Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение к АООП ООО,

утвержденной приказом

МОУ Деяновская ОШ

от 24.02.2025.№ 18/1 о.д.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с нарушениями интеллекта**

**вариант 1**

коррекционного курса

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**5-9 класс**

.

Деяново, 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

* + Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
  + Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
  + Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования

обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) МОУ Деяновская ОШ

Программа разработана для обучающихся 5- 9 классов с нарушениями интеллекта в целях конкретизации содержания ФАООП УО с учѐтом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников с нарушениями интеллекта Содержание программы корректируется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА), результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

**Основной целью** коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия" является коррекция в практической деятельности недостатков моторики, речи и познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в усвоении программы по учебным предметам, социальная адаптация.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с нарушениями интеллекта с учѐтом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
   * формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
   * формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения,практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
   * повышение общего уровня развития обучающихся и корректировка индивидуальных отклонений/нарушений в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
   * формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;
   * развитие речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности**;**
   * формирование/ развитие учебной мотивации;
   * формирование/ развитие социально-нравственного поведения:
     + ответственное отношение к учебе;
     + соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
     + осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
     + осознание необходимости самоконтроля.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Формами организации коррекционного занятия являются:

* + словесные методы;
  + наглядные методы;
  + практические методы;
  + индивидуальная работа.

**Виды занятий:** практическая работа, практическое задание.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

* + - способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, показ
    - способы учения: выполнение заданий
  1. Общая характеристика коррекционного курса

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

В рабочей программе определены основные направления работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды практической, умственной, социальной, коммуникативной деятельности для достижения

целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программ учебных предметов. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

* частая смена видов деятельности;
* включение в работу больше анализаторов;
* использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
* повторяемость программного материала с усложнением;
* дифференциация заданий;
* развитие в адекватном темпе;
* дозированность подачи материала;
* объяснение материала в интересной форме;
* вовлечение в занимательную деятельность;
* воздействие через эмоциональную сферу;
* создание ситуации успеха;
* рефлексия изученного.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

* планирование материала от простого к сложному,
* дозирование помощи учителя,
* постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям коррекционной работы на каждом занятии.

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

* + развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
  + развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
  + развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
  + развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
  + развитие связной речи;
  + развитие активного и пассивного словаря;
  + уточнение знаний об окружающем мире;
  + формирование социально-бытовых навыков.
  + формирование математических знаний, умений и навыков. Основные направления коррекционной работы:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти;

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

-развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;

* развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
* расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
  1. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме.

Количество часов, выделяемое на освоение и реализацию курса, составляет 2 часа в неделю:

в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Итого за курс обучения в 5-9 классах - 340 часов

* 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно- развивающие занятия»

Планируемые *личностные базовые учебные действия*

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях:

* + - проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
    - умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
    - умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
    - умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
    - желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
    - умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
    - доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
    - умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
    - умение планировать собственную деятельность;
    - навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной

деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);

* + - умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
    - умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
    - представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

*Коммуникативные базовые учебные действия*

* + - Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
    - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
    - Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
    - *Регулятивные базовые учебные действия*
    - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.
    - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.
    - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
    - Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
    - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

*Познавательные базовые учебные действия*

* + - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
    - Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
    - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами

Планируемые *предметные результаты*

Предметные результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия» включают разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально- средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса.

Предполагаемые результаты коррекционной работы:

1. В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:
   * сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
   * сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
   * сформированы навыки каллиграфии;
   * сформированы навыки точного копирования образца;
   * сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
   * сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
   * сформированы умения действовать по заданному алгоритму.
2. В области развития памяти и внимания:
   * увеличен объем слуховой и зрительной памяти;
   * сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
   * сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
   * увеличен объем, скорость внимания;
   * сформированы устойчивость и концентрация внимания.
3. В области развития мышления:
   * устанавливает закономерность/правило, по которому составлена числовая последовательность;
   * группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
   * называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
   * называет обобщающие названия изученных групп предметов;
   * классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
   * читает несложные готовые таблицы;
   * заполняет несложные готовые таблицы;
   * устанавливает причинно-следственные связи;
   * осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
   * обобщает понятия;
   * осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объѐмом к понятию с большим объѐмом;
   * осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
   * строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
   * объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
4. В области развития пространственных и временных представлений:
   * знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
   * определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
   * определяет время по часам;
   * ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
   * развито чувство времени;
   * обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около»,

«рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева»,

«справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);

* + анализирует форму плоскостной фигуры;
  + ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
  + ориентируется на плоскости листа;
  + выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

1. В области развития речи:
   * умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учѐтом ситуации общения;
   * использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
   * работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
   * составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
   * составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
   * выстраивает последовательность описываемых событий;
   * составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
   * работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
   * читает осознанно и выразительно доступные по объѐму произведения;
   * отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
   * ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
   * работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.
2. В области развития математических представлений:
   * читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
   * считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
   * выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
   * понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
   * вычисляет значение числового выражения;
   * читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
   * выполняет действия с величинами;
   * анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
   * распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на коррекционно-развивающих занятиях

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **разделов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности**  **обучающихся** |
| Зрительное и слуховое восприятие,  развитие  графомоторных навыков | * штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету; * определяют направление штриховки по словесной инструкции; * выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук; * дорисовывают предметы до целого образа; * списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради; * воссоздают целостное изображение предмета по его частям; * соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном; * применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий; * дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; * используют разнообразную цветовую гамму в деятельности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину; * определяют изменения предметов в предъявленном ряду; * находят различия у двух сходных сюжетных картинок; * различают «наложенные» изображения предметов; * узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями; * устанавливают закономерность и продолжают узор; |
| остранственные и  временные  представления | * ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела; * определяют расположение предметов в пространстве *(вверху -внизу, над*   *-под, справа - слева);*   * осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (*вперед, назад и т. д.);* * ориентируются в помещении по инструкции педагога; * ориентируются в линейном ряду (порядок следования). * ориентируются на листе бумаги *(центр, верх (низ), правая (левая) сторона).* * ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела; * выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов; * выполняют графический диктант; * выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов; * определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года; * соотносят месяцы со временем года; * определяют время по часам; * соотносят изображение циферблата с числовой записью времени; * ориентируются во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;   -работают с графической моделью «Времена года»;  -соотносят выбор одежды, обуви с временем года;  -обозначают временные представления в речи; |
| Развитие внимания | -находят в таблице пропущенные числа;  -определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других;  -организовывают свою работу, подчиняют внимание выполнению  задания; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты,  дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности. |
| Развитие памяти | -запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности;  -запоминают слова с помощью ассоциаций (парами);  -запоминают материал на основе зрительного восприятия;  -заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу;  -выполняют зрительные диктанты;  -выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции;  -рисуют предметы по памяти;  -запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух;  -запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении;  -описывают предметы по памяти;  -пересказывают рассказ, прочитанный педагогом; |
| Развитие мышления | -выделяют существенные признаки и закономерности предметов;  -сравнивают предметы, понятия;  -обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления;  -определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;  -группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;  -складывают пазлы, разрезные картинки;  -разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки;  -конструируют предметы из геометрических фигур;  -соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке;  -устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел;  -исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам;  -выполняют задания по аналогии;  -решают логические задачи |
| Развитие математических  представлений | -выполняют устные вычисления;  -располагают числа в порядке возрастания и убывания;  -читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают их |

|  |  |
| --- | --- |
|  | под диктовку;  -называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе;  -представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот;  -выполняют арифметические действия с многозначными числами;  -воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления;  -анализируют задачу, определяют количество и порядок действий, решают задачи;  -узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки.  -используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур;  -читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;  -выполняют действия с величинами |
| Развитие речи и работа с  информацией | -определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректируют порядок предложений и частей текста), составляют план к заданным текстам;  -выстраивают последовательность описываемых событий;  -составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;  -работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту),  целенаправленно пополняют свой активный словарный запас;  -читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;  -читают осознанно и выразительно доступные по объѐму произведения;  -ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности;  -работают с метафорами (учатся понимать переносный смысл выражений);  -работают с деформированным предложением, текстом;  -составляют связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность;  -выполняют словообразование по образцу;  -составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | серии картин, материалам наблюдений;  -работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их;  -продолжают рассказ по данному началу;  -разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки;  -определяют значение слов, имеющих несколько значений;  -работают с таблицами: ориентируются в структуре таблицы, узнают еѐ составные части (столбец, строка), находят информацию по таблице, заполняют таблицу в соответствии с заданием, заполняют таблицу по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы;  -работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково - символических обозначениях,  аббревиатуре |
|  | -осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки;  -осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате;  -пользуются простой схемой-планом;  -планируют этапы выполнения задания;  -регулируют простейшие двигательные акты;  -выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий;  -выбирают правильный ответ из предложенных;  -слушают и выполняют словесную инструкцию;  -проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы;  -находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога;  -сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме);  -устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);  -ориентируются в задании, организовывают свою деятельность;  -выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения; |
| Формирование учебной  мотивации | Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскому языку и математике. |

|  |  |
| --- | --- |
| (базовых учебных  действий) |  |

**Формы и средства оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

**Первичное и итоговое обследование** проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития обучающихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

1. Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.
   1. *Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.*

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе

«глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

* 1. *Пространственные и временные представления.*

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху»,

«внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

* 1. *Развитие памяти.*

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу.

Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

* 1. *Развитие внимания.*

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение

«спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

*Развитие математических представлений и мышления.*

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

* 1. *Развитие речи и работа с информацией.*

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

1. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

1. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

Распределение учебных часов по разделам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |
| 1 | Диагностика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных  навыков | 8 | 3 | 7 | 6 | 6 |
| 3 | Пространственные и временные представления | 13 | 9 | 8 | 6 | 6 |
| 4 | Развитие внимания | 6 | 9 | 9 | 7 | 7 |
| 5 | Развитие памяти | 9 | 10 | 7 | 12 | 12 |
| 6 | Развитие мышления | 14 | 17 | 19 | 17 | 17 |
| 7 | Развитие математических представлений | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Развитие речи и работа с информацией. | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 9 | Формирование функции программирования и контроля  собственной деятельности | 5 | 7 | 5 | 6 | 6 |
|  | **Итого за год** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |

1. **Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса Учебные пособия**

* Таблицы, схемы-опоры
* Материал для устного счѐта
* Индивидуальные карточки-задания
* Дидактические, развивающие игры
* Тесты и тренажеры по русскому языку, чтению, математике

Цифровые образовательные ресурсы

* Презентации
* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). Е. А Стребелева
* Мультимедийные тесты и тренажеры <https://www.uchportal.ru/load/301>
* Компьютерные развивающие игры и тренажеры <https://detilife.ru/spetsialnye-kompyuternye-igry-dlya-osobyh-detej.html>

**Оборудование:** Компьютер

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **час** |
| 1 | Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире | 1 |
| 2 | Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки | 1 |
| 3 | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами | 1 |
| 4 | Обобщение представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Общие и отличительные признаки двух предметов | 1 |
| 5 | Упражнение на сравнение и нахождение предметов по опорной схеме/ по заданным  признакам | 1 |
| 6 | Работа с деформированным предложением | 1 |
| 7 | Определение наложенных, зашумлѐнных изображений, геометрических фигур | 1 |
| 8 | Положение предметов в пространстве: *вверху - внизу, впереди - сзади, далеко -близко, рядом:*  *между, около, в середине* | 1 |
| 9 | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве | 1 |
| 10 | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами | 1 |
| 11 | Анализ простых закономерностей | 1 |
| 12 | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 13 | Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чѐрный, белый). Узнавание  цвета, сочетания цветов, оттенков цветов |  |
| 14 | Сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные,  прямоугольные, треугольные) | 1 |
| 16 | Упражнения со словесным отчетом о совершаемом действии и результате действия | 1 |
| 17 | Выполнение письменных заданий |  |
| 18 | Работа над задачей: анализ, определение количества и порядка действий, решение |  |
| 19 | Единица времени - сутки (*утро, день, вечер, ночь)* | 1 |
| 20 | Времена года. Месяцы года, порядок месяцев года | 1 |
| 21 | Дни недели, порядок дней недели. | 1 |
| 22 | Сличение предмета с его силуэтом. Корректурные пробы | 1 |
| 23 | Упражнения на нахождение отличий | 1 |
| 24 | Упражнения на определение взаимного расположения предметов в пространстве | 1 |
| 25 | Пространственные отношения между конкретными объектами , употребление предлогов *на, над, под, около, слева-справа и т.д* | 1 |
| 26 | Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения) | 1 |
| 27 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 28 | Зрительный анализ и синтез предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога) | 1 |
| 29 | Коррекционно -развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез) | 1 |
| 30 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц | 1 |
| 31 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант» | 1 |
| 32 | Составление описательного рассказа по картинке | 1 |
| 33  34 | Определение времени по часам (циферблат, электронные часы) | 2 |
| 35 | Схема тела человека | 1 |
| 36 | Упражнения на запоминание | 1 |
| 37 | Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах | 1 |
| 38 | Упражнения на развитие смысловой памяти | 1 |
| 39 | Коррекционно -развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение) | 1 |
| 40 | Упражнения на развитие слухового внимания | 1 |
| 41 | Упражнения на повышение объема внимания | 1 |
| 42 | Упражнения на устойчивость зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов  вычислительных и речевых навыков | 1 |
| 43 | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу | 1 |
| 44 | Упражнения на развитие переключения и распределения внимания | 1 |
| 45 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции | 1 |
| 46 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий | 1 |
| 47 | Написание зрительных диктантов | 1 |
| 48 | Речевые игры. Словообразование по образцу | 1 |
| 49 | Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами | 1 |
| 50 | Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций | 1 |
| 51 | Установление последовательности событий | 1 |
| 52 | Упражнения на формирование навыков конструирования | 1 |
| 53 | Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте - выполняйте | 1 |
| 54 | Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов | 1 |
| 55 | Коррекционно -развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение) | 1 |
| 56 | Работа с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить  информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | делать вывод по итогам заполнения таблицы |  |
| 57 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией  пробелов вычислительных и речевых навыков | 1 |
| 58 | Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти | 1 |
| 59 | Упражнения на формирование навыков конструирования | 1 |
| 60 | Коррекционно -развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез) | 1 |
| 61 | Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций  (сравнение, обобщение) | 1 |
| 62 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 63 | Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления | 1 |
| 64 | Формирование наглядно-образного мышления | 1 |
| 65 | Упражнения на нахождение различий в парных картинках | 1 |
| 66 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его  содержанию | 1 |
| 67 | Итоговая диагностика. Динамика уровня речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире | 1 |
| 68 | Итоговая диагностика. Динамика уровня развития ВПФ, временных представлений,  пространственной ориентировки. | 1 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  |
| 1 | Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических  представлений, представлений об окружающем мире | 1 |
| 2 | Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки | 1 |
| 3 | Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по  заданным признакам: цвет, форма, размер | 1 |
| 4 | Работа с деформированным предложением, текстом | 1 |
| 5 | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами | 1 |
| 6 | Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения.  Рисование предметов по пунктирам | 1 |
| 7 | Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов  по одному признаку | 1 |
| 8 | Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части | 1 |
| 9 | Упражнения на определение наложенных, зашумлѐнных изображений,  геометрических фигур, цифр, букв | 1 |
| 10 | Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте | 1 |
| 11 | Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7  предметных картинок | 1 |
| 12 | Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков | 1 |
| 13 | Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность | 1 |
| 14 | Развитие способности анализировать простые закономерности | 1 |
| 15 | Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие»,  «Продолжи ряд» | 1 |
| 16 | Работа с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делать вывод по итогам заполнения таблицы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий | 1 |
| 18 | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и  порядок действий, решать | 1 |
| 19 | Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток | 1 |
| 20 | Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года | 1 |
| 21 | Формирование временных представлений. Неделя. Определение | 1 |
| 22 | Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам | 1 |
| 23 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в  простых лабиринтах | 1 |
| 24 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации,  картинок-нелепиц. | 1 |
| 25 | Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 26 | Упражнения на формирование навыков конструирования | 1 |
| 27 | Действия с многозначными числами | 1 |
| 28 | Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план | 1 |
| 29 | Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов | 1 |
| 30 | Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединѐнных по смыслу | 1 |
| 31 | Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных  инструкций | 1 |
| 32 | Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций | 1 |
| 33-  34 | Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа | 1 |
| 35 | Определение взаимного расположения предметов в пространстве | 1 |
| 36 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант» | 1 |
| 37 | Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами | 1 |
| 38 | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу | 1 |
| 39 | Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы | 1 |
| 40 | Упражнения на повышение объема внимания | 1 |
| 41 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией  пробелов вычислительных и речевых навыков | 1 |
| 42 | Обучение приемам запоминания | 1 |
| 43-  44 | Решение логических задач | 2 |
| 45 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции | 1 |
| 46 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий | 1 |
| 47 | Упражнения на формирование навыков конструирования | 1 |
| 48-  49 | Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате  9х9 | 2 |
| 50 | Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций | 1 |
| 51 | Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления | 1 |
| 52 | Формирование наглядно-образного мышления | 1 |
| 53 | Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мыслительных операций | 1 |
| 54 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант» | 1 |
| 55 | Классификация предметов по общему признаку | 1 |
| 56 | Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок | 1 |
| 57 | Продолжение графического ряда | 1 |
| 58  59 | Упражнения на развитие переключения внимания | 2 |
| 60 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий | 1 |
| 61 | Решение логических задач | 1 |
| 62 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 63 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | пробелов вычислительных и речевых навыков |  |
| 64 | Обучение приемам запоминания | 1 |
| 65 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его  содержанию | 1 |
| 66 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий | 1 |
| 67  68 | Итоговая диагностика. Динамика уровня речевой деятельности, математических  представлений, представлений об окружающем мире | 2 |

Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  |
| 1 | Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических  представлений, представлений об окружающем мире | 1 |
| 2 | Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений,  пространственной ориентировки | 1 |
| 3 | Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку | 1 |
| 4 | Работа с деформированным предложением, текстом | 1 |
| 5 | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами | 1 |
| 6 | Классификация предметов по разным признакам | 1 |
| 7 | Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей  обстановки | 1 |
| 8 | Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание  узоров по образцу и по памяти | 1 |
| 9 | Формирование навыков произвольного внимания | 1 |
| 10 | Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте | 1 |
| 11 | Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчѐтом и объяснением. | 1 |
| 12 | Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов | 1 |
| 13 | Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность | 1 |
| 14 | Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных | 1 |
| 15 | Запоминание последовательности из 7 предметных картинок | 1 |
| 16 | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием,по образцу, делать вывод по итогам заполнения таблицы | 1 |
| 17 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий | 1 |
| 18 | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать | 1 |
| 19  20 | Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до  5 минут | 2 |
| 21 | Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков | 1 |
| 22 | Упражнения на развитие пространственной координации | 1 |
| 23 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в  сложных лабиринтах с опорой на план | 1 |
| 24 | Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы | 1 |
| 25 | Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии  сюжетных картинок | 1 |
| 26 | Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических  рисунков | 1 |
| 27 | Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения | 1 |
| 28 | Действия с многозначными числами | 1 |
| 29 | Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план | 1 |
| 30 | Установление последовательности событий | 1 |
| 31 | Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «лишнего» числа в ряду чисел |  |
| 32 | Упражнения на поиск закономерностей | 1 |
| 33  34 | Решение логических задач | 2 |
| 35 | Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках | 1 |
| 36 | Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении | 1 |
| 37 | Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве | 1 |
| 38 | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу | 1 |
| 39 | Продолжение графического ряда по образцу и по памяти | 1 |
| 40 | Упражнения на развитие переключения внимания | 1 |
| 41 | Упражнения на повышение объема внимания | 1 |
| 42 | Обучение приемам запоминания | 1 |
| 43 | Упражнения на развитие распределения внимания | 1 |
| 44 | Составление плоскостных геометрических фигур с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» | 1 |
| 45 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции | 1 |
| 46 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий | 1 |
| 47 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя | 1 |
| 48 | Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения  существенных признаков | 1 |
| 49 | Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур.  Использование «ритма» при составлении закономерности | 1 |
| 50 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов  вычислительных и речевых навыков | 1 |
| 51 | Упражнения на развитие пространственной координации | 1 |
| 52 | Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов  сложения | 1 |
| 53 | Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в  логическом квадрате 9х9 | 1 |
| 54 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под  диктовку учителя | 1 |
| 55 | Упражнения по рисованию бордюров и различных изображений по наглядному образцу | 1 |
| 56 | Развитие слухового восприятия.Прослушивание текста и ответы на вопросы по его  содержанию | 1 |
| 57 | Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций | 1 |
| 58 | Составление плоскостных геометрических фигур с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» | 1 |
| 59 | Упражнения на развитие распределения внимания | 1 |
| 60 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией  пробелов вычислительных и речевых навыков | 1 |
| 61 | Заполнение цветовы х магических квадратов с геометрическими фигурами | 1 |
| 62 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 63 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смыл наглядной ситуации,  картинок-нелепиц | 1 |
| 64 | Обучение приемам запоминания | 1 |
| 65 | Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по  заданным закономерностям | 1 |
| 66 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий | 1 |
| 67 | Итоговая диагностика. Динамика уровня речевой деятельности, математических  представлений, представлений об окружающем мире | 1 |
| 68 | Итоговая диагностика. Динамика уровня развития ВПФ, временных представлений,  пространственной ориентировки | 1 |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  |
| 1 | Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире | 1 |
| 2 | Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки | 1 |
| 3 | Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному  основанию классификации | 1 |
| 4 | Работа с деформированным предложением, текстом | 1 |
| 5 | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами | 1 |
| 6 | Упражнения на совершенствование восприятия формы | 1 |
| 7 | Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение | 1 |
| 8 | Формирование навыков произвольного внимания | 1 |
| 9 | Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте | 1 |
| 10 | Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчѐтом и объяснением | 1 |
| 11 | Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение  убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных | 1 |
| 12 | Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных  слов | 1 |
| 13 | Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность | 1 |
| 14 | Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами | 1 |
| 15 | Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей,  лежащих в основе выбора | 1 |
| 16 | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы,  умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делать вывод по итогам заполнения таблицы | 1 |
| 17 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий. | 1 |
| 18 | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и  порядок действий, решать | 1 |
| 19  20 | Формирование восприятия времени | 2 |
| 21 | Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных  изображений | 1 |
| 22 | Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение  графического ряда | 1 |
| 23 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в  сложных лабиринтах с опорой на план | 1 |
| 24 | Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию | 1 |
| 25 | Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных  картинок | 1 |
| 26 | Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков | 1 |
| 27 | Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений | 1 |
| 28 | Действия с многозначными числами | 1 |
| 29 | Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план | 1 |
| 30 | Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок | 1 |
| 31 | Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов | 1 |
| 32 | Упражнения на поиск закономерностей | 1 |
| 33 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического  диктанта под диктовку учителя | 1 |
| 34 | Решение логических задач | 1 |
| 35 | Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 36 | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в  ближнем и дальнем пространстве | 1 |
| 37 | Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление  словесного отчета | 1 |
| 38 | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу | 1 |
| 39 | Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических  квадратов сложения | 1 |
| 40 | Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в  логическом квадрате 9х9 | 1 |
| 41 | Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение  «лишнего» числа в ряду чисел | 1 |
| 42 | Обучение приемам запоминания | 1 |
| 43 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий | 1 |
| 44 | Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» | 1 |
| 45 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции | 1 |
| 46 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий | 1 |
| 47 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя | 1 |
| 48 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий. | 1 |
| 49  50 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов  вычислительных и речевых навыков | 2 |
| 51 | Упражнения на повышение объема внимания | 1 |
| 52 | Упражнения на развитие переключения внимания | 1 |
| 53 | Упражнения на развитие распределения внимания | 1 |
| 54 | Решение логических задач | 1 |
| 55 | Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок | 1 |
| 56 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его  содержанию | 1 |
| 57 | Запоминание и повторение 10 пар слов,объединѐнных по смыслу | 1 |
| 58 | Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединѐнных по смыслу | 1 |
| 59  60 | Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических  треугольников | 2 |
| 61 | Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по  заданным закономерностям | 1 |
| 62 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смыл наглядной ситуации,  картинок-нелепиц | 1 |
| 63 | Обучение приемам запоминания | 1 |
| 64 | Упражнения на формирование навыков конструирования | 1 |
| 65 | Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание | 1 |
| 66 | Решение логических задач | 1 |
| 67 | Итоговая диагностика. Динамика уровня речевой деятельности, математических  представлений, представлений об окружающем мире | 1 |
| 68 | Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки | 1 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  |
| 1 | Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире | 1 |
| 2 | Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному  основанию классификации | 1 |
| 4 | Работают с деформированным предложением, текстом | 1 |
| 5 | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами | 1 |
| 6 | Упражнения на совершенствование восприятия формы | 1 |
| 7 | Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение | 1 |
| 8 | Формирование навыков произвольного внимания | 1 |
| 9 | Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте | 1 |
| 10 | Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчѐтом и объяснением | 1 |
| 11 | Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение  убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных | 1 |
| 12 | Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных  слов | 1 |
| 13 | Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность | 1 |
| 14 | Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами | 1 |
| 15 | Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей,  лежащих в основе выбора | 1 |
| 16 | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делать вывод по итогам заполнения таблицы | 1 |
| 17 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий | 1 |
| 18 | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и  порядок действий, решать | 1 |
| 19  20 | Формирование восприятия времени | 2 |
| 21 | Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных  изображений. | 1 |
| 22 | Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического  ряда | 1 |
| 23 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в  сложных лабиринтах с опорой на план | 1 |
| 24 | Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию | 1 |
| 25 | Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных  картинок | 1 |
| 26 | Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков | 1 |
| 27 | Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений | 1 |
| 28 | Действия с многозначными числами | 1 |
| 29 | Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план | 1 |
| 30 | Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок | 1 |
| 31 | Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных  слов | 1 |
| 32 | Упражнения на поиск закономерностей | 1 |
| 33 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического  диктанта под диктовку учителя |  |
| 34 | Решение логических задач |  |
| 35 | Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы | 1 |
| 36 | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в  ближнем и дальнем пространстве | 1 |
| 37 | Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление  словесного отчета | 1 |
| 38 | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу | 1 |
| 39 | Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов  сложения | 1 |
| 40 | Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | логическом квадрате 9х9. |  |
| 41 | Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего»  числа в ряду чисел | 1 |
| 42 | Обучение приемам запоминания | 1 |
| 43 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий | 1 |
| 44 | Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» | 1 |
| 45 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции | 1 |
| 46 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий | 1 |
| 47 | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя | 1 |
| 48 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий | 1 |
| 49 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией  пробелов вычислительных и речевых навыков | 1 |
| 50 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией  пробелов вычислительных и речевых навыков | 1 |
| 51 | Упражнения на повышение объема внимания | 1 |
| 52 | Упражнения на развитие переключения внимания | 1 |
| 53 | Упражнения на развитие распределения внимания | 1 |
| 54 | Решение логических задач | 1 |
| 55 | Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок | 1 |
| 56 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его  содержанию | 1 |
| 57 | Запоминание и повторение 10 пар слов, объединѐнных по смыслу | 1 |
| 58 | Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединѐнных по смыслу | 1 |
| 59 | Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических  треугольников | 1 |
| 60 | Решение магических треугольников | 1 |
| 61 | Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по  заданным закономерностям | 1 |
| 62 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смыл наглядной ситуации,  картинок-нелепиц | 1 |
| 63 | Обучение приемам запоминания | 1 |
| 64 | Упражнения на формирование навыков конструирования | 1 |
| 65 | Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание | 1 |
| 66 | Решение логических задач | 1 |
| 67 | Итоговая диагностика. Динамика речевой деятельности, математических представлений,  представлений об окружающем мире | 1 |
| 68 | Итоговая диагностика. Динамика уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки | 1 |