1

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  решением педагогического  совета  протокол от 24.02.2025 г №3 | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом  МОУ Деяновская ОШ  от 24.02. 2025 г № 18/1о.д. |
| ПРИНЯТА  с учетом мнения Совета  родителей  протокол от 24.02.2025 г №3 |  |
| ПРИНЯТА  с учетом мнения Совета обучающихся  протокол от 24.02.2025 г №3 |  |

# АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

**С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

(Вариант 6.3.)

с. Деяново 2024

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие положения…………………………………………………………………………… | 4 |
| 1.Целевой раздел…………………………………………………………………………….. | 5 |
| 1.1.Пояснительная записка…………………………………………………………… | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта, (вариант 6.3) | 11 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта (вариант 6.3)………………..… | 22 |
| 2.Содержательный раздел………………………………………………………………….. | 36 |
| 2.1. Программы учебных предметов ……………………………………………….……. | 36 |
| 2.1.1.Программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" (предметы "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика") для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта …………………. | 36 |
| 2.1.2. Программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта ……………………………. | 40 |
| 2.1.3. Программа учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области  «Естествознание» для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта ……………………………………………………… | 42 |
| 2.1.4. Программа учебного предмета «Рисование», «Музыка» предметной области  «Искусство» для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта …………………………………………………….. | 45 |
| 2.1.5. Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта ……………………………………… | 47 |
| 2.2. Программа коррекционной работы…………………….……………………………. | 50 |
| 2.3. Программа формирования базовых учебных действий………………………………... | 53 |
| 2.4. Рабочая программа воспитания…………………………………………………………. | 64 |
| 3. Организационный раздел ………………………………………………………………… | 85 |
| 3.1. Учебный план……………………………………………………………………………. | 85 |
| 3.2. Календарный учебный график…………………………………………………………. | 89 |
| 3.3. План воспитательной работы…………………………………………………………… | 90 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 3.4. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования …………………………………………….. | 100 |
| 3.5. Финансовые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы …………………………………………………………………………………… | 102 |
| 3.6. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы…………………………………………………………… | 103 |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**С** **НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (вариант 6.3) ) (далее - АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3))― это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) самостоятельно разрабатывается и утверждается МОУ Деяновская ОШ.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихсяс нарушением интеллекта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – Стандарт);
* Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 (далее - ФАОП НОО ОВЗ);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
* Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Устава МОУ Деяновская ОШ;

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого- педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) содержит дифференцированныетребования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания, обучающегося и вида организации.

Содержание АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) представлено учебно- методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Каждый раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА(вариант 6.3);

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

**Содержательный раздел** АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) включаетследующие программы, ориентированные на достижение предметных и личностных результатов:

-рабочие программы учебных предметов;

-программу коррекционной работы;

-рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общегообразования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Организационный раздел** АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

-учебный план;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

-условия реализации АООП.

# В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский

характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особыхобразовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех этапах обучения;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможностьовладения обучающимися всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающихпедагогических технологий.

# В основу реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) заложены следующие подходы:

**Дифференцированный подход** к реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно- эпидемиологические требования).

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

**Цель р**еализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с нарушением интеллекта получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АООП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта.

По варианту 6.3 АООП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с нарушением интеллекта, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с нарушением интеллекта нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

# Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями

опорно-двигательногоаппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуациивзаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

# Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОДА для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА и с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально- личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требований к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностныеустановки.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО (вариант 6.3) отражают:

1. развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социальноговзаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытомсоциального взаимодействия.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с НОДА и с нарушением интеллекта, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным длявсех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с нарушением интеллекта. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 6.4 АООП НОО.

**Предметные результаты** на момент завершения на I этапе обучения ((1 дополнительныйпервый класс, 1 – 4 классы):

# Русский язык Минимальный уровень:

* дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
* списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
* писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится спроизношением (8 слов);
* писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
* составлять предложение по картинке;
* подбирать по вопросам название предметов и действий.

# Достаточный уровень:

* записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
* различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцироватьоппозиционные согласные;
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающийслова с изученными орфограммами;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* знать: алфавит.

# Личностные результаты

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своюРодину, российский народ и историю России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества, становлениегуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

учебнойдеятельности и формирование личностного смысла учения.

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основепредставлений о нравственных нормах.
* развитие этических чувств, доброжелательности и

эмоционально нравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении,сдержанности и доброжелательности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

# Чтение

**Минимальный уровень:**

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы надним под руководством учителя;
* отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
* пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
* рассказывать наизусть 2–4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя.

# Достаточный уровень:

* осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним подруководством учителя;
* читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
* пересказывать содержание прочитанного текста;
* рассказывать наизусть 5 –7 стихотворения и 2 басни.

# Личностные результаты:

* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонациональногороссийского общества;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и

культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным идуховным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

# Математика Минимальный уровень:

* читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
* сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;
* различать двузначные и однозначные числа;
* знать меры длины, массы, стоимости, времени;
* знать дни недели;
* записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
* показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
* решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
* решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
* выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
* решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
* моделировать взаимное расположение фигур на плоскости
* находить точку пересечения линий (отрезков);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* называть и показывать изученные геометрические фигуры;
* чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

# Достаточный уровень:

* читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
* выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
* сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: >, <, =;
* различать двузначные и однозначные числа;
* знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
* знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
* записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
* различать числа, полученные при счете и измерении;
* различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
* называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
* решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
* решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
* выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1,

10;

* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности,произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
* решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
* решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
* моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
* находить точку пересечения линий (отрезков);
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* измерять, вычислять длину ломаной линии;
* называть и показывать изученные геометрические фигуры;
* чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника(одна единица измерения);
* чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

# Личностные результаты:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученикможет самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельностии при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к само организованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

# Мир природы и человека Минимальный уровень:

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений обизученных объектах по предложенному плану;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированнойучителем ситуации.

# Достаточный уровень:

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Личностными результатами** изучения курса в 4 классе является формированиеследующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм иценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретныепростые поступки можно оценить как хорошие или как плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правилаповедения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.

# Рисование

# Минимальный уровень:

* различать и знать названия цветов;
* использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; рисовать узоры из геометрических и растительных форм вполосе и квадрате (по образцу);
* правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
* узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
* рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
* анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя).

# Достаточный уровень:

* ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме всоответствии с инструкцией учителя;
* правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
* узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерныепризнаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
* правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости отпространственного расположения изображаемого;
* рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведенияизобразительного искусства;
* рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
* рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы.

# Личностные результаты:

* формирование представления о себе;
* формирование представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
* формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, чувств;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

# Музыка

**Минимальный уровень:**

* умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильнуюпостановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная);
* умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на болеедлинную фразу;
* умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание;
* исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно и придумываниеновых заданий;
* умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении инструментавместе с педагогом;
* умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе;
* умение петь индивидуально в сопровождении инструмента с помощью педагога;
* умение получать радость от совместного и индивидуального музицирования намузыкальных инструментах;
* умение передавать словами внутреннее содержание различных музыкальных жанров;
* умение петь мягко, напевно.

# Достаточный уровень:

* умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная), уметь провести разминочную частьвместо учителя;
* умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длительных фразах, распределять равномерно;
* умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание;
* исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно, придумывание новыхзаданий;
* умение петь в диапазоне до1- до2.
* умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении инструмента без помощи педагога;
* умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе без помощи педагога;
* умение петь индивидуально в сопровождении инструмента без помощи педагога;
* умение чисто интонировать мотив выученных песен в составе группы и индивидуально;
* умение играть в ансамбле на ударно-шумовых инструментах (и других);
* исполнение гаммы до мажор на пианино с пропеванием нот и без пропевания;
* импровизация на пианино на заданную учителем тему, на собственную тему;
* развитие умения выразительно исполнять песни;
* освоение элементарной нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическоеизображение нот);
* умение самостоятельно выбрать понравившуюся песню, разучить и исполнить всопровождении пианино или без сопровождения;
* стремление выступить на концерте.
* уметь спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы,воплощенные в музыкальных произведениях;
* умение прочувствовать и понять и передать словами внутреннее содержание музыкальногопроизведения;
* способность сочинить небольшую мелодию, выразить свое настроение в музыке;
* умение выбрать из предложенного музыкального материала то, что больше нравиться;
* знание русских композиторов (П.И. Чайковский, В. Шаинский и др.) и их произведения.

# Личностные результаты:

* формирование представления о себе;
* формирование представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
* формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальныхситуациях;
* формирование эстетических потребностей, чувств;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

# Труд (технология) Минимальный уровень:

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемойработы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* знать виды трудовых работ;
* знать основные приемы работы, выполнять их;
* выполнять простые инструкции учителя;
* отвечать на простые вопросы учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать,использовать их;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определятьспособы соединения деталей с помощью учителя;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий,корректировать их в процессе работы с большей долей

самостоятельности.

# Достаточный уровень:

* знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
* знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
* знать виды трудовых работ;
* отвечать на простые вопросы;
* выполнять простые инструкции учителя;
* знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать ииспользовать их;
* знать основные приемы работы, выполнять их;
* знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
* анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определятьспособы соединения деталей;
* использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
* оценивать свою работу;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий,корректировать их в процессе работы с большей долей

самостоятельности.

# Личностные результаты:

* формирование представления о себе;
* формирование представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
* формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальныхситуациях;
* формирование эстетических потребностей, чувств;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

# Адаптивная

# физическая культура Минимальный уровень:

* уметь выполнять инструкции учителя;
* иметь представление о видах двигательной деятельности;
* уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя.
* уметь подавать строевые команды.

# Достаточный уровень:

* уметь выполнять команды учителя;
* уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно к концу учебногогода;
* уметь выполнять строевых команд учителя;
* овладение двигательными навыками бега, прыжком и метания;
* овладение навыками элементов спортивных игр;
* уметь играть в команде учебные игры.
* уметь судить спортивные и подвижные игры по упрощенным правилам.

# Личностные результаты:

* формирование представления о себе;
* формирование представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
* формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальныхситуациях;
* формирование эстетических потребностей, чувств;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта (вариант 6.3).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных

потребностей, обучающихся НОДА и с нарушением интеллекта;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с НОДА и с нарушением интеллекта.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
4. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися двух групп результатов образования: предметных и личностных.

Оценивать достижения обучающимся с НОДА (вариант 6.3) планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у них может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется МОУ Деяновской ОШ и включает учителей, учителя-логопеда, педага- психолога, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

1. баллов - нет фиксируемой динамики;
2. балл - минимальная динамика;
3. балла - удовлетворительная динамика;
4. балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

В МОУ Деяновская ОШ разработана «Карта оценки уровня сформированности личностного результата овладения обучающимся социальными (жизненными) компетенциями», составленная с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата, а также методы его диагностики;

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты

каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося, дневник наблюдения);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

# Система оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| 1. Осознание | Сформированность | Понимать и использовать в |
| себя как гражданина | понятийно | речи положительные качества, |
| России; | го аппарата, | характеризующие |
| формирование | характеризующего | гражданскую направленность |
| чувства | гражданскую | (патриотизм, трудолюбие, |
| гордости | направленность. | верность, справедливость, |
| за свою Родину. |  | честь, смелость, и др. |
|  |  | социальные компетенции). |
|  | Сформированность | Понимать, что связывает |
|  | понимания | ребенка: с его близкими, |
|  | себя как члена семьи, | друзьями, одноклассниками, с |
|  | члена общества, члена | Родиной. |
|  | государства. | Выполнять поручения в семье, |
|  |  | в школе. |
|  |  | Бережно относиться к |
|  |  | окружающему миру (через |
|  |  | трудовое и |
|  |  | экологическое воспитание). |
|  | Сформированность | Знать символики школы, |
|  | чувства патриотизма. | района, города, области, |
|  |  | страны. |
|  |  | Уважительно относиться к |
|  |  | себе, к другим людям |
| 2. Формирование | Сформированность | Признавать возможность |
| уважительного | уважительного и | существования различных |
| отношения к иному | доброжелательного | точек |
| мнению, истории и | отношения к другому | зрения и права каждого иметь |
| культуре других | человеку, его мнению, | свою точку зрения. |
| народов. | мировоззрению, | Уважать и доброжелательно |
|  | культуре, языку, вере, | относиться к другим |
|  | гражданской позиции, | (толерантность): |
|  | к истории, культуре, | — этническая толерантность; |
|  | религии, | — конфессиональная |
|  | традициям, языкам, | толерантность (уважительное |
|  | ценностям | от- |
|  | народов России и | ношение к представителям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | народов мира. | других религий и вероисповеданий);   * возрастная толерантность; * гендерная толерантность. |
| Вести диалог с другими людьми и достигать в нем  взаимопонимания. |
| 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно  необходимом  жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. | Рассказать о себе (Ф. И. О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом  добраться и т. д.). |
| Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство  и т. д.»). |
|  | Сформированность представлений о своих потребностях. | Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи)  или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»;  «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»). |
|  |  | Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть,  одеться, и т. д.). |
|  |  | Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая,  расписание уроков и т. д.) |
| 4. Овладение | Сформированность | Конструктивно общаться в |
| начальными | конструктивных | семье, в школе (со взрослыми: |
| навыками | умений | родители и педагоги): |
| адаптации | общения в семье, | — слушать и слышать |
| в динамично из- | в школе, в социуме. | («слушать объяснение темы |
| меняющемся и |  | учителем на уроке»); |
| развивающемся |  | — обращаться за помощью; |
| мире. |  | — выражать благодарность; |
|  |  | — следовать полученной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | инструкции; |
| — договариваться; |
| — доводить начатую работу |
| до конца; |
| — вступать в обсуждение; |
| — задавать вопросы; |
| — исправить недостатки в |
| работе. |
| Конструктивно общаться со |
| сверстниками: |
| — знакомиться; |
| — присоединиться к другим |
| детям; |
| — просить об одолжении; |
| — выражать симпатию; |
| — проявлять инициативу; |
| — делиться; |
| — извиняться. |
| Уметь сотрудничать со |
| взрослыми и сверстниками в |
| разных |
| социальных ситуациях, |
| умение не создавать |
| конфликтов и на |
| ходить выходы из спорных |
| ситуаций. |
| Сформированность | Понимать ситуацию и на ее |
| адаптироваться к | основе принимать адекватное |
| определенной | решение |
| ситуации. |  |
| 5.Овладение | Сформированность | Участвовать в повседневных |
| социально- | умений | делах школы, класса, брать на |
| бытовыми | самостоятельности. | себя ответственность в быту. |
| умениями, |  | Участвовать в подготовке и |
| используемыми в |  | проведении семейных |
| повседневной жизни |  | мероприятий. |
|  | Сформированность | Владеть умениями |
|  | умений | самообслуживания дома и в |
|  | самообслуживания. | школе. |
|  | Сформированность | Иметь представления об |
|  | умений выполнения | устройстве школьной жизни. |
|  | доступных | Уметь попросить о помощи в |
|  | обязанностей в | случае затруднений. |
|  | повседневной | Ориентироваться в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | жизни класса, школы. | пространстве школы, в  расписании занятий. |
| Сформированность знаний о  правилах коммуникации и умений использовать их в  житейских ситуациях. | Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.  Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие. |
| 6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Сформированность навыков коммуникации  со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с  взрослыми |
| способность применять адекватные способы поведения в разных  ситуациях |
| способность обращаться за |
|  | помощью |
|  | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать  коммуникацию со сверстниками |
|  |  | способность применять адекватные |
|  |  | способы поведения в разных |
|  |  | ситуациях |
|  |  | способность обращаться за |
|  |  | помощью |
|  | владение средствами | способность использовать  разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
|  | коммуникации |
|  | адекватность применения | способность правильно применить |
|  | ритуалов социального | ритуалы социального |
|  | взаимодействия | взаимодействия согласно ситуации |
| 7. Способность | Сформированность | соблюдать правила поведения |
| к осмыслению | знаний о | в разных социальных |
| социального | правилах поведения в | ситуациях: |
| окружения, своего | разных социальных | — с близкими в семье; |
| места в нем, | ситуациях. | — с учителями; |
| принятие |  | — с учениками; |
| соответствующих |  | — с незнакомыми людьми. |
| возрасту ценностей | Сформированность | Адекватность применения |
| и социальных ролей. | основ нравственных | ритуалов |
|  | установок и | социального взаимодействия |
|  | моральных | Отвечать за свои поступки. |
|  | норм. | Уважать свое мнение и |
|  |  | мнение окружающих. |
|  |  | Быть благодарным, проявлять |
|  |  | сочувствие, правильно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выразить отказ, умение  корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.) |
| Сформированность умений в организации собственной деятельности | Организовывать собственную деятельность:   * в быту * в общественных местах и т. д. |
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного  отношения к школе | Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие  образца «хорошего ученика». | Соблюдать правила поведения на уроках.  Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время. |
| Сформированность выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации. | Выполнять задания учителя в школе и дома.  Проявлять интерес к учебным предметам.  Применять полученные знания в жизни |
| 9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми  и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Готовность к коллективным фор- мам общения. | Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников;  ориентироваться в ситуации общения. |
| Владение средствами коммуникации. | Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью,  мимикой или жестами, осознавать свое поведение в  коллективе, следовать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | адекватным формам  поведения. |
| 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей  и чувств. | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной  культуры. | Видеть и понимать красоту в окружающем мире. |
| Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа. | Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные  традиции своего народа. |
| 11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Сформированность этических  чувств, доброжелательности, эмоционально-  нравственной отзывчивости. | Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям. |
| Сформированность понимания  и сопереживания чувствам других людей. |
| 12. Формирование установки  за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации  к творческому труду, работе на результат, бережному от- ношению к  материальным и духовным | Сформированность умений личной гигиены. | Применять умения личной гигиены в повседневной жизни. |
| Сформированность понятий  «здоровый образ жизни», «вредные  привычки». | Различать вредные привычки от полезных.  Заниматься спортом. Применять различные формы  ЗОЖ в повседневной жизни. |
| Сформированность умений к творческому труду. | Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему  формах творческой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ценностям. |  | деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.  Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и  взрослыми. |
| Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. | Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни  человека.  Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим  людям. |
| 13. Формирование готовности  к самостоятельной жизни | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно-  полезной деятельности. | Участвовать в трудовых акциях.  Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах. |
| Сформированность житейских  умений самообслуживания. | Готов обучаться бытовому труду.  Обладает умениями самообслуживания. |
| Сформированность умений межличностного общения. | Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью.  Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме. |

Шкала оценивания конкретных результатов предложенных заданий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Ответ**  **обучающегося** | **Мнение родителей** | **Степень проявления качества** | **Сформированность результата** |
| 0  баллов | не понимает смысловую  канву, не может продолжить текст | нет | качество не проявляется | результат не сформирован |
| 1  балл | понимает смысловую  канву, может | иногда | качество иногда  проявляется | результат сформирован по  меньшинству |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | продолжить текст |  |  | параметров |
| 2  балла | выражает свое отношение к факту, событию | часто | качество проявляется в большинстве  случаев | результат сформирован по большинству  параметров |
| 3  балла | выбирает адекватный  способ решения проблемы | всегда | качество устойчиво проявляется | результат сформирован полностью |

Шкала оценки конкретизированных результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговая оценка** | **Уровень личностного результата** | **Условные обозначения** |
| 0 – 0,4  баллов | нет фиксируемой динамики | нд |
| 0,5 – 1,4  баллов | минимальная динамика | мд |
| 1,5 – 2,4  баллов | удовлетворительная динамика | уд |
| 2,5 – 3  балла | значительная динамика | зд |

В конце учебного года на основе полученных данных составляется мониторинг уровня сформированности личностного результата овладения социальными (жизненными) компетенциями, который позволяет проследить характер динамики.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в дополнительном II классе, I классе и в первом полугодии II класса производится качественная оценка учебных достижений обучающихся по основным предметам на основе уровней, представленных в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни усвоения программного материала** | | **Характеристика уровней усвоения программного материала** |
| **достаточный** | высокий | Полнота и надежность усвоения Успешное овладение программным материалом.  Самостоятельность применения усвоенных знаний  Полностью самостоятельное выполнение заданий с незначительной активизирующей помощью. Не испытывают больших затруднений при  выполнении измененного задания, умеют объяснять свои действия словами. |
| средний | Полнота и надежность усвоения Достаточное овладение программным материалом.  Самостоятельность применения усвоенных знаний  Задания выполняются преимущественно по словесной инструкции. Отличаются меньшей самостоятельностью в выполнении всех видов работ, при выполнении заданий необходима активизирующая и организующая помощь. Допускают ошибки, которые могут исправить по замечанию учителя. Объяснения своих действий недостаточно точны. |
|  | ниже среднего | Полнота и надежность усвоения Неполное овладение программным материалом.С трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно- логической, наглядной и предметно- практической).  Самостоятельность применения усвоенных знаний  Задания выполняются с опорой на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **минимальный** |  | образец. Отличаются низкой самостоятельностью при выполнении заданий, нуждаются в дополнительном объяснении. Темп усвоения материала низкий. Преимущественно выполняют действия по указанию учителя, в отдельных случаях некоторые задания способны выполнить самостоятельно. Нуждаются в организующей и  контролирующей помощи. |
| низкий | Полнота и надежность усвоения Самый низкий уровень овладения программным материалом.  Самостоятельность применения усвоенных знаний  Не способны самостоятельно выполнять задания при оказании различных видов помощи. Нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и помощи во время выполнения работ. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении  любого задания. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. |

В период обучения в дополнительном II классе, I классе и на протяжении первого полугодия II класса педагогами поощряется и стимулируется работа учеников. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушением интеллектанеобходимо учитывать, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /

«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

1. по способу предъявления (устные, письменные, практические);
2. по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

* «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям [Стандарта](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=175316&date=16.01.2023&dst=100013&field=134) по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

* первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
* второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МОУ Деяновская ОШ самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихсяс нарушением интеллекта, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации АООП УО (вариант 1); особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихсяс нарушением интеллекта.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Программы учебных предметов.**
      1. **Программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика"(предметы "Русский язык", "Чтение",**

**"Речевая практика") для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к

результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основные **задачи** реализации содержания предметной области "Язык и речевая практика":

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Содержание обучения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии спрочитанным.

Заучивание наизусть

стихотворений, басен. Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи. Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам,правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буквав именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, даннымв учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов,

обозначающих, о ком или о чемговорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связимежду словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (безделения на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогическогоработника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устногоразбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20-30 слов) поданным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в видевопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным,другим обучающимся. Адрес на конверте. Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии сфизическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списываниепредложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (сучетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв валфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзови, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношениймежду реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета.

* формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи междусловами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* формирование умения анализироватьслова по звуковому составу (выделять идифференцировать звуки, устанавливать

последовательность звуков в слове);

* списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать поддиктовку предложения и тексты (30-35 слов).
* овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.
  + 1. **Программа учебного предмета «Математика» предметной области**

**«Математика» для обучающихся с НОДА** **с нарушением интеллекта Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихсяс нарушением интеллекта. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные **задачи** реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач(ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. **Содержание обучение.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все

случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного спереходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8,

9 равных частей.Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатовумножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг (с использованиемпамятки).

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. (сиспользованием памятки)

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначениевремени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии

- замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной (по физическим возможностям обучающегося). Построение ломаной по данной длине ее отрезков (по физическим возможностям обучающегося).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета:

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* названия компонентов умножения, деления;
* меры длины, массы и их соотношения;
* меры времени и их соотношения;
* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* названия элементов четырехугольников;
* формирование умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
* практическое использование переместительного свойства умножения;
* формирование умения определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты;
* формирование умения решать, составлять, иллюстрировать все изученные

простые арифметические задачи;

* формирование умения самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решатьсоставные арифметические задачи в два действия;
* формирование умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* формирование умения вычислять длину ломаной;
* формирование умения узнавать, называть, чертить (по возможности), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

# Программа учебного предмета «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные **задачи** реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

# Содержание обучения.

Название и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участиев беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собойи с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

# Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет,

жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиваниюцветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работыв поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшитанаша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разнымивидами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практическиеработы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена вшишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход исодержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами ваквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

* называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать,устанавливать элементарные

зависимости;

* активно участвовать в беседе;
* связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
* выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольноми опытном участке, по уборке урожая;
* соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила дорожного движения;
* названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
* правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

# Программа учебных предметов «Рисование», «Музыка» предметной области «Искусство» для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Учебный предмет "Рисование" обладает высоким коррекционном потенциалом для обучающихся с НОДА. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развитии пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

Учебный предмет «Музыка». Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

# Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и

санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средства изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет".

Использование материалов для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец.

Выполнение приемов лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание) в доступных для обучающихся с НОДА пределах.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета:

* сформированность умения с помощью педагогического работника определять величинуизображения в зависимости от размера листа бумаги;
* сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать врисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
* сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов(узоров);
* сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свойрисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);
* сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогическогоработника), обозначающие пространственные признаки и

пространственные отношения предметов;

* сформированность умения с помощью педагогического

работника рассказывать осодержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

# Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленнымиФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с НОДА с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются познавательные способности иличностные качества.

**Цель** реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с НОДА.

**Задачи** реализации программы:

* обеспечение регулярнойфизическойактивности адекватнойсостоянию здоровья ивозможного уровня функциональной двигательной

активности;

* укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных силорганизма;
* обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
* развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей; развитиесоциально-коммуникативных умений;
* развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегосяс НОДА.

# Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивнойфизической культуры при работе с обучающимися с НОДА:

* коррекция техники основных движений;
* коррекция и развитие координационных способностей;
* коррекция нарушений мышечного тонуса;
* улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося сНОДА;
* коррекция и развитие физической подготовленности;
* компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
* коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно- предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

# Содержание обучения.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных

способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходныхположений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения. Лазание.

Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел "Прикладные Упражнения" направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику воспитания необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различнойпатологии опорно-двигательного аппарата. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые предметные результаты отражают:

* формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с НОДА, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с НОДА, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
* овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры идругими);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с НОДА и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и слегкой умственной отсталостью;
* систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА и с нарушением интеллектав условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и

специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

# Содержание курсов коррекционно-развивающей области.

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развитияжизненных компетенций обучающихся.

Для всех обучающихся необходимо введение коррекционного курса "Двигательная коррекция". В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков обучающихся возможно введение коррекционного курса "Основы коммуникации". С умственно отсталыми обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения рекомендуются коррекционные курсы "Психомоторика и развитие деятельности", обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

# Содержание курса "Развитие психомоторики и сенсорных процессов".

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

# Направления работы по психомоторике:

* формирование движений руки, мелкой моторики;
* развитие пространственного гнозиса;
* развитие конструктивного праксиса;
* формирование предметно-орудийных действий;
* развитие аналитико-синтетической деятельности;
* формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
* работа с компьютером;
* развитие внимания;
* развитие стереогноза;
* развитие мимики.

# Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта(далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО НОДА (вариани 6.3). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА с нарушением интеллекта.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих

операционный компонент учебной деятельности;

* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДАс нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения школе.

# Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного

компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень еесформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебныедействия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

# I (дополнительные) I -IVклассы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

# Характеристика базовых учебных действий

1. **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия:

* + осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  + способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  + положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
  + целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
  + самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  + готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

# Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

* + вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик»,

«ученик- ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);

* + использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  + обращаться за помощью и принимать помощь;
  + слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  + сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  + доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  + договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

# Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

* + адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  + принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  + активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  + соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри- териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

# Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

* + выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
  + устанавливать видо-родовые отношения предметов;
  + делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  + пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
  + читать, писать, выполнять арифметические действия;
  + наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
  + работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

# Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень базовых учебных**  **действий** | **Образовательная**  **область** | **Учебный предмет** |
| **Личностные учебные действия** | | |
| Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,  друга | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных  ролей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Технология | Труд (Технология) |
| Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее  восприятию; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Искусство | Музыка. Рисование |
| Физическая культура | Адаптивная физическая  культура |
| Технология | Труд (Технология) |
| Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной  частей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,  договоренностей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
| Технология | Труд (Технология) |
| Понимание личной ответственности за свои поступки на основе  представлений о этических | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Адаптивная физическая  культура |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нормах и правилах  поведения в современном обществе | Технология | Труд (Технология) |
| Готовность к безопасному и | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| **Перечень базовых учебных**  **действий** | **Образовательная**  **область** | **Учебный предмет** |
| бережному поведению в  природе и обществе |  | Речевая практика |
|  | Естествознание | Мир природы и человека |
| **Коммуникативные учебные действия** | | |
| Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Адаптивная физическая  культура |
| Технология | Труд (Технология) |
| Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка. Рисование. |
| Физическая культура | Адаптивная физическая  культура |
| Обращаться за помощью и принимать помощь | Технология | Труд (технология) |
| Искусство | Музыка. Рисование. |
| Математика | Математика |
| Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Технология | Труд (технология) |
| Искусство | Музыка. Рисование. |
| Физическая культура | Адаптивная физическая  культура |
| Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной  ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| **Регулятивные учебные действия** | | |
| Входить и выходить из учебного помещения со  звонком | Язык и речевая практика Естествознание Математика  Искусство Технология Физическая культура | Русский язык Чтение,  Речевая практика  Мир природы и человека Математика  Музыка Рисование Труд (технология) |
| Ориентироваться в  пространстве класса (зала, учебного помещения) |
| Пользоваться учебной  мебелью |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Адекватно использовать |  | Адаптивная физическая |
| **Перечень базовых учебных**  **действий** | **Образовательная**  **область** | **Учебный предмет** |
| ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |  | культура |
| Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее  место |
| Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и  работать в общем темпе |
| Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия  одноклассников |
| Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом  выявленных недочетов |
| Передвигаться по школе,  находить свой класс, другие необходимые помещения |
| Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Естествознание | Мир природы и человека |
| **Познавательные учебные действия** | | |
| Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
| **Перечень базовых учебных**  **действий** | **Образовательная**  **область** | **Учебный предмет** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Технология | Труд (технология) |
| Устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
| Технология | Труд (технология) |
| Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка. Рисование. |
| Читать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
| Выполнять арифметические  действия | Математика | Математика |
| Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и  других носителях). | Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство Технология | Русский язык Чтение Устная речь Математика Рисование  Труд (технология) |

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Перечень учебных действий** | **Класс** | | | | |
| **1(доп)** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| *Личностные*  *учебные действия* | осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива,  пользоваться соответствующими правами |  |  |  |  |  |
| гордиться школьными  успехами и  достижениями как собственными, так и своих товарищей |  |  |  |  |  |
|  | адекватно эмоционально |  |  |  |  |  |
| откликаться на |
| произведения литературы, |
| музыки, живописи и др. |
| уважительно и бережно |  |  |  |  |  |
| относиться к людям труда и |
| результатам их |
| деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | активно включаться в | |  |  |  |  |  |
| общеполезную социальную | |
| деятельность |  |
| осознанно относиться | к |  |  |  |  |  |
| выбору профессии |  |
| бережно относиться к | |  |  |  |  |  |
| культурно- |  |
| историческому наследию | |
| родного края и страны |  |
| понимать личную | |  |  |  |  |  |
| ответственность за свои | |
| поступки на основе | |
| представлений о этических | |
| нормах и правилах | |
| поведения в современном | |
| обществе |  |
| соблюдать правила | |  |  |  |  |  |
| безопасного и бережного | |
| поведения в природе и | |
| обществе |  |
| **Максимум 45 баллов** | | | | | | |
| *Коммуникативные учебные действия* | | вступать и поддерживать коммуникацию в разных  ситуациях социального | |  |  |  |  |  |
|  | | взаимодействия | |
|  | | (учебных, трудовых, | |
|  | | бытовых и др.) |  |
|  | | слушать собеседника, | |  |  |  |  |  |
|  | | вступать в диалог и | |
|  | | поддерживать его, | |
|  | | признавать возможность | |
|  | | существования различных | |
|  | | точек зрения и права | |
|  | | каждого иметь свою точку | |
|  | | зрения, аргументировать | |
|  | | свою позицию | |
|  | | дифференцированно | |  |  |  |  |  |
|  | | использовать разные виды | |
|  | | речевых высказываний | |
|  | | (вопросы, ответы, | |
|  | | повествование, отрицание и | |
|  | | др.) в коммуникативных | |
|  | | ситуациях с учетом | |
|  | | специфики участников | |
|  | | (возраст, социальный | |
|  | | статус, знакомый - | |
|  | | незнакомый и т.п.) | |
|  |  | использовать разные виды | |  |  |  |  |  |
| делового письма для | |
| решения жизненно | |
| значимых задач | |
| использовать разные | |  |  |  |  |  |
| источники и средства | |
| получения информации для | |
| решения коммуникативных | |
| и познавательных задач, в | |
| том числе | |
| информационные. | |
| **Максимум 25 баллов** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Регулятивные*  *учебные действия* | принимать и сохранять цели  и задачи решения типовых учебных и практических |  |  |  |  |  |
| задач, осуществлять |
| коллективный поиск |
| средств их |
| осуществления |
| осознанно действовать на |  |  |  |  |  |
| основе разных видов |
| инструкций для решения |
| практических и учебных |
| задач |
| осуществлять взаимный |  |  |  |  |  |
| контроль в совместной |
| деятельности, адекватно |
| оценивать собственное |
| поведение и поведение |
| окружающих |
| осуществлять самооценку и |  |  |  |  |  |
| самоконтроль в |
| деятельности, адекватно |
| реагировать на внешний |
| контроль и оценку, |
| корректировать в |
| соответствии с ней свою |
| деятельность |
| **Максимум 20 баллов** | | | | | |
| *Познавательные* | дифференцированно воспринимать |  |  |  |  |  |
| окружающий мир, его |
| временно- |
| пространственную |
| организацию |
| использовать логические |  |  |  |  |  |
| действия (сравнение, |
| анализ, синтез, общение, |
| классификацию, |
| установление аналогий, |
| закономерностей, |
| причинно-следственных |
| связей) на наглядном, |
| доступном вербальном |
| материале, основе |
| практической деятельности |
|  | в соответствии с индивидуальными возможностями |  |  |  |  |  |
| применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии  с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических  задач |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и  отношения между объектами и процессами |  | |  |  |  |  | |
|  | **Максимум 20 баллов** | | | | | | | | |
| **Уровень сформированности БУД** | | |  |  | |  |  | |  |

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

1. ***баллов*** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. ***балл*** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. ***балла*** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. ***балла*** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. ***балла*** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. ***баллов*** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

# Выводы:

*Первый уровень сформированности БУД (I):*

**110 - 81** баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия влюбых ситуациях).

*Второй уровень сформированности БУД (II):*

**80 - 51** баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

*Третий уровень сформированности БУД (III):*

***50 - 21*** *балл (с*мысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя).

*Четвертый уровень сформированности БУД (IV):*

***20 - 0*** *баллов (в* некоторых ситуациях не понимает смысл действий,действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуацияхне может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточныеи итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2.4. Рабочая программа воспитания** **Программа воспитания обучающихся с НОДА с**

**легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Пояснительная записка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Деяновская основная школа (далее – МОУ Деяновская ОШ) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. Рабочая программа воспитания МОУ Деяновская ОШ (далее - Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Программа воспитания предназначена:

для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Деяновская ОШ;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, а также через систему дополнительного образования;

* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российскойкультурной и гражданской

идентичности обучающихся. Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную

* работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач надузко прагматическими, а именно:

приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего

развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

# Особенности организации в школе воспитательного процесса

Школа обеспечивает обучающимся коррекцию отклонений в развитии средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество. Школа постоянно изменялась и совершенствовалась в вопросах обучения и воспитания, в создании для обучающихся среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования и воспитания в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Одним из главных условий воспитания детей с НОДА является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместных мероприятий с родителями, занятий, обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия

педагогических работников и обучающихся:

* соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* созданные в школе условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных;
* поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
* ориентирование педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;
  + быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,

реализовывать их воспитательные возможности;

1. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
2. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
3. организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
4. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
5. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
6. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

При подготовке к занятиям учитываются принципы индивидуализации, связи с жизнью, сознательности и активности, наглядности и др.

Приоритетным в работе с ребёнком является игра. На занятиях учитель проводит дидактическая игры, которые игровой деятельностью соединяют познавательное и занимательное. Дидактические игры способствуют формированию организованности у обучающихся. Воспитывая организованность, мы воспитываем у обучающихся самостоятельность.

При необходимости для обучающихся, которые находятся на длительном лечении и обучающихся, обучающимися на дому используются дистанционныеобразовательные технологии.

Дистанционные технологии – это инструмент для реализации основных

принципов личностно- ориентированного подхода обучения.

Дистанционные технологии оказывают помощь ребёнку в социализации и личностном развитии.

Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

* индивидуализация;
  + обеспечение более личного контакта с учеником;
  + привлечение сторонних участников воспитательного процесса;
  + включение родителей в общую с детьми деятельность.

# Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* + 1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, учитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* + - * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
      * организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
      * проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
      * сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
      * выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

* + - * изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
      * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
      * индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
      * коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* + - * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
      * помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
      * организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
      * создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
      * привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
      * организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
      * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
      * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
      * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
      * применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* + - * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
      * организация шефства успешных в учебе обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

# Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимисяс нарушением интеллекта социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно ицелесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в том, что созданы все условия для полноценного пребывания в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Виды внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов освоения соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических идругих условий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив.

# Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся:

* + - * диагностика и консультирование;
      * циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
      * профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
      * экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
      * освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Результатами профессиональной ориентации и трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья станут:

* + - * знания: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.
      * умения: формирование представления о перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
      * качества: формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.
      * успех: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья научатся добиваться поставленных целей в сроки, без серьезных ошибок и финансовых издержек;

повышение самооценки, вера в себя и свои возможности.

* + - * карьера: развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

Для организации и определения конкретного содержания профориентационной работы с обучающимися целесообразно выделить в ее составе следующие направления:

* профессиональное информирование обучающихся и родителей (законных представителей) – индивидуальные и групповые консультации; встречи с представителями образовательных организаций профессионального образования;
* эскурсии в образовательные организации профессионального образования.
* профессиональное просвещение и профессиональная адаптация обучающихся;
* тематические классные часы; мероприятия внеурочной деятельности;

# Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* + - * общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
      * родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

* + - * родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
      * общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
      * семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
      * родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## На индивидуальном уровне:

* + - * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
      * участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
      * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
      * индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
    1. **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

* участие обучающихся в областных соревнованиях специальной Олимпиады, конкурсах детского художественного творчества;
* трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и.т.д.);
* общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
* Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям ;

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми
* общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

* + - оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, музея, актового зала и т.п.);
    - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
    - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
    - событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
    - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб, гимн, эмблема, галстук детского движения), используемой в образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
    - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
* выездные экскурсии в музеи, на предприятия, музей, по историческим местам родного села, района.

# 3.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* + - «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
    - Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
    - Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления у обучающихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании.

На индивидуальном уровне:

* + - Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
    - Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
    - Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
    - Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
    - Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка обучающихся в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

**3.1.10.Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***У*словия организации воспитательной работы по четырем составляющим**:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

## Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

# Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА

**(вариант 6.3)**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно- развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАООП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) может включать как один, так инесколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет образовательная организация.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательныхпредметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с нарушением интеллекта, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно- эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Образовательная организация предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Логопедические занятия" " Психомоторики и развитии деятельности". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия двигательной коррекцией, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Занятия по адаптивной физической культуре обеспечивают индивидуальную коррекциюдвигательных нарушений обучающихся.

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно- эпидемиологических требований).

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе.

**Учебный план АООП НОО для обучающихся**

**с НОДА с нарушением интеллекта (вариант 6.3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| Классы | Подготов ительный | I | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| практика | Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
|  | Речевая практика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Естествознание | Мир природы и  человека | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Труд (Технология) | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Физическая культура | Адаптивная  физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
|  | Итого: | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 106 |
| Часть учебного плана, формируемая  участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной  учебной неделе | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Всего часов | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 3732 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| индивидуальные и групповые  занятия по программе коррекционной работы | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| другие направления внеурочной деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Всего | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

* 1. **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, по полугодиям.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7

календарных дней.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучениев первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Календарный учебный график образовательной организации является ежегодно обновляемым, составляется на каждый учебный год с описанием конкретного режима функционирования ОУ, с учетом изменений в нормативной базе.

# План воспитательной работы

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

# Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе стерроризмом

8 сентября – Международный денб распространения грамотности

# Октябрь

1 октября- День пожилых людей, Международный день музыки4 октября- День защиты животных

5 октября- День Учителя

Третье воскресенье октября - День отца

25 октября- Международный день школьных библиотек

# Ноябрь

4 ноября- День народного единства Последнее воскресенье ноября – День Матери

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

# Декабрь

3 декабря- День неизвестного солдата, Международный день инвалидов5 декабря- Битва за Москву

6 декабря- День Александра Невского9 декабря- День Героев Отечества

12 декабря- День Конституции Российской Федерации

# Январь

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

25 января – День российского студенчества

27 января - День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армиейкрупнейшего «лагеря - смерти Освенцима – День памяти жертв Холокоста

# Февраль

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск вСталинградской битве

8 февраля - День русской науки

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределамиОтечества

21 февраля - Международный день родного языка23 февраля - День защитников Отечества **Март**

8 марта - Международный женский день 18 марта - День воссоединения

Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра **Апрель**

12 апреля - День космонавтики

# Май

1 мая - Праздник весны и труда

9 мая - День Победы

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня - Международный

день защиты детей6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и

Скорби

27 июня- День молодежи **Июль**

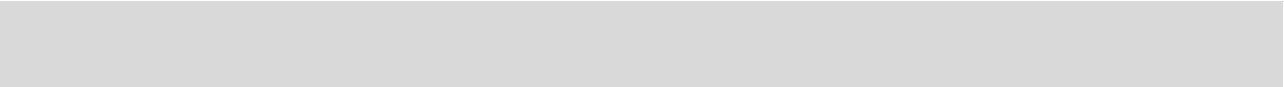
8 июля - День семьи, любви и верности

# Август

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации23 августа -День воинской славы России

27 августа – День российского кино

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**



***Начальная школа (1-4 классы)***

**Урочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды, формы и содержание | | | Классы | Ориентировочное | Ответственные |
| время проведения |
| Дни | финансовой | | 1-4 | в течение | Классные руководители, |
| грамотности | |  | года | ЗДВР, учитель |
|  | |  |  | математики |
| Всероссийский | | открытый | 1-4 | октябрь, | Учитель ОБЗР, классные |
| урок «ОБЖ» (приуроченный | | | 2024 | руководители |
| ко Дню гражданской обороны | | |  |  |
| Российской Федерации) | | |  |  |
| Урок | правовой | грамотности | 1-4 | декабрь, | Учитель истории и |
| «Права человека» | |  | 2024 | обществознания, классные |
|  | |  |  | руководители |
| «Киноуроки в | | школах | 1-4 | в течение | Классные руководители, Замдиректора по ВР |
| России» | |  | года |  |
| Всероссийская | | олимпиада | 4 | октябрь | Учителя- предметники |
| школьников (школьный | | | 2024 |
| уровень) | |  |  |
| Уроки мужества | | | 1-4 | в течение | Классные руководители |
| года |
| Международный день | | | 1-4 | 08.12.2024 | Учитель изо, технологии |
| художника | |  |
| Международный день | | | 1-4 | 18.04.2025 | Учитель истории |
| памятников и исторических | | |
| мест |  |  |

**Классное руководство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Составление |  | социального | | 1-4 | | август- | | классные | |
| паспорта класса | |  | | сентябрь 2024 | | руководители | |
| Работа с Планом ВР | | | | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители | |
| Выявление семей СОП+ | | | | 1-4 | | в течение года (по | | Классные руководители | |
| внутриклассный контроль | | | | запросу) | |
| Устный журнал | | «День | | 1-4 | | 03.09.2024 | | Классные руководители | |
| окончания | Второй | | |
| мировой войны» | | | |
| Классный | час «День | | | 1-4 | | 03.09.2024 | | Классные руководители | |
| солидарности в | | борьбе с | |
| терроризмом» | | | |  | |  | |  | |
| Международный день памяти | | | | 1-4 | | 11.09.2024 | | Классные руководители | |

жертв фашизма (презентация)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого  человека | | 1-4 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | | 1-4 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |
| Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к  международному дню школьных библиотек | | 1-4 | октябрь, 2024 | Классные руководители |
| Поздравительная программа ко  Дню отца | | 1-4 | 18-19.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | | 1-4 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков ко Дню Государственного герба РФ | | 1-4 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню  инвалидов | | 1-4 | 03.12.2024 | Классные руководители |
| Беседа на тему:  «Конституция - основной закон моей страны». | | 1-4 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (1944 год) – 80 лет» | | 1-4 | 20-26.01.2025 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Дню  победы в Сталинградской битве | | 1-4 | 03.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «День  защитника Отечества» | | 1-4 | 17-21.02.2025 | Классные  руководители |
| Подготовка к 8 марта | | 1-4 | февраль-март,  2025 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос -  это мы» | | 1-4 | 11.04.2025 | Классные  руководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 –  1945 годов» | | 1-4 | 05-08.05.2025 | Классные руководители |
| Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и  культуры | | 1-4 | 23.05.2025 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| День знаний:  Общешкольная торжественная линейка | | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители, советник по воспитанию |
|  | |  |  |  |
| Классные часы к Дню Знаний и | | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |
| «Урок мира». | |
| Вынос Флагов РФ, исполнение | | 1-4 | каждый | Замдиректора по ВР |
| Гимна РФ |  | понедельник |
| Общешкольная линейка | | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители, Замдиректора по ВР |
| «Вместе против террора!». | |  |
| «Герои России. Специальная | |  |
| военная операция» |  |  |
| Международный день | | 1-4 | 5 сентября | Замдиректора по ВР, волонтеры |
| благотворительности – анонс | |
| всех благотворительных акций | |
| 2024-2025 учебного года | |
| Участие в школьной акции «Zа | | 1-4 | в течение года | классные руководители, Замдиректора по ВР |
| наших» (сбор гуманитарной | |  |
| помощи в зону СВО) |  |  |
| Участие в акции «Письмо | | 1-4 | в течение года | Замдиректора по ВР, |
| солдату» |  | Библиотекарь, классные |
|  |  | руководители |
| Акция «Макулатурный бум» | | 1-4 | апрель, 2025 | Замдиректора по ВР |
| классные руководители |
| Просмотр видеопрезентации к | | 2-4 | 8 сентября | Советник по воспитанию, |
| Международному | дню | библиотекарь |
| распространения грамотности | |  |
| Участие в акции «Зеленая | | 4 | 3-4 неделя | Классные руководители, Замдиректора по ВР |
| Россия» |  | сентября |  |
| День бега. «Кросс нации – 2024» | | 1-4 | сентябрь | Учитель физической |
| культуры |
| Советник по воспитанию |
| Мероприятия: «Час добра и | | 1-4 | 30.09-04.10.2024г. | Классные руководители |
| уважения» (ко дню пожилых | |
| людей) |  |
| Поздравительная акция ко Дню | | 1-4 | 01.10.2024 | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР |
| пожилого человека «С любовью | |  |
| в сердце» (размещение | |  |
| поздравительных плакатов и | |  |
| открыток в общественных | |  |
| местах мкр.Ветлосян) |  |  |
| Библиотечный урок | «Правила | 1-4 | 02.10.2024 | библиотекарь |
| общения с книгой» |  |
| Акция ко всемирному дню | | 1-4 | 04.10.2024 | Советник по воспитанию |
| защиты животных «Протяни | |
| руку лапам» |  |
| Концерт ко Дню учителя | | 1-4 | 04.10.2024 | Классные руководители, |
| Совет старшеклассников |
| «Веселые старты» ко дню отца | | 1-4 | 19.10.2024 | Учитель физической |
| (с приглашением отцов, | | культуры, советник по |
| дедушек, …) |  | воспитанию, Совет |

старшеклассников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс чтецов приуроченный | | | | | | | | 1-4 | | | 24.10.2024 | | | | Классные руководители, Замдиректора по ВР | | | | | |
| к международному дню | | | | | | | |  | | | | | |
| школьных библиотек | | | | | |  | | библиотекарь, советник | | | | | |
|  | | | | | |  | | по воспитанию | | | | | |
| Посвящение в «Орлята | | | | | | | | 1-4 | | | 25.10.2024 | | | | Советник по воспитанию, | | | | | |
| России»! | |  | | | |  | | кл. руководители, | | | | | |
|  | |  | | | |  | | вожатые | | | | | |
| Выставка композиций из | | | | | | | | 1-4 | | | 21.10-24.10.24 | | | | Классные руководители, | | | | | |
| природных материалов «Осень - | | | | | | | |
| чудная пора!» | | | | | |  | |
| Общешкольная линейка по | | | | | | | | 1-4 | | | 25.10.2024 | | | | Замдиректора по ВР, классные | | | | | |
| случаю окончания 1 четверти | | | | | | | | руководители | | | | | |
| Мероприятия ко Дню | | | | | |  | | 1-4 | | | 04.11.2024 | | | | Классные руководители, | | | | | |
| народного единства | | | | | |  | | советник по воспитанию | | | | | |
| Общешкольная линейка ко Дню | | | | | | | | 1-4 | | | 08.11.2024 | | | | Замдиректора по ВР, советник по | | | | | |
| памяти погибших при | | | | | |  | | воспитанию | | | | | |
| исполнении служебных | | | | | | | |  | | | | | |
| обязанностей сотрудников | | | | | | | |  | | | | | |
| органов внутренних дел России | | | | | | | |  | | | | | |
| (с приглашением сотрудников | | | | | | | |  | | | | | |
| органов внутренних дел) | | | | | | | |  | | | | | |
| Мероприятия ко «Дню матери»: | | | | | | | |  | | |  | | | | Классные руководители, Замдиректора по ВР, | | | | | |
| Акция «5 для мамы» | | | | | |  | | 2-4 | | | 18-22 ноября | | | | советник по | | | | | |
| Концерт | |  | | | |  | | 1-4 | | | 22.11.2024 | | | | воспитанию, Совет | | | | | |
| старшеклассников | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дню государственного герба | | | | | | | | 1-4 | | | 25.11.2024 | | | | В рамках уроков | | | | | |
| Российской Федерации | | | | | | | |
| Просмотр документального | | | | | | | | 1-4 | | | 02.12.2024 | | | | Советник по воспитанию | | | | | |
| фильма «Неизвестный солдат» | | | | | | | |
| приуроченный ко Дню | | | | | | | |
| неизвестного солдата | | | | | |  | |
| Акция к международному дню | | | | | | | | 2-4 | | | 03.12.2024 | | | | Замдиректора по ВР, советник по | | | | | |
| инвалидов «С добрым сердцем | | | | | | | | воспитанию, Совет | | | | | |
| к вам» | |  | | | |  | | старшеклассников | | | | | |
| Выставка | | работ | | | | учащихся, | | 1-4 | | | 4-8 декабря | | | | Классные руководители, | | | | | |
| родителей и педагогов школы к | | | | | | | | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию | | | | | |
| Международному | | | | | | дню | |  | | | | | |
| художника «В искусстве – | | | | | | | |  | | | | | |
| жизнь» | |  | | | |  | |  | | | | | |
| Общешкольная линейка ко Дню | | | | | | | | 1-4 | | | 09.12.2024г. | | | | Замдиректора по ВР, советник по | | | | | |
| Героев Отечества | | | | | |  | | воспитанию | | | | | |
| Просмотр фильма | | | | | |  | |  | | | | | |
| Новогодняя | | игровая | | | | программа | | 1-4 | | | 23-27 декабря | | | | Педагог организатор, | | | | | |
| «Новогодние забавы» | | | | | |  | | классные | | | | | |
|  | | | | | |  | | руководители | | | | | |
| Общешкольная | | | | линейка | | | по | 1-4 | | | | 27.12.2024 | | | |  | | |  | | |
| случаю окончания 2 четверти | | | | | | |  | Замдиректора по ВР, классные руководители, | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | | | | | |
| Памятные мероприятия, | | | | | | |  | 1-4 | | | | январь, 2025 | | | | Замдиректора по ВР, классные | | | | | |
| посвященные Дню снятия | | | | | | |  | руководители, педагог- | | | | | |
| блокады Ленинграда | | | | | | |  | организатор, советник | | | | | |
|  | | | | | | |  | по воспитанию | | |  | | |
| День памяти жертв Холокоста | | | | | | | | 1-4 | | | | 27.01.2025 | | | | советник по воспитанию, | | | | | |
| юнармейский отряд | | | | | |
| Праздник «Прощание с | | | | | | |  | 1 | | | | январь, 2025 | | | | классный руководитель | | | | | |
| Азбукой» | | | |  | | |  |
| Месячник | | | |  | | |  | 1-4 | | | | февраль, 2025 | | | | зам. директора по ВР, | | | | | |
| гражданскопатриотического | | | | | | |  | учителя истории и | | | | | |
| воспитания - День разгрома | | | | | | |  | обществознания, | | | | | |
| советскими войсками немецко- | | | | | | | | преподаватель ОБЗР, | | | | | |
| фашистских войск в | | | | | | |  | советник по воспитанию, | | | | | |
| Сталинградской битве - День | | | | | | | | классные руководители, | | | | | |
| памяти о россиянах, | | | | | | |  |  | | | | | |
| исполнивших служебный долг | | | | | | | |  | | | | | |
| за пределами Отечества - | | | | | | |  |  | | | | | |
| Конкурс – смотр | | | |  | | |  |  | | | | | |
| патриотической песни, - | | | | | | |  |  | | | | | |
| мероприятия к Дню защитника | | | | | | | |  | | | | | |
| Отечества | | | |  | | |  |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День российской науки, | | | | | | |  | 1-4 | | | | 08.02.2025 | | | | Советник по воспитанию | | | | | |
| 300летие со времени основания | | | | | | | |
| Российской Академии наук | | | | | | |  |
| (1724) | | | |  | | |  |
| Общешкольная линейка ко Дню | | | | | | | | 1-4 | | | | 14.02.2024 | | | | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР | | | | | |
| памяти о россиянах, | | | | | | |  |  | | |  | | |
| исполнявших служебный долг за | | | | | | | |  | | |  | | |
| пределами Отечества | | | | | | |  |  | | |  | | |
| Выставка книг и словарей к | | | | | | |  | 1-4 | | | | 21.02.2025 | | | | библиотекарь, | | | | | |
| Международному дню родного | | | | | | | | советник по воспитанию | | | | | |
| языка. | | | |  | | |  |  | | | | | |
| Мероприятия, посвященные | | | | | | |  | 1-4 | | | | март, 2025 | | | | классные руководители, | | | | | |
| Международному Женскому | | | | | | |  | советник | | | по | | |
| Дню | | | |  | | |  | воспитанию, | | | Совет | | |
|  | | | |  | | |  | старшеклассников | | | | | |
| Неделя детской и юношеской | | | | | | |  | 1-4 | | | | март, 2025 | | | | зам. директора по ВР, | | | | | |
| книги | | | |  | | |  | библиотекарь, | | | | | |
|  | | | |  | | |  | классные руководители | | | | | |
| 11 лет со Дня воссоединения | | | | | | |  | 1-4 | | | | 18.03.2025 | | | | Советник по воспитанию | | | | | |
| Крыма с Россией | | | |  | | |  |
| Инсценировка | | | | сказок | | | к | 1-4 | | | | 28.03.2025 | | | | Классные руководители, | | | | | |
| Всемирному дню театра | | | | | | |  | советник по воспитанию | | | | | |
| Космос без границ. | | | | | | | | 1-4 | | | | апрель, 2025 | | | | зам. директора по ВР, | | | | | |  |
| Тематическая неделя | | | | | | | | советник по воспитанию, | | | | | |
|  | | | | | | | | классные руководители | | | | | |
| Мероприятия к Всемирному | | | | | | | | 1-4 | | | | 07.04.2025 | | | | Советник по воспитанию | | | | | |
| дню здоровья | | | |  | | | |
| День памяти о геноциде | | | | | | | | 1-4 | | | | 18.04.2025 | | | | Советник по воспитанию | | | | | |
| советского народа нацистами и | | | | | | | |
| их пособниками в годы ВОВ | | | | | | | |
| Мероприятия к всемирному | | | | | | | | 1-4 | | | | 22.04.2025 | | | | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР | | | | | |
| дню Земли | |  | |  | | | |  | | |  | | |
| Праздник Весны и труда | | | | | | | | 1-4 | | | | 01.05.2025 | | | | Советник по воспитанию | | | | | |
| Тематическая неделя, | | | | | | | | 1-4 | | | | май, 2025 | | | | зам. директора по ВР, | | | | | |
| посвященная Дню Победы | | | | | | | | советник по воспитанию, | | | | | |
| - выставки рисунков | | | | | | | | классные | | |  | | |
| - участие в акциях | | | | | | | |  | | |  | | |
| «Окна Победы», | | | |  | | | |  | | |  | | |
| «Бессмертный полк» и | | | | | | | |  | | |  | | |
| «Георгиевская ленточка» | | | | | | | |  | | |  | | |
| Международный день музеев | | | | | | | | 1-4 | | | | 18.05.2025 | | | | Советник по воспитанию | | | | | |
| День детских общественных | | | | | | | | 1-4 | | | | 19.05.2025 | | | | Советник по воспитанию | | | | | |
| организаций России | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День славянской письменности и | | | | | | | |  | 1-4 | | | | 24.05.2025 | | | | Советник | | по | | | |
| культуры | |  | |  | | | |  | воспитанию, | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | библиотекарь | |  | | | |
| Праздник «Прощание с | | | | | | | |  | 4 | | | | май, 2025 | | | | классный руководитель | | | | |  |
| начальной школой» | | | | | | | |  | 4 класса | |  | | |  |
| Работа летнего | | | |  | | | |  | 1-7 | | | | июнь, 2025 | | | | Начальник ЛОЛ | | | | | |
| оздоровительного лагеря | | | | | | | |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация курсов внеурочной | | | | | | | |  | 1-4 | | | | в течение года | | | | Классные руководители | | | | | |
| деятельности | | | |  | | | |  |
| Участие | | в | | конкурсах | | | |  | 1-4 | | | | в течение года | | | | педагоги | | | | | |
| различных уровней | | | | | | | |  |
| Название курса | | | | | | | | | Классы | | | | количество | | |  | Ответственные | | | | | |
| часов в | | |  |
| неделю | | |  |
| «Профориентация» | | | | | | | | | 2-4 | | | | 1 | | | | Классные руководители 1-4 классов | | | | | |
| «Функциональная грамотность» | | | | | | | | | 1-4 | | | | 1 | | | | Классные руководители 1-4 классов | | | | | |
| «Орлята России» | | | | | | | | | 1-4 | | | | 1 | | | | Классные руководители 1-4 классов | | | | | |
| «Разговоры о важном» | | | | | | | | | 1-4 | | | | 1 | | | | Классные руководители | | | | | |
| 1-4 классов | | | | |  |
| «Проектная деятельность в начальной школе» | | | | | | | | | 3-4 | | | | 1 | | | | Классные руководители 3-4 классов | | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Посещение экскурсий | | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, | | | |
| родители |  | | |
| Посещение музеев, | | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, | | | |
| катка, | | | | | |  | |  |  | родители |  | | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформление | | |  | | | тематических | | | | 1-4 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог- | | | |
| стендов | | |  | | |  | | | | психолог, | советник по | | |
|  | | |  | | |  | | | | воспитанию | | | |
| Оформление кабинетов | | | | | | | | к |  | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, | | | |
| образовательным и памятным | | | | | | | | | | родители |  | | |
| событиям: - День Знаний | | | | | | | |  |  |  |  | | |
| -День учителя | | | | | |  | |  |  |  |  | | |
| - | Новый год | | | | |  | |  |  |  |  | | |
| - | День Защитника | | | | | | |  |  |  |  | | |
| Отечества | | |  | | |  | |  |  |  |  | | |
| - | Международный | | | | | | |  |  |  |  | | |
|  | Женский день | | | | | | |  |  |  |  | | |
| - | День Победы | | | | | | |  |  |  |  | | |
| Организация | | | фотозоны | | | | | ко | Дню | 1-4 | | 2 сентября, 2024 | | Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР | | | |
| знаний | | |  | | | | |  |  |  |  | | |
| Акция «Украсим школу к | | | | | | | | |  | 1-4 | | декабрь, 2024 | | Педагог-организатор, | | | |
| новому году» | | |  | | |  | |  |  | классные руководители, | | | |
|  | | |  | | |  | |  |  | волонтеры |  | | |
| Оформление школы к 8 марта | | | | | | | | | | 1-4 | | март, 2025 | | Педагог-организатор, | | | |
| классные руководители | | | |
| Оформление школы ко Дню | | | | | | | | |  | 1-4 | | май, 2025 | | Педагог-организатор, | | | |
| Победы | | |  | | |  | |  |  | классные руководители, | | | |
|  | | |  | | |  | |  |  | ЗДВР |  | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Избирательная | | | | | | кампания | | | в | 1-4 | | сентябрь | | классные руководители | | | |
| классах | | |  | | |  | |  |  |
| - | выборы | | | | | активов | | |  |
|  | классов, распределение | | | | | | | | |
| обязанностей;  - принятие | | | | | | | |  |  |
| законов класса; | | | | | |  | |  |  |
| - | составление плана работы | | | | | | | | |
| Оформление классного уголка | | | | | | | | | | 1-4 | | сентябрь-октябрь | | учащиеся, | классные | | |
| руководители | | | |
| Отчет о проведенной работе, | | | | | | | | | | 2-4 | | январь, | | Классные руководители | | | |
| корректировка плана | | | | | | | |  |  | май | |
| Знакомство | | | с | | | системой | | | | 1 | | апрель | | Классные руководители | | | |
| самоуправления класса | | | | | | | |  |  |
| Дежурство по классу и школе | | | | | | | | | | 2-4 | | в течение года | | Классные руководители | | | |
| Анкета | | для | | | диагностики | | | | | | 2-4 | | май | Зам. директора по ВР, | | | |
| потребности | | | | | школьниковв | | | | | | классные руководители | | | |
| услугах дополнительного | | | | | | | | | | |  | | | |
| образования | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в цикле открытых | | | | | | | | | | | 1-4 | | сентябрь - | Педагог-психолог, | | | |
| уроков ПроеКТОриЯ | | | | | | | | | | | декабрь, 2024 | классные руководители | | | |
| Классные часы на тему: | | | | | | | | | | | 1-4 | | ноябрь, 2024 | классные руководители | | | |
| «Знакомство с профессией | | | | | | | | | | |
| Предприниматель» | | | | | | | | | | |
| Тематические классные часы: | | | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | Педагог-психолог, | | | |
| «Мир моих интересов», | | | | | | | | | | | классные руководители | | | |
| «Профессии наших родителей», | | | | | | | | | | |  | | | |
| «Путь в профессию начинается в | | | | | | | | | | |  | | | |
| школе», «Моя мечта о будущей | | | | | | | | | | |  | | | |
| профессии», «Труд на радость | | | | | | | | | | |  | | | |
| себе и людям». | | | | |  | | | | | |  | | | |
| Беседа с презентацией «В мире | | | | | | | | | | | 1-4 | | март, 2025 | классные руководители | | | |
| профессий» | |  | | |  | | | | | |
| Выступление на внеклассных | | | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | классные руководители | | | |
| мероприятиях родителей, | | | | | | | | | | |
| представителей различных | | | | | | | | | | |
| профессий | |  | | |  | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей, | | | | | | | | | | | 1-4 | | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР | | | |
| обучающихся в работе | | | | | | | | | | |
| Родительского комитета | | | | | | | | | | |
| Проведение | |  | | | классных | | | | | | 1-4 | | по графику | Классные | | |  |
| родительских собраний | | | | | | | | | | | руководители | | | |
| Проведение общешкольных | | | | | | | | | | | 1-4 | | ноябрь, апрель | Заместитель директора по ВР | | | |
| собраний | |  | | |  | | | | | |
| Участие родителей в | | | | | | | | | | | 1-4 | | по необходимости | Зам. директора по ВР, | | | |
| Школьной службе медиации | | | | | | | | | | | социальный | | | педагог, |
|  | | | | | | | | | | | педагог-психолог. | | | |
| Индивидуальная работа с | | | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | Классные | | |  |
| родителями | |  | | |  | | | | | | руководители | | | |
| Организация встреч родителей | | | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | Зам. директора по ВР, | | | |
| со специалистами, социальными | | | | | | | | | | | социальный педагог, | | | |
| работникам, медицинскими | | | | | | | | | | | классные руководители | | | |
| работниками, сотрудниками | | | | | | | | | | |  | | | |
| МВД | |  | | |  | | | | | |  | | | |
| Работа с родителями, | | | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | классные руководители | | | |
| организованная с | | | | |  | | | | | |
| использованием СФЕРУМ | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные и групповые | | | | | | | | | | | 1-4 | | | в течение года | педагог-психолог | | | |
| консультации в рамках | | | | | | | | | | |
| психолого-педагогической | | | | | | | | | | |
| поддержки детей | | | | | | | | | | |
| Плановая работа с родителями по | | | | | | | | | | |  | | | апрель | администрация | | | |
| зачислению в 1 классы. | | | | | | | | | | |
| Собеседование по организации | | | | | | | | | | | 1-4 | | | май | Педагог-организатор, | | | |
| летнего отдыха учащихся | | | | | | | | | | | классные руководители | | | |
| **Безопасность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составление социального | | | | | | | | | | | 1-4 | | | сентябрь | Заместитель директора по ВР | | | |
| паспорта школы | | | | | | | | | | |
| Работа Совета профилактики | | | | | | | | | | | 1-4 | | | в течение года | Заместитель директора по ВР | | | |
| Обновление информационных | | | | | | | | | | | 1-4 | | | в течение года | классные | | | |
| уголков по безопасности | | | | | | | | | | | руководители | | | |
| Участие | | | | | в | | | тематических | | | 1-4 | | по отдельному | | Педагог-психолог | | | | |
| профилактических месячниках | | | | | | | | | | | плану | |  | | | | |
| Неделя безопасности. Общий | | | | | | | | | | | 1-4 | | 02.09.-06.09.2024 | | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, | | | | |
| урок ОБЖ | | | | |  | | |  | | | классные руководители | | | | |
| по теме «Терроризм – угроза | | | | | | | | | | |  | | | | |
| обществу» | | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| Беседа с тренировкой на тему | | | | | | | | | | | 1-4 | | 1-2 неделя | | Заместитель директора по ВР, классные | | | | |
| «Пожарная безопасность» с | | | | | | | | | | | сентября | | руководители | | | | |
| участием сотрудников ПЧ | | | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| Беседа на тему «Основы | | | | | | | | | | | 1-4 | | 1-2 неделя | | Заместитель директора по ВР, классные | | | | |
| профилактики ДДТТ» с участием | | | | | | | | | | | сентября | | руководители | | | | |
| инспектора ГИБДД | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | |
| Профилактические беседы с | | | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, классные | | | | |
| приглашенными специалистами | | | | | | | | | | | руководители | | | | |
| «Город без наркотиков» | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Дни финансовой грамотности. | | | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, классные | | | | |
| Онлайн-уроки | | | | | | | |  | | | руководители | | | | |
| **Неделя безопасности.** | | | | | | | | | | | 1-4 | | сентябрь 2024 | | Заместитель директора по ВР, классные | | | | |
| **Акция** | | | | |  | | |  | | | руководители | | | | |
| **«Внимание!** | | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| **Дети!»:** | | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| - классный час, | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| - оформление кл. уголков по | | | | | | | | | | |  | | | | |
| ПДД, | | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| -памятки для обучающихся и | | | | | | | | | | |  | | | | |
| родителей, | | | | |  | | |  | | |  | | | | |
| -маршрутные листы | | | | | | | | | | |  | | | | |
| «Безопасная дорога в школу», | | | | | | | | | | |  | | | | |
| - экскурсии к пешеходному | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Участие в месячнике | | | | | | | | | | | 1-4 | | сентябрь-октябрь | | Заместитель директора по ВР | | Заместитель директора по | | |
| безопасности | | | | |  | | |  | | |  | | классные | | |
|  | | | | |  | | |  | | | руководители | | | | |
| Всероссийский | | | | | | | | урок | | | 1-4 | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, | | | | |
| безопасности школьников в сети | | | | | | | | | | | классные | | | | |
| Интернет. | | | | |  | | |  | | | руководители, учитель | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | информатики | | | | |
| Тематическая | | | | |  | | | неделя | | | 1-4 | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные | | | | |
| «Осторожно! | | | | |  | | |  | | | руководители | | | | |
| Осенний лед!» | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| Реализация плана мероприятий | | | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, классные | | | | |
| по предупреждению | | | | | | | | несчастных | | | руководители | | | | |
| случаев на водных объектах в | | | | | | | | | | |  | | | | |
| осенне-зимний и весенне-летний | | | | | | | | | | |  | | | | |
| периоды 2024-2025 года | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Беседа «Незнание закона не | | | | | | | | | | | 1-4 | | | январь, 2025 | классные | | | |
| освобождает от | | | | | | | | | | | руководители, | | | |
| ответственности» | | | | | | | | | | |  | | | |
| Участие во Всемирном дне | | | | | | | | | | | 1-4 | | | 01.03.25 | учитель ОБЗР | | | |
| гражданской обороны | | | | | | | | | | |
| Неделя безопасности | | | | | | | | | | | 1-4 | | | март, 2025 | Заместитель директора по ВР, классные | | | |
| «Осторожно! Весенний | | | | | | | | | | | руководители | | | |
| лед». | | | | | | | | | | |  | | | |
| Тематическая неделя «Дети | | | | | | | | | | | 1-4 | | | май, 2025 | Заместитель директора по ВР, | | | |
| против огненных забав»: | | | | | | | | | | | классные | | | |
| классные часы «Сбережем леса | | | | | | | | | | | руководители, учитель | | | |
| от пожаров» мероприятия с | | | | | | | | | | | ОБЗР | | | |
| приглашением специалистов | | | | | | | | | | |  | | | |
| - экскурсии в пожарную часть | | | | | | | | | | |  | | | |
| Онлайн-уроки финансовой | | | | | | | | | | | 1-4 | | | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные | | | |
| грамотности | | | | | | | | | | | руководители | | | |
| Индивидуальные консультации с | | | | | | | | | | | 1-4 | | | в течение года | Психолог | | | |
| проблемными детьми по запросу | | | | | | | | | | |  | | | |
| классных руководителей | | | | | | | | | | |  | | | |
| Беседа «Ответственность | | | | | | | | | | | 1-4 | | | сентябрь | психолог | | | |
| несовершеннолетних» | | | | | | | | | | |
| «Каникулы – безопасное время» | | | | | | | | | | | 1-4 | | | перед выходом на | психолог | | | |
| беседа с учащимися | | | | | | | | | | | осенние, зимние, |
| «группы риска» по безопасному | | | | | | | | | | | весенние, летние |
| поведению на каникулах | | | | | | | | | | | каникулы |

# 5.Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

**Кадровые условия**

Кадровое обеспечение– характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение умственно отсталого обучающегося с НОДА в системе школьного образования.

Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ 6.3. для обучающихся с НОДА, должны входить учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, медицинские работники.

Учителя, реализующие адаптированную образовательную программу (вариант 6.3.), должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (вариант 6.3.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

по специальности «Специальная психология»;

по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование»,

«Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

по специальности «Логопедия»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

* высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявлениятребований к стажу работы;
* высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование вобласти физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
* среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с умственно отсталыми обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

# 6.Финансовые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона РФ. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим

работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы для умственноотсталых обучающихся с НОДА должны:

* обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемойучастниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы идостижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

* образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
* сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
* консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
* обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

# Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Важным условием реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Умственно отсталый ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтомунаполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен помощник.

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

В организациях, осуществляющих реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для умственно отсталых обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно- образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению,канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиеныи т. д.);
* социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнатыпсихологической разгрузки и т.д.);
* пожарной и электробезопасности;
* требований охраны труда;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся

к информации, объектаминфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, числочитательских мест, медиатеки);
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями,иностранными языками;
* актовому залу;
* спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
* помещениям для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинногописьма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;
* техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);
* специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования по варианту 6.3. должна быть отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью с НОДА;
* организации рабочего места ребёнка с НОДА с умственной отсталостью;
* техническим средствам обучения умственно отсталых обучающихся с НОДА, включая специализированные ассистивные компьютерные средства обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
* специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, позволяющим реализовывать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
* помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
* помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* кабинетам трудового обучения (размеры помещения, необходимое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся;
* кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащенному специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник и др.);

стирки белья (стиральная машина, необходимые наборы моющих средств);

* актовому, спортивному залам, залам лечебной адаптивной физкультуры, бассейну, сенсорной комнате;
* кабинетам медицинского назначения;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности двигательной сферы, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения.С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны отдыха.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области

«Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых обучающихся с НОДА в области

«Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально- ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» учащимся с НОДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью, характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.