Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение №4.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Деяновская ОШ

С.В. Терникова

Приказом от « 07 »\_\_мая\_\_2025 г. № 54 о.д.

**ПРОГРАММА**

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием

**«Дружба»**

название программы

**«ЮИД – экспедиция: дорога приключений»**

**с. Деяново 2025**

**Содержание Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Страница** |
| 1 | Информационная карта | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 6 |
| 3 | Цель и задачи программы | 9 |
| 4 | Ожидаемые результаты | 10 |
| 5 | Концептуальные основы | 10 |
| 6 | Система мотивации | 12 |
| 7 | Содержание программы | 16 |
| 8 | Календарный план работы | 19 |
| 9 | Этапы реализации программы | 24 |
| 10 | Формы и методы реализации программы | 25 |
| 11 | Условия реализации | 27 |
| 12 | Режим дня | 28 |
| 13 | Система лечебно-профилактической работы | 28 |
| 14 | Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере. | 29 |
| 15 | Организация питания | 30 |
| 16 | Схема взаимодействия ЛОЛ с социумом | 31 |
| 17 | Критерии эффективности программы | 32 |
| 18 | Список используемой литературы | 32 |
| 19 | Приложения | 33 |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Полное название  программы | | | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ Деяновская ОШ «Дружба», название программы **«ЮИД – экспедиция: дорога приключений»** |
| 2 | Автор программы | | | Ручкина Наталья Васильевна |
| 3 | Муниципальное образовательное учреждение | | | МОУ Деяновская основная школа |
| 4 | Адрес, телефон | | | 607464 Нижегородская область, Пильнинский район, с. Деяново, улица Червячкова, дом 14, 33-4-95 |
| 5 | Место реализации | | | Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МОУ Деяновская основная школа |
| 6 | Форма программы | | Комплексная, краткосрочная | |
| 7 | Цель программы | Обучение детей правилам дорожного движения (ПДД) через игры, творчество и практику, формирование навыков безопасного поведения на дороге. | | |
| 8 | Задачи программы | 1. Образовательная  — Обучить детей базовым правилам дорожного движения, сигналам светофора, значению дорожных знаков и безопасному поведению в различных дорожных ситуациях.  2. Практическая  — Сформировать навыки применения ПДД через интерактивные форматы: квесты, эстафеты, экскурсии, ролевые игры (например, «Веломарафон» или «Спаси пешехода»).  3. Творческая  — Раскрыть творческий потенциал участников через создание тематических проектов: социальных роликов, комиксов, макетов «Города безопасности», светоотражающих поделок.  4. Социально-профилактическая  — Вовлечь детей в пропаганду ПДД среди сверстников и взрослых (например, проведение акции «Засветись!», создание памяток для родителей, флешмобы).  5. Мотивационная  — Сформировать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, используя игровые механики («звание героя экспедиции», «карта достижений», награды за активность), а также через взаимодействие с инспекторами ГИБДД как с ролевыми моделями. | | |
| 9 | Ожидаемые результаты | * организация полноценного отдыха детей; * освоение навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности, раскрытие и реализация своих способности в различных видах деятельности; * усвоение базовых ПДД, понимание роли дорожных знаков и светофора; * умение безопасно пересекать проезжую часть, управлять велосипедом, оказывать первую помощь. * развитие критического мышления, лидерских качеств, творческих способностей. * изготовление макетов «Города безопасности», социальных роликов, комиксов, светоотражающих поделок. | | |
| 10 | Сроки реализации программы | 02.06.2025 – 24.06.2025 | | |
| 11 | Количество детей в группе,  возраст учащихся | 1 группа 20 человек  с 11 до 15 лет | | |
|  | Направления деятельности | 1. Образовательное направление  - Изучение ПДД для пешеходов, велосипедистов, пассажиров.  - Знакомство с дорожными знаками, разметкой, работой светофоров.  - Основы первой помощи при ДТП.  - Встречи с инспекторами ГИБДД, автоинструкторами, спасателями.  2. Практическое направление  - Симуляции дорожных ситуаций (например, ролевые игры «Водитель-пешеход»).  - Полосы препятствий для велосипедистов и самокатов.  - Тренинги по оказанию первой помощи.  - Выездные экскурсии  3. Творческое направление  - Создание плакатов, социальных роликов, комиксов на тему безопасности.  - Конкурсы агитбригад («Мы за безопасные дороги!»).  - Изготовление светоотражающих элементов своими руками.  - Театральные постановки по ПДД.  4. Спортивно-игровое направление  - Эстафеты с элементами ПДД («Собери светофор», «Дорожный слалом»).  - Квесты («Найди нарушителя», «Спаси город от аварий»).  - Спортивные соревнования на велосипедах и самокатах.  5. Социально-проектное направление  - Акции для местных жителей (раздача листовок, флешмобы).  - Участие в разработке макета «Безопасного двора» или «Идеальной дороги».  - Экологические проекты («Чистые дороги — безопасные дороги»).  6. Командное и личностное развитие  - Игры на сплочение и доверие.  - Тренинги по лидерству и коммуникации.  - Решение кейсов на тему дорожных конфликтов. | | |
|  | Краткое содержание программы | Программа **««ЮИД – экспедиция: дорога приключений»** рассчитана на 15 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Это 15-дневный приключенческий лагерь для детей, где через игры, квесты и творчество участники осваивают правила дорожного движения (ПДД) и навыки безопасности на дорогах. Программа сочетает полезные знания с незабываемыми эмоциями, превращая изучение ПДД в увлекательное путешествие! | | |

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***«Дорога – это не полоса асфальта,***

***а путь к ответственности.***

***Тот, кто знает правила движения,***

***никогда не свернет в сторону риска»***

***ЮИД МОУ Деяновская ОШ***

Лето - пора долгожданного отдыха. А лучший отдых, как известно и доказано, - это отдых ***активный***, и суть его состоит в ***смене деятельности, впечатлений и обстановки.*** Летний период для всех детей должен быть насыщен продуктивной, полезной для них и для общества деятельностью. Самореализация творческого потенциала, самоутверждение, саморазвитие – вот основные детские «само», которым всегда необходимы педагогические содействие и поддержка.

Организация школьных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

* проблема летней занятости детей;
* укрепление здоровья детей и подростков;
* возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

На базе МОУ Деяновская ОШ уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, ребенку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Жизнь любого человека важна, а жизнь ребенка бесценна.  Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Одним из наиболее эффективных методов профилактической работы детского дорожно-транспортного травматизма является создание отрядов Юных инспекторов движения в летних профильных лагерях.

Данная программа является частью воспитательного пространства и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь «Дружба» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

# Ключевая идея смены

**«Дорога зовёт тех, кто готов её понять. Твоя экспедиция начинается здесь!»**

Этот девиз отражает трансформацию участников лагеря: через обучение, игры и приключения дети становятся не просто знатоками ПДД, а ответственными лидерами, способными защитить себя и других. Каждый день — шаг к освоению «дорожного кодекса», где соблюдение правил превращается в миссию, а безопасность — в суперсилу.

Эта идея превращает изучение ПДД в увлекательное путешествие, где дети — не просто участники, а исследователи дорожного мира. Каждый день они проходят «маршруты» (тематические блоки), собирают «артефакты безопасности» (знания и навыки) и преодолевают «препятствия» (игровые задания), чтобы стать настоящими гидами по безопасности.

**Раскрытие идеи:**

1. Приключение как метафора обучения

— Дети отправляются в «экспедицию» по миру ПДД, где дорожные знаки — подсказки, светофор — компас, а ошибки — «ловушки», которые учат быть внимательнее.

2. Геройский статус

— Участники получают роль «агентов безопасности»: их задача — не только сдать «экзамен» на знание правил, но и передать знания окружающим (родителям, друзьям).

3. Активная позиция

— Акцент на том, что безопасность зависит от каждого: через квесты, флешмобы и проекты дети учатся влиять на дорожную культуру своего района.

4. Связь теории и практики

— Правила оживают в играх (например, «Велоквест» или «Спаси пешехода!»), а творческие задания (комиксы, ролики) помогают закрепить знания эмоционально.

**Воплощения идеи:**

- Вручение значков «Герой ЮИД» за успехи в течение смены.

- Итоговый ритуал: дети оставляют «след» на карте экспедиции — символ своего вклада в безопасность.

- Ежедневные «дорожные миссии»

- **В конце смены участники проходят итоговый квест, применяя все знания, и получают звание «Повелитель дорог» (сертификат + светоотражающий браслет).**

**Почему это работает:**

Идея соединяет игру и социальную значимость, превращая изучение ПДД в увлекательное путешествие с реальными последствиями. Дети чувствуют себя не пассивными слушателями, а творцами безопасного будущего.

**3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** - Обучение детей правилам дорожного движения (ПДД) через игры, творчество и практику, формирование навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

1. Образовательная

— Обучить детей базовым правилам дорожного движения, сигналам светофора, значению дорожных знаков и безопасному поведению в различных дорожных ситуациях.

2. Практическая

— Сформировать навыки применения ПДД через интерактивные форматы: квесты, эстафеты, экскурсии, ролевые игры (например, «Веломарафон» или «Спаси пешехода»).

3. Творческая

— Раскрыть творческий потенциал участников через создание тематических проектов: социальных роликов, комиксов, макетов «Города безопасности», светоотражающих поделок.

4. Социально-профилактическая

— Вовлечь детей в пропаганду ПДД среди сверстников и взрослых (например, проведение акции «Засветись!», создание памяток для родителей, флешмобы).

5. Мотивационная

— Сформировать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, используя игровые механики («звание героя экспедиции», «карта достижений», награды за активность), а также через взаимодействие с инспекторами ГИБДД как с ролевыми моделями.

**4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* организация полноценного отдыха детей;
* освоение навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности, раскрытие и реализация своих способности в различных видах деятельности;
* усвоение базовых ПДД, понимание роли дорожных знаков и светофора;
* умение безопасно пересекать проезжую часть, управлять велосипедом, оказывать первую помощь.
* развитие критического мышления, лидерских качеств, творческих способностей.
* изготовление макетов «Города безопасности», социальных роликов, комиксов, светоотражающих поделок.

**5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

**Концепция программы основана на следующих идеях:**

• Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский);

• Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);

• Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);

• Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

**Принципы реализации программы:**

*«Работа на творческий процесс и конкретный результат»* - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

*«Уважай личность ребёнка».* Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

*«Принцип открытых дверей».* Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

*«У каждого своего дела, а вместе мы команда».* Каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но результат - общий

**Нормативно-правовое обеспечение**

Программа разработана в целях создания необходимых условий для организации детского отдыха, активизации деятельности ОУ по развитию детского отдыха и занятости, развития личности ребенка в каникулярный период, укрепления здоровья детей.

Нормативно-правовые условия реализации программы:

- Закон «Об образовании РФ»;

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

- Устав МОУ Деяновская ОШ;

- Положение о лагере дневного пребывания;

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

- Инструкции по организации и проведению экскурсий;

- Приказы УО;

- Должностные инструкции работников;

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

- Заявления от родителей;

- Правила регистрации детей при поступлении;

- Акт приемки лагеря.

**6.** **СИСТЕМА МОТИВАЦИИ**

   Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид стимулирования** | **Функция** | **Содержание стимулирования** |
| 1 | Организационное стимулирование | Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. | Самоуправление;  участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;  организация соревнования между отрядами. |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -  стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков). | Участие в работе творческих групп;  участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера. |
| 3 | Моральное стимулирование | Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. | Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;  объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения,  публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;  рост горизонтального и вертикального статуса ребенка;  создание ситуации успеха ребенка. |
| 4 | Эмоциональное стимулирование | Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.  Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. | Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:  -игра;  -ритуалы и традиции отряда и лагеря. |

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются активисты каждого отряда.

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

***- работа с родителями:*** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;

***- анализ работы лагеря*** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

# Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;  -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д. |
| Организационный этап  *(1- 2 день смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;  -оформление отрядных мест и отрядных уголков;  - формирование работы органов самоуправления;  -открытие смены |
| Основной этап  *(3-14 дни смены)* | -реализация программы;  -проведение мероприятий в соответствии с программой смены;  -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми |
| Заключительный этап (*15 день смены)* | -подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;  -презентация творческих проектов  - закрытие смены;  - выпуск фотоотчёта по итогу смены. |

**7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с уче­том интересов и возможностей детей и подростков, во взаимо­действии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Дети будут принимать активное участие в проведении игровых программ, квестов, концертов. Участвовать в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – и активисты, отвечающие за разные направления работы. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни, познакомиться с историей развития движения ЮИД. Каждый день команды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое. Для этого будут реализованы проекты ЮИД по основным направлениям деятельности. Выполнение всех задач предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

# Основные разделы программы

# Раздел 1. «Картография безопасности» (Теоретический блок)

# Задачи:

# - Изучение ПДД для пешеходов, велосипедистов, пассажиров.

# - Знакомство с историей дорожного движения.

# Формы работы:

# - Интерактивные лекции («От карет до электромобилей»).

# - Викторины («Знатоки дорожных знаков»).

# - Встречи с инспекторами ГИБДД.

# Раздел 2. «Полевые исследования» (Практический блок)

# Задачи:

# - Формирование навыков применения ПДД в реальных условиях.

# - Развитие внимания и осторожности на дороге.

# Формы работы:

# - Экскурсии по селу с анализом «дорожных ловушек».

# - Велоэстафеты и фигурное вождение.

# - Ролевые игры («Проверка водителей», «Спасите пешехода!»).

# Раздел 3. «Творческая лаборатория» (Проектно-творческий блок)

# Задачи:

# - Закрепление знаний через творчество.

# - Пропаганда ПДД среди сверстников и взрослых.

# Формы работы:

# - Создание комиксов «Приключения ЮИДовца».

# - Театральные постановки («Сказка о непослушном светофоре»).

# - Мастер-классы: светоотражающие поделки, макеты «Идеальный город».

# Раздел 4. «Миссия: Спасти мир» (Социально-профилактический блок)

# Задачи:

# - Вовлечение детей в профилактику ДТП.

# - Формирование активной гражданской позиции.

# Формы работы:

# - Акция «Засветись!» (раздача светоотражателей).

# - Съёмка социальных роликов «Я соблюдаю ПДД!».

# - Флешмоб на школьной площадке с танцем и дорожными знаками.

# Раздел 5. «Итоги экспедиции» (Заключительный блок)

# Задачи:

# - Подведение итогов смены.

# - Мотивация на дальнейшее изучение ПДД.

# Формы работы:

# - Итоговый квест «Тайная тропа героев».

# - Концерт-отчёт с презентацией проектов.

# - Вручение удостоверений «Юный инспектор дорожного движения» и светоотражающих браслетов

# 8. Календарный план работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 02 июня 2025 понедельник  Будем знакомы! Будем дружить! | 03 июня 2025 вторник  «Азбука дорог» |
| 08.30-08.45 |  |  |  |  | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 08.45-09.00 |  |  |  |  | утренняя зарядка | утренняя зарядка |
| 09.00-09.15 |  |  |  |  | Знакомство с программой на день (линейка) | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ |
| 09.15-09.45 |  |  |  |  | завтрак | завтрак |
| 10.00-13.00 |  |  |  |  | **Тема: «Вступление в ряды ЮИД»**  Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ»  -Торжественный подъем  государственного флага Российской  Федерации.  -Исполнение гимна Российской  Федерации.  - Знакомство с режимом дня.  - Торжественное открытие смены: знакомство с программой, гимн ЮИД  - Игра-квест «Карта приключений»: дети ищут «артефакты безопасности» (светоотражатели, знаки) на территории школы.  - Мастер-класс «Я — юный инспектор»: создание значков ЮИД,  - Подвижные игры на сплочение.  - Просмотр мультфильма о ПДД.  - Рефлексия: «Что я хочу узнать за эту смену?».  -Выбор актива, оформление отрядных  уголков: название отряда, речовка,  - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)  - Игры на свежем воздухе | **Тема: «Азбука дорог»**  - Интерактивная лекция «История ПДД: от карет до электромобилей».  - Викторина «Угадай знак» (дети рисуют и объясняют дорожные знаки).  - Игра «Светофорные гонки»: эстафеты с заданиями на знание ПДД.  - Творческая мастерская: плакат «Моя безопасная дорога в школу». |
| 13.00-13.30 |  |  |  |  | обед | обед |
| 13.30-14.15 |  |  |  |  | Занятия по интересам, | Занятия по интересам |
| 14.15-14.30 |  |  |  |  | «Огонек!» | «Огонек!» |
| 14.30 |  |  |  |  | Уход детей домой | Уход детей домой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 июня 2025 среда  « Шагай уверенно!» | 5 июня 2025 четверг  «Крути педали правильно» | 6 июня 2025 пятница  «День инспектора ГИБДД» | 9 июня 2025 понедельник  «ПДД через искусство» | 10 июня 2025 вторник  «По следам дорожных знаков» | 11 июня 2025 среда  «Город мечты – город безопасности» |
| 08.30-08.45 | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 08.45-09.00 | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка  Флеш-моб РДДМ | утренняя зарядка |
| 09.00-09.15 | Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ |
| 09.15-09.45 | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак |
| 10.00-13.00 | **Тема: «Шагай уверенно!»**  - Экскурсия по селу: изучение пешеходных переходов, знаков и «ловушек» на дороге.  - Игра «Безопасный лабиринт»: преодоление маршрута с соблюдением ПДД (на школьной площадке).  - Создание макета «Идеальный пешеходный переход» из подручных материалов. | **Тема: «Крути педали правильно!»**  - Занятие «Правила для велосипедистов»  - Велоэстафета: фигурное вождение, остановка по сигналу.  - Конкурс «Экипировка чемпиона» (демонстрация защиты и светоотражателей).  - Рисунки на асфальте «Дорога будущего». | **День инспектора ГИБДД**  **Тема: «Профессия — спасать жизни»**  - Встреча с инспектором: рассказ о работе, демонстрация патрульной машины.  - Ролевая игра «Проверь водителя»: дети проверяют «автомобилистов» (родители или вожатые) на знание ПДД.  - Написание писем-благодарностей сотрудникам ГИБДД.  - Просмотр фильма о героях-спасателях. | **Тема: «ПДД через искусство»**  - Создание комиксов «Приключения Светофорыча».  - Театральная постановка «Сказка о непослушном пешеходе».  - Конкурс стихов и частушек на тему ПДД. | **Тема: «По следам дорожных знаков»**  - Квест по станциям: «Перекресток загадок», «Собери зебру», «Спасите пешехода!».  - Пикник с тематическими играми («Съедобный светофор» из фруктов).  - «Костёр» с песнями и историями о безопасных приключениях. | **Тема: «Город мечты — город безопасности»**  - Работа в группах: создание макетов безопасного города (из картона, пластилина).  - Защита проектов перед «комиссией» (вожатые и гости).  - Выставка макетов для родителей. |
| 13.00-13.30 | обед | обед | обед | обед | обед | обед |
| 13.30-14.15 | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам |
| 14.15-14.30 | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» |
| 14.30 | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 июня 2025 понедельник  «Быстрее! Выше! Безопаснее!» | 17 июня 2025 вторник  «Экологический рейд  Тема: «Чистые дороги — безопасные дороги» | 18 июня 2025 среда  День кино  Тема: «Культура на дороге» | 19 июня 2025 четверг  «ЮИД – это модно!» | 20 июня 2025 пятница  «Семья за безопасность» | 23 июня 2025 понедельник  «Главное приключение» |
| 08.30-08.45 | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ | сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 08.45-09.00 | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка | утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ |
| 09.00-09.15 | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ |
| 09.15-09.45 | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак | завтрак |
| 10.00-13.00 | **Тема: «Быстрее! Выше! Безопаснее!»**  - Эстафеты с элементами ПДД: «Передай жезл», «Собери светофор».  - Турнир по настольной игре «Дорожный патруль».  - Дискотека «Танцуй по правилам!». | **Экологический рейд**  **Тема: «Чистые дороги — безопасные дороги»**  - Акция «Собери мусор — спаси планету» (уборка территории школы, села).  - Мастер-класс по созданию эко-знаков из вторсырья.  - Просмотр фильма о влиянии экологии на безопасность дорог. | **День кино**  **Тема: «Культура на дороге»**  - Просмотр и обсуждение социальных роликов о ПДД.  - Съёмка собственных мини-роликов «Я соблюдаю ПДД!».  - Кинотеатр под открытым небом: показ созданных видео. | **Тема: «ЮИД — это модно!»**  - Конкурс моды «Светоотражающий стиль» (дети создают одежду с элементами безопасности).  - Флешмоб «Засветись!» с танцем и светоотражателями. | **Тема: «Семья за безопасность»**  - Совместный квест для детей и родителей «Дорога домой».  - Мастер-класс «Семейный светофор» (изготовление поделок). | **Подготовка к финалу**  **Тема: «Главное приключение»**  - Репетиция итогового мероприятия: сценки, танцы, защиты проектов.  - Игра «Что? Где? Когда?» на тему ПДД |
| 13.00-13.30 | обед | обед | обед | обед | обед | обед |
| 13.30-14.15 | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам |
| 14.15-14.30 | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» | «Огонек!» |
| 14.30 | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 24 июня 2025 вторник  «Вспоини всё!» |
| 08.30-08.45 |  |  |  |  |  | сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 08.45-09.00 |  |  |  |  |  | Знакомство с программой на день (линейка)  - Торжественный подъем  государственного флага РФ  -Исполнение гимна РФ |
| 09.00-09.15 |  |  |  |  |  | утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ завтрак |
| 09.15-09.45 |  |  |  |  |  | завтрак |
| 10.00-13.00 |  |  |  |  |  | Финишная прямая  - Заключительный квест «Вспомни все!».  - Торжественное закрытие, запуск шаров с пожеланиями.  - Анкетирование «Лагерь 2024»  - Закрытие лагерной смены: - концерт  -линейка подведение итогов работы  - награждение участников смены  - Вручение сертификатов «Юный инспектор».  -дискотека |
| 13.00-13.30 |  |  |  |  |  | обед |
| 13.30-14.15 |  |  |  |  |  | Занятия по интересам |
| 14.15-14.30 |  |  |  |  |  | «Огонек!» |
| 14.30 |  |  |  |  |  | Уход детей домой |

**9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1. Организационно - подготовительный (апрель- май)**

**2. Организационно - деятельностный (июнь)**

**3. Аналитико- прогностический (июль, август, сентябрь)**

**1. Организационно - подготовительный (апрель- май)**

* Диагностирование – проведение анкетирования с целью сбора информации об интересах и потребностях детей
* Наблюдение – получение дополнительной информации об индивидуальных особенностях детей
* Подготовка нормативно-правовых документов
* Разработка программы лагеря

**2. Организационно - деятельностный (июнь)**

На данном этапе (в организационном периоде) определяется актив отрядов, оформляются отрядные уголки, отрядная комната.

Главная задача периода – адаптировать детей к условиям лагеря, показать возможности для развития творческого потенциала детей, их личностного роста.

В основной период проходят ключевые дела и мероприятия по всем направлениям деятельности лагеря. Педагоги создают условия для развития творческого, интеллектуального и физического потенциала детей.

**3. Аналитико- прогностический (июль, август, сентябрь)**

Этот этап предполагает обобщение итогов деятельности, сбор отчетного материала. Выпуск творческого отчета. Информация размещается на сайте школы [**deyanovo.nnovschool.ru**](https://deyanovo.nnovschool.ru/) и в группе МОУ Деяновская ОШ в ВК <https://vk.com/sovet_nadegda>

**10. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе, которой происходит развитие личности ребенка - это проведение экскурсий, бесед, формирование творческой индивидуальности, развитие художественно - прикладных умений, спортивных, танцевальных и прочих способностей. Организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений), экологическое, познание окружающего мира и его законов, приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

**Методы работы:**

- метод театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни); – метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

- метод равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);

- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);

- метод воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации

для самореализации, успешности детей);

- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**Методы психолого-педагогической диагностики:**

– Входная диагностика (анкетирование, тестирование).

– Текущая диагностика (опросник, цветометодика, игры).

– Итоговая диагностика (анкетирование, тестирование).

*Средства воспитательного воздействия*:

Общение – помогает установить эмоциональный контакт;

Игра – содействует сплочению коллектива, активизирует общественную деятельность детей, обеспечивает мыслительную активность участников игры, создает условия для детского творчества, имеет познавательное значение и формирует социально значимые качества.

*Плюсы коллективной творческой деятельности:*

– Формирование навыков общения, помощь в осознании значимости группового опыта;

– Учит чувствовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;

– Помогает согласовывать свои действия при решении проблемы.

*Самостоятельная творческая познавательная деятельность ребенка*. На любом этапе смены предусмотрена целостная воспитательная работа по всем направлениям деятельности:

- трудовое воспитание;

- физическое воспитание;

- эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- нравственное воспитание.

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения.

В каждом отряде располагается «Экран настроения». Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак своего настроения, на листочке записывается дата:

- красный – отличное настроение;

- желтый – нейтральное настроение;

- зелёный – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

6. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

**11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально – техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование в кабинетах:

* компьютер, принтер,
* экран,
* колонки,
* аудио и видеоаппаратура
* спортивный инвентарь,
* настольные игры,
* галстуки, значки,
* канцтовары,
* призы и награды для стимулирования.

**Кадровое обеспечение и социальные партнеры:**

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы – воспитатели и вожатые.

2. Педагог-психолог.

3. Библиотекари школьной и сельской библиотеки.

4. Работники СДК.

5. Медицинский работник ФАП.

**12. РЕЖИМ ДНЯ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Время** |
| 1 | Сбор | 08.30. – 08.45. |
| 2. | Зарядка | 08.45. – 09.00. |
| 3. | Линейка | 09.00. – 09.15. |
| 4. | Завтрак. | 09.15. – 09.45. |
| 5. | Работа по плану, общественно-полезный труд, работа кружков | 10.00. – 11.00. |
| 6. | Мероприятия, игры,  конкурсы | 11.00. – 12.00. |
| 7. | Занятия на свежем воздухе,  оздоровительные мероприятия,  спортивные праздники | 12.00. – 13.00. |
| 8. | Обед. | 13.00. – 13.30. |
| 9. | Занятия по интересам | 13.30. – 14.15. |
| 10. | Подведение итогов дня | 13 15. – 14. 30. |
| 11. | Уход домой | 14.30. |

**13. СИСТЕМА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

До начала работы лагеря все дети проходят дополнительный осмотр фельдшера, который дает медицинское заключение для детей, идущих в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (делается отметка о его здоровье). Выявляются дети с различными патологиями. Для прохождения медицинского осмотра имеется медицинская комната.

В течение работы лагеря проводится ряд профилактических мероприятий с детьми (витаминизация, закаливание, зарядки на свежем воздухе, спортивные мероприятия и т.п.).

Проводится санитарно-просветительская работа в лагере.

В начале и в конце смены фельдшер производит взвешивание каждого воспитанника с целью выявления динамики веса. Материал анализируется, выявляется динамика веса.

Также два раза в смену проводится осмотр детей на педикулез.

К работе в лагере допускаются работники, имеющие медицинские книжки и прошедшие санитарный минимум.

**14. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Участники** | **Срок реализации** | | **Цель** |
| 1. **Диагностическая работа** | | | | |
| Различные виды диагностик и методик | Все участники лагеря, педагоги, родители. | По запросу | |  |
| 1. **Коррекционно – развивающая работа** | | | | |
| Тренинг на сплочение.  Игры «Скала»  «Узелки»  «Электрическая цепь»  «Коллективный счет»  «Ужасный секрет»  «Бурундуки»  «Квадрат»  «Переправа» | 1 отряд | 1 день работы | Сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков. | |
| 2 отряд |
| Игровой тренинг «Кораблекрушение» | 1 отряд | 2 день работы | Сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков. | |
| 2 отряд |
| Релаксационное занятие «Звуки природы» | 1 отряд | 5 день работы | Снятие психоэмоционального и телесного напряжения | |
| 2 отряд | Содействие самораскрытию, развитие рефлексии | |
| Занятие  «Я и лагерь» (рисунок) | 1 отряд | 14 день | Развитие творческого подхода к решению поставленной задачи, итоговая рефлексия. | |
| Занятие  «Королевство внутреннего мира» (арт) | 2 отряд | Развитие уверенности в себе, обмен впечатлениями о проделанной работе. | |
| **3.Консультационная работа** | | | | |
| Индивидуальные консультации | Все участники лагеря, педагоги, родители. | По запросу |  | |
| **4.Профилактическая работа** | | | | |
| Игры, занятия, беседы. | Все участники лагеря, педагоги, родители. | По запросу, по графику занятий. | Снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, с целью сохранения психологического здоровья. | |

**15. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.**

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе созданы для этого все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов и приготовления пищи, необходимый инвентарь. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, резервуарами для воды, холодильными камерами.

В лагере организовано двухразовое питание. Режим питания согласно СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». Питание будет осуществляться согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность.

В отряде проводится дополнительная витаминизация (аскорбиновая кислота).

# 16. СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОЛ С СОЦИУМОМ

**СПК**

**«Деяновский»**

**Школьная**

**библиотека**

**Школьный**

**музей**

**ФАП**

**СДК**

**Пильнинский музей**

**Сельская**

**библиотека**

**Сельская**

**Администрация**

17. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:

* постановка реальных целей и планирование результата программы;
* заинтересованность педагогов в реализации программы;
* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
* творческое сотрудничество педагогов и детей;
* желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

# 18. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воспитание школьников, 2014 №3
2. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. Автор составитель: Маленкова Л. И., авторский коллектив. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. – 608 с.
3. Мастерская вожатого (Е.А.Леванова) - М., Педагогическое общество России, 2003
4. Методические пособия «Российского движения школьников»
5. Нижегородский областной проект «Дворовая практика-2007» - Н.Новгород, «НИРО», 2008
6. Охрименко И.Б., Ситникова Ю.В. Педагогика лета. Методическое пособие.- СурГУ. Электронный ресурс.
7. Палитра: Методические рекомендации педагогам –организаторам детских оздоровительных центров, Центр внешкольной работы.- Таганрог, 2001. Электронный ресурс.
8. Пресс-клуб и школьная газета (Н.В.Кашлева) - Волгоград, 2009
9. Современный вожатый: Методический сборник «Надежда». Электронный ресурс
10. Тазиев С.В. Организация воспитательного процесса в оздоровительном лагере: Методические рекомендации. -Альметьевск, 2005.

Приложение 1

**Формы и методы:**

**Атака**

АТАКА – акция, имеющая целью быстрое исправление недостатков, выполнение определенного задания силами всего отряда. Обычно используют трудовые атаки, которые проходят в очень сжатое время (до 1 – 2 часов).

**Викторина**

ВИКТОРИНА – один из вариантов интеллектуального турнира. Суть ее известна: участникам предлагаются вопросы, на которые необходимо найти правильные ответы. Викторина может быть очной, когда все действия от вопроса до поиска ответа происходят сразу. Но может быть и заочной. В этом случаи вопросы предлагаются, к примеру, утром, а ответы (обычно в письменном виде) получаются организаторами вечером.

Викторина имеет золотое правило: «Каков вопрос – таков ответ!». Поэтому помните о корректности вопроса и его формулировки.

**Диспут**

ДИСПУТ – форма работы с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы. В ходе диспута происходит демонстративное столкновение мнений. Проблема диспута должна быть полемичной. Диспут предполагает предварительное объявление основных вопросов, выносимых на обсуждение. Обычно это вопросы морально – этического и эстетического характера. Чтобы диспут не перешел в обыкновенную перепалку, крайне важно сосредоточить внимание участников на культуре спора.

**Защита проекта**

ЗАЩИТА ПРОЕКТА - акция, во время которой дети делятся на группы и выполняют задания по подготовке и последующей защите проекта, воплощающего представление группы о чем – либо. Общая структура данной формы такова:

* выбор общей темы;
* формирование проектных групп;
* подготовка к защите (выбор способа представления поекта, изготовление иллюстраций, подготовка выступления);
* защита (сообщение проектных групп, обсуждение);
* оценка проекта, подведение итогов.

**Конкурс**

КОНКУРС – это состязание в каком – либо виде деятельности имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.п.

Обычно конкурсами не называют состязание в спорте и интеллекте.

Организация конкурса (или конкурсной программы – объединение нескольких конкурсов с общей темой) предлагает:

* разработку условий и критериев конкурсов;
* формулировку конкурсных заданий;
* яркое интересное название.

**Линейка**

ЛИНЕЙКА – одна из организационных форм работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка- это ритуальное представление. Линейки бывают торжественными (открытие и закрытие смены и пр.) и рабочими ( ежеутренняя линейка с информацией о плане на день). При проведении линейки может быть использована лагерно - отрядная атрибутика (вынос флага, сдача рапорта, специальный звуковой сигнал и т.д.). Продолжительность линейки не должна превышать 15 минут.

**Музчас**

МУЗЧАС – (музыкальный час) – форма художественного направления, представляющая собой песенно-игровое занятие. Содержание: разучивание новых и исполнение уже знакомых песен, проведение музыкальных игр и конкурсов. Продолжительность в среднем от 40 минут до 1,5 часа (все зависит от индивидуальных особенностей группы).

**Огонек**

ОГОНЕК- это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня , анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек- это камерное общение, сугубо отрядная форма работы. Выделяют:

* огонек знакомства;
* огонек оргпериода;
* огонек – анализ дня;
* огонек прощания;
* тематический огонек.

Разведка

РАЗВЕДКА- форма получения детьми информации об окружающем мире. Используется обычно как этап планирования жизнедеятельности отряда, как поиск интересных дел.

Виды разведок:

* разведка- наблюдение;
* разведка- интервью;
* разведка-экскурсия;
* разведка- изучение документов.

**Сбор**

СБОР - общее собрание всех членов отряда, всех ребят лагеря для обсуждения совместно с педагогами важнейших вопросов жизнедеятельности на смене. В некоторых лагерях и отрядах это высший орган самоуправления.

Варианты проведения сбора:

* Сбор - рождение отряда. Оформление «лица»отряда : содержание деятельности, название, атрибутика, руководящие органы и т.д.
* Сбор - старт. Перспективное планирование на определенный срок или разработка плана предстоящей акции.
* Экстренный сбор. Сбор - ЧП, обсуждение события, требующего принятия немедленного решения.
* Праздничный (торжественный) сбор. Общее собрание, посвященное какому-то знаменательному событию.

**Спортчас**

СПОРТЧАС (спортивный час) – форма организации физкультурно-оздоровительной работы. Проводить спорт час может и физрук, и сам педагог ( все зависит от содержания деятельности ). На спортивном часе можно разучивать и проводить спортивные командные игры и их вариации ( волейбол, пионербол, футбол, снайпер и пр.), а также различные подвижные игры и состязания. Главное, чтобы было безопасно, полезно и весело.

**Турнир**

ТУРНИР – состязание в определенном виде деятельности, проводящиеся, как правило, по круговой системе, когда все участники имеют между собой личную встречу с целью выявить лучшего, победителя. Данная форма используется и в спорте, и в интеллектуальных соревнованиях, значительно реже – художественно – прикладном направлении детского творчества (футбольный, шахматный турниры, турнир эрудитов, «Рыцарский турнир»).

**Тренинг**

ТРЕНИНГ – форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы. Базовые методы тренинга – групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях. Численность группы обычно от 7 до 15 человек. Наиболее известны тренинг поведенческий, тренинг чувствительности, тренинг ролевой, видеотренинг и п.р.

**Экскурсия**

ЭКСКУРСИЯ – групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью (экскурсия по лагерю «кругосветка», экскурсия в музей, на предприятие и п.р.). Экскурсия может быть и шутливо - ироничной.

**Эстафета**

ЭСТАФЕТА – форма организации соревнования в различных видах деятельности. Суть эстафеты в поочередном преодолении участниками одной группы определенных этапов, препятствий игрового маршрута. По ходу эстафеты участники передают друг другу право прохождения маршрута («эстафетную палочку»).

Приложение 2

**Чек лист программы лагеря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Список дел** | **Отметка о выполнении** | **Примечания** |
|  | Разработана программа смены |  |  |
|  | Программа смены утверждена начальником лагеря |  |  |
|  | Разработана план-сетка смены |  |  |
|  | Подготовлены сценарии образовательных, воспитательных, досуговых мероприятий |  |  |
|  | Записаны фонограммы, подобраны плей-листы на все случаи жизни |  |  |
|  | Подобраны медиафайлы: фильмы, ролики, видеолекции и пр. |  |  |
|  | Подготовлены сценические костюмы и реквизит для представлений |  |  |
|  | Подготовлены рекомендации (инструкции) для педагогов, работающих в лагере |  |  |
|  | Проведена учеба педагогов, работающих в лагере |  |  |
|  | Изготовлены и размещены элементы внешнего оформления территории лагеря   * Зона встречи и прощания, * Отрядные места, * Общественные пространства, * Главная сцена,   Виды оформления:   * Баннеры растяжки, * Флаги, флажки, * Объемные, бумажные надписи, * Арт-объекты, * Плакаты, картинки, фотографии, * Гирлянды. * Воздушные шары. |  |  |
|  | Изготовлена атрибутика . |  |  |
|  | Изготовлена и приобретена наградная продукция:   * дипломы, грамоты, * призы, сувениры. |  |  |
|  | Достигнута договоренность о посещении:   * учреждений культуры (музеи, парки, библиотеки, кинотеатры и пр.), |  |  |
|  | Приобретены необходимые канцелярские товары:   * Бумага писчая, цветная, * Ватман, калька, * Ручки, карандаши, * Краски гуашевые, кисти, * Клей ПВА, клей-карандаш, * Кнопки силовые, скрепки, * Линейки, * Маркеры, фломастеры * Мел цветной, белый, * Ножницы, ножи канцелярские, * Папки, планшеты, скоросшиватели * Степлеры, скобы, * Скотч бумажный, прозрачный, цветной, * Стикеры * Файлы |  |  |
|  | Подготовлена звукоусиливающая аппаратура:   * Колонки, * Микрофоны, * Удлинители, * Ноутбук . |  |  |
|  | Подготовлена мультимедийная аппаратура:   * Мультимедийный проектор, * Экран, * Ноутбук, |  |  |
|  | Подготовлены учебные кабинеты:   * Магнитные доски, * Интерактивные доски, * Места для занятий прикладным творчеством. |  |  |
|  | Подготовлен спортивный инвентарь:   * Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, набивные, * Скакалки, * Обручи, * Настольный теннис, * Бадминтон, * Шахматы, шашки, * Кегли, * Гимнастические коврики |  |  |
|  | Создана страница лагеря на школьном сайте. |  |  |

Приложение 3

**Анкета «Удовлетворенность от лагеря»**

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь

b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!

c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить

d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений

b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь

c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь

d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)

a. О, что нам там интересного придумали

b. Время не пройдет даром.

c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем

d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

a. Так, я участвую, а значит, мы победим.

b. Так, я участвую, главное никого не подвести.

c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон

d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

a. Жаль нет 2 смены, но с следующем году я обязательно пойду еще раз.

b. На следующий год надо будет опять записаться

c. Наконец-то можно отдохнуть

d. На следующий год ни за что не приду. Достали

**Анкета «Как мы жили»**

(проводится в итоге смены)

|  |
| --- |
| Дорогой друг!  Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно. |
| Фамилия, имя |
| Возраст (сколько тебе лет) |
| Команда |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?   * организатором * активным участником * генератором идей (предлагал новые идеи) * наблюдателем (на все смотрел со стороны) |
| В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?   * в оформлении уголка * в организации и проведении дел в команде * в активном участии в общих лагерных мероприятиях * в спорте * в прикладном творчестве * в сценическом творчестве * свой вариант |
| Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их |
| Самым трудным для меня в лагере было |
| За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) |
| Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде |
| Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) |
| Уходя из лагеря, я хотел бы сказать |