, зарядки на свежем воздухе, спортивные мероприятия и т.п.).

Проводится санитарно-просветительская работа в лагере.

В начале и в конце смены фельдшер производит взвешивание каждого воспитанника с целью выявления динамики веса. Материал анализируется, выявляется динамика веса.

Также два раза в смену проводится осмотр детей на педикулез.

К работе в лагере допускаются работники, имеющие медицинские книжки и прошедшие санитарный минимум.

**14. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Участники** | **Срок реализации** | | **Цель** |
| 1. **Диагностическая работа** | | | | |
| Различные виды диагностик и методик | Все участники лагеря, педагоги, родители. | По запросу | |  |
| 1. **Коррекционно – развивающая работа** | | | | |
| Тренинг на сплочение.  Игры «Скала»  «Узелки»  «Электрическая цепь»  «Коллективный счет»  «Ужасный секрет»  «Бурундуки»  «Квадрат»  «Переправа» | 1 отряд | 1 день работы | Сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков. | |
| 2 отряд |
| Игровой тренинг «Кораблекрушение» | 1 отряд | 2 день работы | Сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков. | |
| 2 отряд |
| Релаксационное занятие «Звуки природы» | 1 отряд | 5 день работы | Снятие психоэмоционального и телесного напряжения | |
| 2 отряд | Содействие самораскрытию, развитие рефлексии | |
| Занятие  «Я и лагерь» (рисунок) | 1 отряд | 14 день | Развитие творческого подхода к решению поставленной задачи, итоговая рефлексия. | |
| Занятие  «Королевство внутреннего мира» (арт) | 2 отряд | Развитие уверенности в себе, обмен впечатлениями о проделанной работе. | |
| **3.Консультационная работа** | | | | |
| Индивидуальные консультации | Все участники лагеря, педагоги, родители. | По запросу |  | |
| **4.Профилактическая работа** | | | | |
| Игры, занятия, беседы. | Все участники лагеря, педагоги, родители. | По запросу, по графику занятий. | Снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, с целью сохранения психологического здоровья. | |

**15. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.**

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе созданы для этого все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов и приготовления пищи, необходимый инвентарь. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, резервуарами для воды, холодильными камерами.

В лагере организовано двухразовое питание. Режим питания согласно СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». Питание будет осуществляться согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность.

В отряде проводится дополнительная витаминизация (аскорбиновая кислота).

# 16. СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОЛ С СОЦИУМОМ

**СПК**

**«Деяновский»**

**Школьная**

**библиотека**

**Школьный**

**музей**

**ФАП**

**СДК**

**Пильнинский музей**

**Сельская**

**библиотека**

**Сельская**

**Администрация**

17. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:

* постановка реальных целей и планирование результата программы;
* заинтересованность педагогов в реализации программы;
* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
* творческое сотрудничество педагогов и детей;
* желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

# 18. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воспитание школьников, 2014 №3
2. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. Автор составитель: Маленкова Л. И., авторский коллектив. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. – 608 с.
3. Мастерская вожатого (Е.А.Леванова) - М., Педагогическое общество России, 2003
4. Методические пособия «Российского движения школьников»
5. Нижегородский областной проект «Дворовая практика-2007» - Н.Новгород, «НИРО», 2008
6. Охрименко И.Б., Ситникова Ю.В. Педагогика лета. Методическое пособие.- СурГУ. Электронный ресурс.
7. Палитра: Методические рекомендации педагогам –организаторам детских оздоровительных центров, Центр внешкольной работы.- Таганрог, 2001. Электронный ресурс.
8. Пресс-клуб и школьная газета (Н.В.Кашлева) - Волгоград, 2009
9. Современный вожатый: Методический сборник «Надежда». Электронный ресурс
10. Тазиев С.В. Организация воспитательного процесса в оздоровительном лагере: Методические рекомендации. -Альметьевск, 2005.

Приложение 1

**Формы и методы:**

**Атака**

АТАКА – акция, имеющая целью быстрое исправление недостатков, выполнение определенного задания силами всего отряда. Обычно используют трудовые атаки, которые проходят в очень сжатое время (до 1 – 2 часов).

**Викторина**

ВИКТОРИНА – один из вариантов интеллектуального турнира. Суть ее известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина может быть очной, когда все действия от вопроса до поиска ответа происходят сразу. Но может быть и заочной. В этом случаи вопросы предлагаются, к примеру, утром, а ответы (обычно в письменном виде) получаются организаторами вечером.

Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!». Поэтому помните о корректности вопроса и его формулировки.

**Диспут**

ДИСПУТ – форма работы с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы. В ходе диспута происходит демонстративное столкновение мнений. Проблема диспута должна быть полемичной. Диспут предполагает предварительное объявление основных вопросов, выносимых на обсуждение. Обычно это вопросы морально – этического и эстетического характера. Чтобы диспут не перешел в обыкновенную перепалку, крайне важно сосредоточить внимание участников на культуре спора.

**Защита проекта**

ЗАЩИТА ПРОЕКТА - акция, во время которой дети делятся на группы и выполняют задания по подготовке и последующей защите проекта, воплощающего представление группы о чем – либо. Общая структура данной формы такова:

* выбор общей темы;
* формирование проектных групп;
* подготовка к защите (выбор способа представления поекта, изготовление иллюстраций, подготовка выступления);
* защита (сообщение проектных групп, обсуждение);
* оценка проекта, подведение итогов.

**Конкурс**

КОНКУРС – это состязание в каком – либо виде деятельности имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.п.

Обычно конкурсами не называют состязание в спорте и интеллекте.

Организация конкурса (или конкурсной программы – объединение нескольких конкурсов с общей темой) предлагает:

* разработку условий и критериев конкурсов;
* формулировку конкурсных заданий;
* яркое интересное название.

**Линейка**

ЛИНЕЙКА – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка- это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными (открытие и закрытие смены и пр.) и рабочими ( ежеутренняя линейка с информацией о плане на день). При проведении линейки может быть использована лагерно - отрядная атрибутика (вынос флага, сдача рапорта, специальный звуковой сигнал и т.д.). Продолжительность линейки не должна превышать 15 минут.

**Музчас**

МУЗЧАС – (музыкальный час) – форма художественного направления, представляющая собой песенно-игровое занятие. Содержание: разучивание новых и исполнение уже знакомых песен, проведение музыкальных игр и конкурсов. Продолжительность в среднем от 40 минут до 1,5 часа (все зависит от индивидуальных особенностей группы).

**Огонек**

ОГОНЕК- это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня , анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек- это камерное общение, сугубо отрядная форма работы. Выделяют:

* огонек знакомства;
* огонек оргпериода;
* огонек – анализ дня;
* огонек прощания;
* тематический огонек.

Разведка

РАЗВЕДКА- форма получения детьми информации об окружающем мире. Используется обычно как этап планирования жизнедеятельности отряда, как поиск интересных дел.

Виды разведок:

* разведка- наблюдение;
* разведка- интервью;
* разведка-экскурсия;
* разведка- изучение документов.

**Сбор**

СБОР - общее собрание всех членов отряда, всех ребят лагеря для обсуждения совместно с педагогами важнейших вопросов жизнедеятельности на смене. В некоторых лагерях и отрядах это высший орган самоуправления.

Варианты проведения сбора:

* Сбор - рождение отряда. Оформление «лица»отряда : содержание деятельности, название, атрибутика, руководящие органы и т.д.
* Сбор - старт. Перспективное планирование на определенный срок или разработка плана предстоящей акции.
* Экстренный сбор. Сбор - ЧП, обсуждение события, требующего принятия немедленного решения.
* Праздничный (торжественный) сбор. Общее собрание, посвященное какому-то знаменательному событию.

**Спортчас**

СПОРТЧАС (спортивный час) – форма организации физкультурно-оздоровительной работы. Проводить спорт час может и физрук, и сам педагог ( все зависит от содержания деятельности ). На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры и их вариации ( волейбол, пионербол, футбол, снайпер и пр.), а также различные подвижные игры и состязания. Главное, чтобы было безопасно, полезно и весело.

**Турнир**

ТУРНИР – состязание в определенном виде деятельности, проводящиеся, как правило, по круговой системе, когда все участники имеют между собой личную встречу с целью выявить лучшего, победителя. Данная форма используется и в спорте, и в интеллектуальных соревнованиях, значительно реже – художественно – прикладном направлении детского творчества (футбольный, шахматный турниры, турнир эрудитов, «Рыцарский турнир»).

**Тренинг**

ТРЕНИНГ – форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы. Базовые методы тренинга – групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях. Численность группы обычно от 7 до 15 человек. Наиболее известны тренинг поведенческий, тренинг чувствительности, тренинг ролевой, видеотренинг и п.р.

**Экскурсия**

ЭКСКУРСИЯ – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью (экскурсия по лагерю «кругосветка», экскурсия в музей, на предприятие и п.р.). Экскурсия может быть и шутливо - ироничной.

**Эстафета**

ЭСТАФЕТА – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочередном преодолении участниками одной группы определенных этапов, препятствий игрового маршрута. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута («эстафетную палочку»).

Приложение 2

**Чек лист программы лагеря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список дел** | **Отметка о выполнении** | **Примечания** |
|  | Разработана программа смены |  |  |
|  | Программа смены утверждена начальником лагеря |  |  |
|  | Разработана план-сетка смены |  |  |
|  | Подготовлены сценарии образовательных, воспитательных, досуговых мероприятий |  |  |
|  | Записаны фонограммы, подобраны плей-листы на все случаи жизни |  |  |
|  | Подобраны медиафайлы: фильмы, ролики, видеолекции и пр. |  |  |
|  | Подготовлены сценические костюмы и реквизит для представлений |  |  |
|  | Подготовлены рекомендации (инструкции) для педагогов, работающих в лагере |  |  |
|  | Проведена учеба педагогов, работающих в лагере |  |  |
|  | Изготовлены и размещены элементы внешнего оформления территории лагеря   * Зона встречи и прощания, * Отрядные места, * Общественные пространства, * Главная сцена,   Виды оформления:   * Баннеры растяжки, * Флаги, флажки, * Объемные, бумажные надписи, * Арт-объекты, * Плакаты, картинки, фотографии, * Гирлянды. * Воздушные шары. |  |  |
|  | Изготовлена атрибутика . |  |  |
|  | Изготовлена и приобретена наградная продукция:   * дипломы, грамоты, * призы, сувениры. |  |  |
|  | Достигнута договоренность о посещении:   * учреждений культуры (музеи, парки, библиотеки, кинотеатры и пр.), |  |  |
|  | Приобретены необходимые канцелярские товары:   * Бумага писчая, цветная, * Ватман, калька, * Ручки, карандаши, * Краски гуашевые, кисти, * Клей ПВА, клей-карандаш, * Кнопки силовые, скрепки, * Линейки, * Маркеры, фломастеры * Мел цветной, белый, * Ножницы, ножи канцелярские, * Папки, планшеты, скоросшиватели * Степлеры, скобы, * Скотч бумажный, прозрачный, цветной, * Стикеры * Файлы |  |  |
|  | Подготовлена звукоусиливающая аппаратура:   * Колонки, * Микрофоны, * Удлинители, * Ноутбук . |  |  |
|  | Подготовлена мультимедийная аппаратура:   * Мультимедийный проектор, * Экран, * Ноутбук, |  |  |
|  | Подготовлены учебные кабинеты:   * Магнитные доски, * Интерактивные доски, * Места для занятий прикладным творчеством. |  |  |
|  | Подготовлен спортивный инвентарь:   * Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные, * Скакалки, * Обручи, * Настольный теннис, * Бадминтон, * Шахматы, шашки, * Кегли, * Гимнастические коврики |  |  |
|  | Создана страница лагеря на школьном сайте. |  |  |

Приложение 3

**Анкета «Удовлетворенность от лагеря»**

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь

b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!

c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить

d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений

b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь

c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь

d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)

a. О, что нам там интересного придумали

b. Время не пройдет даром.

c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем

d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

a. Так, я участвую, а значит, мы победим.

b. Так, я участвую, главное никого не подвести.

c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон

d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

a. Жаль нет 2 смены, но с следующем году я обязательно пойду еще раз.

b. На следующий год надо будет опять записаться

c. Наконец-то можно отдохнуть

d. На следующий год ни за что не приду. Достали

**Анкета «Как мы жили»**

(проводится в итоге смены)

|  |
| --- |
| Дорогой друг!  Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно. |
| Фамилия, имя |
| Возраст (сколько тебе лет) |
| Команда |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?   * организатором * активным участником * генератором идей (предлагал новые идеи) * наблюдателем (на все смотрел со стороны) |
| В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?   * в оформлении уголка * в организации и проведении дел в команде * в активном участии в общих лагерных мероприятиях * в спорте * в прикладном творчестве * в сценическом творчестве * свой вариант |
| Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их |
| Самым трудным для меня в лагере было |
| За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) |
| Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде |
| Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) |
| Уходя из лагеря, я хотел бы сказать |