МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение к АООП НОО,

утвержденной приказом

МОУ Деяновская ОШ

от 24.02.2025 № 18/1 о.д.

**Рабочая программа начального образования  
обучающихся**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**вариант 6.3**

**«Русский язык»**

**(для 4 класса)**

с. Деяново 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта составлена на основеФедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта.

Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и базовых учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучение на следующих этапах, а также будут способствовать социализации обучающихся данной категории. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных нарушений, развитие творческих пособностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта.

Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихсяпо другим учебным предметам.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию личности обучающихся и их успешной социализации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта,  развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизацияграфо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта  на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражненийи решение проблемных задач.

Изучение русского языка направлено на достижение следующей цели:

развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта  устной и письменной речи, формирование элементарных практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению языка и работы по совершенствованию речи обучающихсяс нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта.

Языковой материал призван сформировать первоначальные элементарные представления о структуре русского языка. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

* реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
* определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;
* разработать календарно­тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса с учетом минимального и достаточного уровней освоения программы.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта предмета «Русский язык». Планируемые предметныерезультаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык» с учетом минимального и достаточного уровней.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихсяс нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта,   а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта количество учебных часов может быть скорректировано педагогом, реализующего рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта необходимо учитывать их специфические образовательные потребности:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;

- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Русский язык»;

- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;

- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта  необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Педагог в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартирических расстройствах педагог предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для текущего и промежуточного контроля знанийобучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта  необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 672 часа (4 часа в неделю в каждом классе): в подготовительном классе – 132 часа, в 1 классе 132 часа, во 2—4 классах по 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 4 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

**ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу)

родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по

образцу родственных слов (водá — вóдный).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством педагога и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством педагога небольшого текста (20—30 слов) по данным педагогом вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством педагога небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСЧКИЕ НАВЫКИ**(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с интеллектуальными нарушениями  будут сформированы следующие **личностныерезультаты:**

* развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
* формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности;
* формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на урокеи в разных социальных ситуациях;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень:

* различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
* записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
* дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

* различать звуки и буквы;
* уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
* записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
* дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью педагога, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
* самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень | |
| **Повторение - 8 часов** | | | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста | 1 | Различение набора слов и предложения.  Определение количества предложений в тексте.  Повторение и закрепление правил записи предложения.  Выделение границ предложения в тексте.  Запись предложений в тетрадь | Отвечают на вопросы.  Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора.  Списывают предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Отвечают на вопросы.  Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.  Определяют количество предложений в тексте.  Записывают предложения в тетрадь(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Минутка чистописания.  Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки.  Запись предложений в тетрадь | Читают правила оформления предложения.  Находят в тексте законченное предложение.  Составляют законченное предложения, используя картинки.  Списывают предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Закрепляют правила оформления предложения.  Различают предложение законченное и незаконченное.  Составляют законченное предложения, используя картинки и слова.  Записывают предложения в тетрадь(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | |
| 3 | Завершение начатого предложения | 1 | Минутка чистописания.  Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами.  Запись предложений | Читают правила оформления предложения.  Составляют начатое предложение из слов.  Списывают предложения в тетрадь(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Закрепляют правила оформления предложения.  Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку.  Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | |
| 4 | Предложение и его схема.  Распространение предложений | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы.  Повторение правил построения схемы предложения.  Списывание предложений с печатного текста | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.  Различают распространённое и нераспространённое предложения.  Строят схему предложения с помощью педагога.  Списывают предложения с печатного текста(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Называют правила оформления предложения.  Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов).  Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем.  Чертят схему предложения.  Списывают предложения с печатного текста(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | |
| 5 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.  Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Записывают предложения по образцу.  Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Называют правила оформления предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Обсуждают варианты выполнения предложенного задания.  Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в согласовании слов- признаков со словами действиями и предметами.  Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения.  Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.  Списывают предложения с печатного текста(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Называют правила оформления предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.  Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Расстановка предложений по порядку следования картинок.  Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках | Называют правила оформления предложения.  Составляют предложения из слов по сюжетной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Списывают предложения с печатного текста(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Называют правила оформления предложения.  Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки.  Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | |
| 8 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | Минутки чистописания.  Упражнения в дополнении предложений по картинкам.  Упражнения в составлении предложения по картинкам.  Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.  Запись предложений в тетради | Называют правила оформления предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Составляют предложения по предметной картинке.  Распространяют предложения словами по предметной картинке.  Списывают предложения с печатного текста(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Называют правила оформления предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют предложения словами по предметной картинке.  Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | |
| **Звуки и буквы – 42 часа** | | | | | | | | |
| 9 | Алфавит.  Расположение слов по алфавиту | 1 | Порядок букв в русском алфавите.  Упражнение в правильном чтении букв алфавита.  Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке.  Запись слов в алфавитном порядке | Различают звуки и буквы.  Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .  Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит | | Правильно называют порядок букв в алфавите.  Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке.  Находят ошибки в расположении слов по алфавиту.  Записывают слова в алфавитном порядке | | |
| 10 | Гласные и согласные звуки.  Гласные звуки и буквы.  Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове | 1 | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.  Произношение гласных и согласных звуков, их различие.  Выделение в словах гласных и согласных звуков.  Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных | | Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух.  Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.  Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Делят слова на слоги с помощью педагога.  Записывают слова в тетрадь(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Различают гласные и согласные звуки и буквы.  Определяют роль гласных в образовании слогов.  Делят слова на слоги и выделяют гласные.  Записывают слова в тетрадь(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | |
| 11 | Ударные и безударные гласные.  Различение ударных и безударных гласных | 1 | Минутка чистописания.  Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом.  Упражнения в определении ударных и безударных слогов.  Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных.  Чтение текста и запись его в тетрадь. | | Выделяют голосом ударный гласный в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью педагога.  Называют безударные гласные звуки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью педагога. Читают текст с опорой на картинки  Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают ударные и безударные гласные.  Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные.  Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | |
| 12 | Правописание безударных гласных.  Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Минутка чистописания.  Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях.  Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения | | Выделяют голосом ударный гласный в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем.  Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Правильно ставят ударение в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях.  Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Минутка чистописания.  Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах | | С помощью педагога выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку.  Записывают слова в тетрадь(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Выделяют голосом ударный гласный в слове(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают проверочные слова.  Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | |
| 14 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.  Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения.  Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове | | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят ударение в словах с помощью педагога.  Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове | | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.  Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.  Проверяют безударный гласный звук в слове.  Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.  Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.  Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят ударение в словах.  Находят безударную гласную.  Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове  Записывают слова(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.  Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.  Проверяют безударный гласный звук в слове.  Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.  Записывают слова под диктовку(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | Минутка чистописания.  Объяснение правописания безударных гласных.  Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят ударение в словах.  Находят безударную гласную.  Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове.  Записывают слова после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Проверяют безударный гласный звук в слове.  Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.  Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Минутка чистописания.  Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.  Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.  Запись слов в тетради по образцу | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью педагога.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора.  Записывают слова по образцу(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.  Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми  безударными гласными.  Записывают слова по образцу(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Минутка чистописания.  Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.  Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.  Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.  Запись слов в тетради | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью педагога.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора.  Записывают слова по образцу(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.  Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми  безударными гласными.  Записывают слова по образцу(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 19 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) .  Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов педагога.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль |
| 20 | Твёрдые и мягкие согласные.  Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 1 | Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных.  Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.  Дополнение предложений пропущенными словами.  Запись предложений в тетрадь | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.  Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью педагога.  Списывают предложения с печатного текста(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.  Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.  Списывают предложения с печатного текста(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 21 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах.  Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами.  Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.  Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.  Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков. | Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах.  Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью педагога. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах.  Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь.  Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.  Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками.  Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации.  Записывают предложения, обозначают мягкость согласных(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 22 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 | Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения с данными словами.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.  Упражнения в подборе слов к схемам.  Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.  Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Подбирают слова к схемам.  Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 23 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 | Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.  Упражнения в подборе слов к схемам.  Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак | Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Подбирают слова к схемам.  Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Подбирают слова к схемам.  Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 24 | Различение твердых и мягких согласных | 1 | Минутка чистописания.  Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.  Подбор слов к схемам.  Объяснение написания слов.  Запись слов в тетради.  Обозначение мягких и твердых согласных | Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью педагога.  Подбирают слова к схемам.  Записывают слова после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.  Подбирают слова к схемам.  Объясняют написания слов.  Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 25 | Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных» | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Списывание текста.  Обозначение мягких и твердых согласных | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют основные правила.  Списывают текста.  Обозначают мягких и твердых согласные(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 26 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУв словах*.*  Активизация словаря по теме | 1 | Составление слов из слогов с шипящими согласными.  Упражнения в распознавании шипящих согласных.  Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.  Запись слов с гласными, после согласных | Называют шипящие согласные(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога.  Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.  Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют шипящие согласные(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Упражняются в распознавании шипящих согласных.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими.  Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме.  Пишут слова с шипящими согласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 27 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУв словах | 1 | Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений.  Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.  Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Называют шипящие согласные(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.  Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.  Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.  Упражняются в написании слов с шипящими согласными.  Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 28 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | 1 | Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.  Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Называют шипящие согласные(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.  Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.  Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.  Упражняются в написании слов с шипящими согласными.  Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 29 | Различение правил правописания в словах | 1 | Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов.  Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова. | Называют шипящие согласные(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.  Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой.  Составляют предложения с помощью наводящих вопросов.  Записывают предложения по образцу(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют шипящие согласные.  Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.  Находят слова в соответствии со схемой.  Объясняют написание слов.  Составляют предложения по образцу и записывают их(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 30 | Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах» | 1 | Повторение основных правил.  Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила.  Выполняют тестовые задания |
| 31 | Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.  Знакомство с разделительным мягким знаком | 1 | Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком.  Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных.  Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок.  Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь.  Объяснение написания слов с мягкий знаком | Выделяют букву мягкий знак в слове.  Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения.  Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком.  Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок.  Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 32 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Повторение правила деления слов на слоги.  Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком.  Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их.  Деление слов на слоги и для переноса | Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку.  Упражняются в делении слов на слоги и для переноса.  Записывают слова после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него.  Упражняются в делении слов на слоги и для переноса.  Записывают слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком.  Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений.  Повторение правила деления слов на слоги.  Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.  Запись слов в тетрадь | Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Повторяют правила деления слов на слоги.  Тренируются в правильности  произношения и записи слов с разделительным  мягким знаком(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют словосочетаний и предложений.  Повторяют правила деления слов на слоги.  Тренируются в правильности  произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.  Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 34 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | Правописание слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком.  Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком.  Запись словосочетаний и предложений | Упражняются в правильности  произношения и записи слов с разделительным  мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Объясняют правописание слов с разделительным Ь знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 35 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.  Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него.  Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление словосочетаний и предложений с данным словом | Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него.  Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью педагога.  Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) | Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него.  Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова.  Доказывают правильность написания данных слов.  Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения с данным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) |
| 36 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 | Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.  Работа в составлении схемы слов с мягким знаком.  Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.  Записывают слова с мягким знаком и без него.  Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью педагога.  Записывают словарные слова с опорой на словарь(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.  Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него.  Составляют схемы слов с мягким знаком.  Записывают словарные слова |
| 37 | Разделительный мягкий знак.  Закрепление знаний | 1 | Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком.  Упражнения в записи слов и предложений | Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .  Выделяют мягкий знак в словах | (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 38 | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я» | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме.  Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью педагога.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах  Осуществляют самоконтроль |
| 39 | Звонкие и глухие согласные.  Различение звонких и глухих согласных в словах | 1 | Повторение пар звонких и глухих согласных.  Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.  Нахождение глухих и звонких согласных в словах.  Запись слов, различающихся парным согласным.  Составление словосочетаний и предложений со словами | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.  Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.  Сравнивают, как они произносятся и как пишутся  на конце слова.  Составляют и называют пары звонких и глухих согласных.  Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают слова, различающиеся парным согласным |
| 40 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 | Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова.  Упражнения в различении написания и произношения слов.  Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.  Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных.  Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Определяют и называют последнего звука в конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .  Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью педагога.  Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Определяют и называют последний звук в конце слова.  Записывают слова, различающиеся парным согласным(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные.  Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.  Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Записывают слова, различающиеся парным согласным(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 42 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.  Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой | Определяют последний звук в конце слова.  Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу  Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью педагога Записывают слова по алгоритму(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Определяют последний звук в конце слова.  Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.  Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.  Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Записывают слова, различающиеся парным согласным(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 43 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.  Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой | Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу.  Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.  Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.  Записывают слова, различающиеся парным согласными(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 44 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных.  Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подборпроверочных слов.  Выборочное письмо слов в зависимости от правила | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбираютпроверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы.  Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 45 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.  Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Упражняются в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 46 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данным словом.  Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.  Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила.  Подбор проверочных слов для правильного написания слов | Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью педагога. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правилас помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом.  Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.  Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 47 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Упражнения в различении написания и произношения слов.  Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы.  Подбор проверочных слов для правильного написания слов.  Письмо по памяти | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Пишут слова после предварительного разбора.  Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.  Пишут слова, вставляя пропущенную букву.  Пишут по памяти стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 48 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.  Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после предварительного разбора.  Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.  Упражняются в написании слов на изученные правила  Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) |
| 49 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак».  Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.  Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам.  Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после предварительного разбора.  Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.  Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 50 | Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 | Повторение основных правил.  Рассматривание рисунков.  Называние изображенных предметов.  Запись слов по памяти | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Рассматривают рисунки.  Называют изображенные предметы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают слова по памяти с опорой на учебник(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют основные правила.  Рассматривают рисунки.  Называют изображенные предметы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают слова по памяти(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| **Слово – 32 часа** | | | | | |
| 51 | Названия предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.  Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом.  Составление и запись предложений по вопросам | Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.  Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом.  Составляют и записывают предложения по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 52 | Названия предметов.  Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | 1 | Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.  Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?»  Составление и запись предложений с данными словами.  Выделение в предложении названия предметов | Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Называют предметы, изображенные на картинках(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют предметы, изображенные на картинках(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят вопрос к слову (предмету).  Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»  Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные называния, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 53 | Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» | 1 | Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.  Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.  Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова | Называют предметы, изображенные на картинках(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»  Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»  Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.  Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 54 | Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» | 1 | Упражнения в различении названия предметов по вопросам.  Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.  Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам.  Запись слов, предложений | Называют предметы, изображенные на картинках(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»  Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?»  Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.  Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем**?»** | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.  Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»  Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»  Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.  Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 56 | Различение названий предметов по вопросам  «О ком?», «О чем**?»** | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.  Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам  «О ком?», «О чем?»  Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают названия предметов по вопросам  «О ком?», «О чем?»  Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.  Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 57 | Выделение названий предметов в предложении | 1 | Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.  Запись предложений.  Ответы на вопросы | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.  Записывают предложения с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.  Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.  Записывают предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 58 | Имена собственные*.*  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 | Знакомство с понятием «имена собственные».  Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов.  Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия.  Нахождение имен собственных и объяснение их написания.  Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку.  Находят имена собственные.  Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных.  Находят имена собственные и объясняют их написание.  Записывают предложения с именами собственными(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 59 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 | Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.  Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц.  Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран.  Составление и запись предложений.  Подбор названий деревень и сёл | Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку.  Подбирают названия деревень и сел.  Составляют и записывают предложения с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки).  Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 60 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 | Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.  Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.  Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова» | Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Составляют и записывают предложения после предварительного разбора.  Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью педагога | Различают похожие названия предметов и имен собственных.  Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно |
| 61 | Названия предметов. Закрепление знаний | 1 | Различение названия предметов по вопросам.  Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова | Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят вопрос к слову (предмету).  Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Различают похожие названия предметов и имена собственные.  Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 62 | Контрольный диктант по теме: «Названия предметов» | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматического задания:  нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме.  Выполняют грамматическое задания:  находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам.  Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью педагога.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматическое задания:  находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов.  Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью педагога.  Осуществляют самоконтроль |
| 63 | Названия признаков*.*  Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названий предмета и его признака.  Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.  Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов | Находят слова признаки предмета.  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.  Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Находят слова признаки предмета.  Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.  Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 64 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Называние слов, обозначающих признак предмета.  Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов.  Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков.  Составление предложений по предметным картинкам по образцу | Называют признаки предмета с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на вопрос.  Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на картинки.  Составляют предложения по предметным картинкам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют признаки предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.  Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.  Составляют предложения по предметным картинкам по образцу(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 65 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов.  Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами.  Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков | Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов.  Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами с помощью педагога.  Составляют предложения по предметным картинкам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят вопросы к названиям признаков предмета.  Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами.  Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков  Составляют предложения по предметным картинкам по образцу(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 66 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 | Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу.  Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу.  Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета | Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинки.  Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Угадывают предмет по его признакам.  Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу  Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 67 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 | Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Упражнения в подборе признаков к предмету.  Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.  Подбор и запись ряда признаков одного предмета | Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку.  Различают названия признаков по вопросам.  Подбирают и записывают признаки одного предмета(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют признаки предмета и предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают названия признаков по вопросам.  Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 68 | Определение предмета по его признакам | 1 | Определение названия предмета по его признакам.  Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.  Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу  (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Различают предметы по их признакам.  Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 69 | Различение названий предметов, действий, признаков | 1 | Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.  Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.  Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков | Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Называют предметы по признакам.  Называют признаки предмета.  Называют действие предмета.  Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву я.  Составляют предложение с данным словом.  Называют предмет по признакам.  Называют признаки предмета.  Называют действие предмета.  Различают названия предметов, действий, признаков предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.  Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 70 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 | Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков.  Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам | Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу.  Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и признакам с помощью педагога | Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков.  Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и признакам |
| 71 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 | Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов.  Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета.  Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов.  Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета | Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку.  Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинки.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют правила оформления предложения.  Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими  предметы и признаки предмета, по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 72 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1 | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.  Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении.  Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.  Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу | Повторяют правило оформления предложения.  Находят в предложении слова-признаки предмета.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют правила оформления предложения.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими  предметы и признаки предмета, по вопросам.  Выписывают из текста названия предметов и их признаков(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 73 | Контрольное списывание по теме: «Названия признаков» | 1 | Повторение основных правил.  Чтение и разбор текста.  Списывание текста.  Выполнение грамматического задания:нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме с письменного варианта.  Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют основные правила.  Списывают текст с печатного варианта.  Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 74 | Предлоги.  Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами | 1 | Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении.  Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.  Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.  Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога | Знакомятся с новыми предлогами.  Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения с помощью педагога.  Упражняются в правописании предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.  Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Изменяют формы слова в предложении по картинкам | Знакомятся с новыми предлогами.  Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.  Закрепляют правило правописания предлогов на письме  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.  Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога |
| 75 | Предлог ИЗ со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов.  Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений.  Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?» | Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении.  Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте.  Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?»  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 76 | Предлог ЗА со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.  Подбор пропущенного предлога кслову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогом ЗА | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлог ЗА в предложении.  Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлог ЗА в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.  Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 77 | Предлог БЕЗ со словами | 1 | Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данным словом.  Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.  Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.  Находят предлог БЕЗ в предложении | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.  Находят предлог БЕЗ в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Предлог ДО со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов.  Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.  Составление и запись предложения по вопросу «До чего?» | | Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.  Находят предлог ДО в предложении.  Составляют и записывают предложения по вопросу  «До чего?» после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений.  Находят предлог ДО в тексте.  Составляют и записывают предложения по вопросу  «До чего?» (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| 79 | Предлог ПРО со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.  Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого? | | Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.  Находят предлог ПРО в предложении.  Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений.  Находят предлог ПРО в тексте.  Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого?(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| 80 | Предлоги.  Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Изменение формы слова по смыслу.  Составление предложений с получившимся словосочетанием.  Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.  Запись предложений | | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги в предложении.  Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.  Записывают предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их.  Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.  Записывают предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 81 | Предлоги.  Закрепление знаний. | 1 | Изменение формы слова по смыслу.  Составление предложений с получившимся словосочетанием.  Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.  Запись предложений | | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги в предложении.  Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.  Записывают предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их.  Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.  Записывают предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 82 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил.  Выполнение тестового задания. | | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила.  Выполняют тестовые задания |
| **Предложение – 11 часов** | | | | | | |
| 83 | Выделение предложения из текста | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.  Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов.  Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки | | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.  Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью педагога.(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.  Выделяют из текста предложение на заданную тему.  Правильно оформляют предложение.  Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов.  Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 84 | Деление текста на предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данным словом.  Упражнения в умении делить текст на предложения.  Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | | Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Делят текст на предложения после предварительного разбора.  Определяют с помощью педагога границы предложения.  Списывают предложение с комментированием правил записи(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Выделяют предложение из текста.  Делят текст на предложения.  Определяют границы предложения.  Записывают предложения с комментированием правил записи предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 85 | Завершение начатого предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составляют предложение с данным словом.  Завершение предложений по смыслу.  Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение | | Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки.  Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Заканчивают предложения по смыслу.  Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 86 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.  Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов.  Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.  Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью педагога.  Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) | Расставляют порядок слов в предложении.  Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов.  Комментированное письмо:  пишут предложение с соблюдением правил записи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) |
| 87 | Порядок слов в предложении | 1 | Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составляют предложение с данным словом.  Составление предложений по сюжетным картинкам.  Восстановление порядка слов в предложении | | Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.  Записывают предложения после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Составляют и записывают предложения.  Выделяют предложение из текста.  Делят текст на предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 88 | Связь слов в предложении | 1 | Знакомство с правилом о связи слов в предложении.  Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения.  Чтение и запись предложений с изменением слов.  Составление и запись предложения из отдельных слов | | Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку.  Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Запоминают правила о связи слов в предложении.  Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его.  Читают и записывают предложения с изменением слов(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 89 | Связь слов в предложении | 1 | Повторение правила о связи слов в предложении.  Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам.  Письмо по памяти. | Устанавливают связь между словами в предложении с помощью педагога.  Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам.  С помощью педагога ставят вопросы к словам в предложении.  Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.  Записывают по памяти слова с выделенной буквой(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Связывают слова в предложении, изменяя  форму слов.  Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам.  Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении  Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь.  Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 90 | Предложения разные по интонации.  Вопросительные предложения | 1 | Работа над интонационным оформлением высказывания.  Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения.  Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.  Запись предложений с вопросительным знаком | Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью педагога и записывают их(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | | Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации.  Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Записывают предложения с вопросительным знаком(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 91 | Восклицательные предложения | 1 | Работа над интонационным оформлением высказывания.  Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения.  Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.  Запись предложений с восклицательным знаком | | Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью педагога и записывают их(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации.  Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Записывают предложения с восклицательным знаком(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 92 | Разные по интонации предложения | 1 | Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы педагога.  Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности. | | Читают предложения с разной интонацией(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью педагога.  Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выразительно читают предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).  Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.  Сравнивают и выделяют видимые признаки  (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).  Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 93 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте.  Проверка работы самостоятельно | | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме.  Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).  Осуществляют самоконтроль |
| **Повторение – 9 часов** | | | | | | |
| 94 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение.  Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.  Запись слов с проверкой | | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке.  Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.  Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы.  Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 95 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.  Запись слов с проверкой | | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки.  Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.  Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы.  Записывают слова, подбирая к ним проверочные(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 96 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных.  Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. | | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове.  Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.  Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы.  Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор.  Записывают слова(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 97 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы.  Различение названия предметов и имен собственных.  Подбор к названиям предметов соответствующих признаков и действий.  Запись словосочетаний и предложений. | | Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов.  Выбирают нужную букву при написание названии предметов и имен собственных с помощью педагога.  Подбирают к названиям предметов признаки и действия с опорой на картинку.  Записывают словосочетания(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов.  Выбирают нужную букву при написание названии предметов и имен собственных.  Подбирают к названиям предметов признаки и действия.  Записывают словосочетания и предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 98 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.  Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.  Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.  Составление и запись предложения | | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью педагога.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки.  Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.  Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют получившиеся предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 99 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.  Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.  Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.  Составление и запись предложения | | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на памятку.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью педагога.  Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Записывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.  Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют получившиеся предложения.  Записывают предложения с соблюдением правил записи(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 100 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Чтение и составление предложений из выделенных слов.  Запись предложений, располагая слова по порядку | | Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку.  Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью педагога.  Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Называют правила оформления предложений в письменной речи.  Читают и составляют предложения из выделенных слов.  Записывают предложения, располагая слова по порядку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 101 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Дополнение предложений словами.  Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи.  Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью педагога.  Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.  Записывают предложения после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Правильно оформляют предложения в письменной речи.  Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.  Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.  Записывают предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 102 | Предложение | 1 | Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме).  Составление и запись предложений по сюжетной картинке.  Письмо по памяти | | Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью педагога.  Отвечают на вопросы по сюжетной картине (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .  Записывают предложения после предварительного разбора.  Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.  Записывают по памяти слова с выделенной буквой(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) грамматически правильно оформленным предложением, записывают его.  Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь.  Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |