|  |  |
| --- | --- |
| 02-03  Принят  педагогическим советом  от 24.02.2025, протокол № 3 | **УТВЕРЖДЕН**  приказом директора  МОУ Деяновской ОШ  от 24.02.2025 г. № 18/1 о.д. |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Начального общего образования для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта (вариант 6.3)**

**муниципального общеобразовательного учреждения Деяновской основной школы**

**на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план – нормативный правовой документ, являющийся основой при организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план является структурной частью АООП НО МОУ Деяновская ОШ и регламентируется следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Министерства просвещения России от 17.06.2024г № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации . касающихся федеральных адаптированных образовательных программ»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№996- р);
* Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Деяновска ОШ (вариант 6.3);
* Устав МОУ Деяновская ОШ.

Учебные предметы учебного плана изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2024-2025 учебном году.

В Учреждении обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8 час 30 мин. Продолжительность урока в - 40 минут. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 26 мая. Форма обучения очная.

Учебный план включает учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционную подготовку и внеурочную деятельность. Коррекционные занятия проводятся по индивидуальному графику после уроков. Учебный план разработан с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанные на пятидневную учебную неделю. Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается текущей оценкой знаний ежедневно, за учебные четверти и промежуточной аттестацией учащихся по итогам года. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе — 33 учебных недели. Продолжительность учебного года составляет во 2-4 классах — 34 учебные недели. На коррекционные занятия и занятия по логопедии, по развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы во вторую половину дня. Занятия коррекционного курса преподаются учителями-специалистами, имеющими соответствующую квалификацию и прошедшими курсовую подготовку. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится в марте - мае по расписанию уроков во время образовательной деятельности. Предусматривается проведение не более одной формы промежуточной аттестации в день.

**Структура и содержание учебного плана 4 класса для обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта**

**Вариант 6.3**

Учебный план Школы, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФГОС О УО (ИН)), разработан в соответствии с примерным учебным планом, представленным в Адаптированной начальной общеобразовательной программой образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.

Учебный план рассчитан на 1 год.

Учебный план для обучающихся в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В 4 классе представлены следующие предметные области:

* + Язык и речевая практика;
  + Математика;
  + Естествознание;
  + Искусство;
  + Физическая культура;
  + Технология.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, речевая практика, чтение, математика, мир природы и человека, музыка, рисование , адаптивная физическая культура, труд (технология).

Образовательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Предметная область **«Язык и речевая практика».**

Учебные предметы: Русский язык, Чтение и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания: Русский язык. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь,

формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Воспитывается интерес к родному языку. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Совершенствование техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика - 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область **«Математика».** Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание».** Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания. В процессе изучения окружающего мира,

природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно- следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами Музыка и рисование. Музыка - 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника; развитие опыта самовыражения в разных видах. Рисование - 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания:формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач, развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности.

Предметная область **«Физическая культура».** Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Технология».** Учебный предмет труд (технология) - 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

В 4 классе часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отводится на *речевую практику* Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения *русскому языку* обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: 2 часа – логопедические занятия, 2 часа – психокоррекционные занятия, 1 час – ритмика.

**Логопедические занятия.** Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция

недостатков письменной речи (чтения и письма).

Цель **психокорреционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Ритмика**. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

# **Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта (вариант 6.3)**

**(пятидневная учебная неделя)**

**1 вариант 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ** | | **УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ** | **КОЛИЧЕСТВО**  **ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ** | |
| 4 класс | Всего |
| **Обязательная часть** | | | |  |
| 1. Язык и речевая   практика | | 1.1.Русский язык | 4 | 4 |
| 1.2.Чтение | 4 | 4 |
| 1.3.Речевая практика | 1 | 1 |
| 2. Математика | | 2.1.Математика | 4 | 4 |
| 3. Естествознание | | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 |
| 4 Искусство | | 4.1.Музыка | 1 | 1 |
| 4.2.Рисование | 1 | 1 |
| 5. Технология | | 5.1. Труд (технология) | 2 | 2 |
| 6. Физическая  культура | | 6.1. Адаптивная физическая культура | 3 | 3 |
| Итого: | | | **22** | **22** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | **1** | **1** |
|  | Речевая практика | | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | **23** | **23** |
| **Внеурочная деятельность** | | | **10** | **10** |
| ***Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия***  ***и ритмика)*** | | | 5 | 5 |
| Ритмика | | | 1 | 1 |
| Логопедические занятия | | | 2 | 2 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | 2 |
| Внеурочная деятельность | | | 5 | 5 |

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **4 класс** |
| Русский язык | Диктант |
| Чтение | Испытания (тесты) |
| Речевая практика | Испытания (тесты) |
| Математика | Контрольная работа |
| Мир природы и человека | Испытания (тесты) |
| Музыка | Испытания (тесты) |
| Рисование | Творческий проект (рисунок) |
| Труд (технология) | Испытания (тесты) |
| Адаптивная физическая культура | Нормативы |