МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение к АООП НОО,

утвержденной приказом

МОУ Деяновская ОШ

от 31.08.2024 № 75 о.д.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся**

 **с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**вариант 6.3**

**«Чтение»**

 **(для 4 класса)**

с. Деяново‌ 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение»для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с НОДА.

 Федеральная рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

 Приобретённые обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Цель обучения –научить обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

* формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
* развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
* развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
* формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие всех функций речи обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, особенно делая акцент на коммуникативной и познавательной. Создаются условия для развития устной и письменной речи обучающихся с учетом коррекционных задач, решаемых специалистами команды сопровождения, в частности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога; формирование и автоматизация графо-моторного навыка письма параллельно с уроками «Русского языка» и коррекционными занятиями; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью на основе учебного материала.

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая подготовительный класс.

В основу отбора содержания подготовительного касса предмета «Чтение» положен курс «Обучение грамоте»добукварный период, который реализуется параллельно на уроках «Русского языка».

Учебный предмет **«**Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.Освоение программы по чтению в подготовительном классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте»добукварный период 132 часа (4 часа в неделю). По чтению в 1 классе реализуется учебный курс «Обучение грамоте» букварный периодотводится 132 часа (4 часа в неделю), для изучения чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями,

логического ударения, необходимой интонации.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности,

причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по

данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное

составление плана. Объяснение выделенных педагогом слов и оборотов речи.

· Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с

прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

*Примерная тематика*

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

* проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* умение слушать указания и инструкции педагога, решая познавательную задачу;
* умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* способность обращаться за помощью;
* чувство любви к Родине и малой Родине;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень:

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

* читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
* читать текст про себя с выполнением заданий педагога;
* определять главных действующих лиц произведения;
* давать элементарную оценку их поступков;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема предмета | Кол-вочасов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Школьная жизнь – 12 часов** |
| 1 | По Н. Носову.Рассказ «Снова в школу»  | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Составление рассказа о школе | Читают по слогам, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий.Составляют рассказ по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 2 |  Э. Мошковская.Рассказ «Жил-был Учитель» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление смысловых связей между героями.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями.Читают выборочно с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками.Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 3 | М. Пляцковский.Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Составление устного рассказа о любимом уроке.Заучивание наизусть стихотворения | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Составляют рассказ с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.Отвечают на вопросы к тексту.Заучивают наизусть стихотворение. Составляют рассказ о любимом уроке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 4 | По Ю. Ермолаеву.Рассказ «Поздравление» | 1 | Чтение текста целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Установление причинно-следственных связей между поступками героев.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 5 | По Е. Шварцу.Рассказ «Как Маруся дежурила»  | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Составление устного рассказа о дежурстве в классе | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Составляют рассказ по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту.Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.Составляют рассказ о дежурстве(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 6 | По Е. Ильиной.Рассказ «Шум и Шумок»  | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Пересказ текста по картинному плану | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 7 |  В. Орлов.Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам педагога.Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания.Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 8 | По Л. Каминскому.Рассказ «Три желания Вити» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение идеи произведения с опорой на вопросы педагога.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают по слогам.Отвечают на вопросы по содержанию.Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам педагога.Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют идею произведения с опорой на вопросы педагога.Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 9 |  В. Берестов.Стихотворение «Читалочка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Заучивание наизусть стихотворения.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают с соблюдением знаком препинания.Отвечают на вопросы к стихотворению.Заучивают наизусть. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | По М. Бартеневу.Рассказ «Зарубите на носу» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам педагога | Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию педагога.Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 11 | Загадки про школьные принадлежности | 1 | Выразительное чтение загадок.Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.Воспроизведение загадок по памяти | Читают по слогам.Отгадывают загадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят отгадки на картинках.Рисуют отгадки по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок.Отгадывают загадки.Рисуют отгадки самостоятельно(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 12 | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».Внеклассное чтение.Стихи и рассказы о школе. | 1 | Обобщение знаний по разделу.Составление рассказов о любимых книгах.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Выразительное чтение стихов и рассказов о школе.Определение главных героев прочитанных произведений | Составляют рассказ о книгах с помощью педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию педагога.Читают по слогам стихи о школе.Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.Выразительно читают стихи и рассказы о школе.Определяют главных героев прочитанных произведений(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| **Время листьям опадать... -17 часов** |
| 13 | Н. Антонова.Стихотворение «Жёлтой краской кто-то…» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Определение признаков времени года по иллюстрации.Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию.Определяют признаки времени года по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью педагога | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.Отвечают на вопросы к стихотворению(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Определяют признаки времени года.Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией |
| 14 | По Н. Абрамцевой.Сказка «Осенняя сказка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Деление текста на части по представленному плану.Рассказывание сказки по плану | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе деления текста на части.Рассказывают сказку по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами, определяют главную мысль.Отвечают на вопросы к тексту.Делят текст на части по представленному плану.Рассказывают сказку по плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 15 | Е. Благинина.Стихотворение «Подарки осени» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Подбор названий к предметным картинкам.Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Подбирают названия к картинкам.Рисуют «подарки осени» с опорой на иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Подбирают названия к предметным картинкам.Рисуют «подарки осени» по представлениям(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 16 | По Л. Воронковой.Рассказ «Лесные подарки» | 1 | Чтение текста целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок.Деление текста на части с опорой на картинный план.Пересказ текста на основе картинного плана | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью педагога.Пересказывают с опорой на сюжетные картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок.Делят текст на части, пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 17 |  А. Твардовский.Стихотворение «Лес осенью» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Словесное рисование картинки к стихотворению. Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Устно рисуют картинку к тексту.Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению.Словесно рисуют картинки.Заучивают наизусть стихотворение |
| 18 | По В. Путилиной.Рассказ «В осеннем лесу» | 1 | Чтение текста целыми словами.Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла.Рисование картинки осеннего леса | Читают по слогам. Объясняют смысл слов с опорой на содержание.Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют картинку леса(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Читают целыми словами.Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления.Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Рисуют осенний лес(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 19 | Н. Некрасов.Стихотворение «Славная осень» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Нахождение в тексте авторских сравнений.Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога. Находят в тексте авторские сравнения с помощью педагога.Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению.Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл.Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 20 | По Ю.Шиму.Сказка «Отчего Осень грустна» | 1 | Чтение текста целыми словами.Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.Объяснение переносного значения образных выражений | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами.Объясняют переносное значение образных выражений с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста.Объясняют переносное значение образных выражений(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 21 | К. Бальмонт.Стихотворение «Осень» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение значения слова с опорой на текст. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога. Объясняют значение слова с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения.Отвечают на вопросы к стихотворению.Объясняют значение слова с опорой на текст(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 22 | По Ю. Ковалю.Рассказ «Три сойки» | 1 | Чтение текста целыми словами.Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение.Составление описаний с опорой на иллюстративный материал | Читают по слогам. Выборочно читают по заданию педагога.Описывают сойку с опорой на вопросы педагога и иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.Выбирают из текста отрывки о криках птиц.Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 23 | По Н. Сладкову.Сказка «Холодная зимовка» | 1 | Чтение текста целыми словами.Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст.Ответы на вопросы словами из текста.Установление причинно-следственных связей. | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами.Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст.Устанавливают причинно-следственные связи.Объясняют отдельные выражения из текста(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 24 | А. Плещеев.Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Объяснение значения слова с опорой на текст.Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении.Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Объясняют значение слова с помощью педагога.Раскрашивают картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст.Рисуют картины природы(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).Заучивают наизусть стихотворение |
| 25 | По О. Иваненко.Сказка «Сказка про маленького жучка» | 1 | Чтение сказки целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса.Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Подбирают предложения к картинкам.Составляют рассказ по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Выборочно читают отрывки из текста по заданию педагога.Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 26 | По К. Ушинскому.Сказка «Пчёлы и мухи» | 1 | Чтение текста целыми словами.Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.Чтение по ролям диалога.Объяснение образных выражений | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Объясняют образное выражение с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа.Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 27 | По Г. Граубину.Рассказ «Время листьям опадать…» | 1 | Чтение текста целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Пересказ текста своими словами.Составление устного рассказа о деревьях | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Пересказывают по вопросам педагога.Составляют рассказ о деревьях с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Пересказывают текст своими словами.Составляют рассказ о деревьях (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 28 | Осенние загадки | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок.Графическое иллюстрирование | Читают целыми словами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.Рисуют отгадки по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выразительно читают(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки.Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок.Рисуют самостоятельно отгадки(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 29 | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень | 1 | Обобщение знаний по разделу.Пересказ текста по опорным вопросам.Выразительное чтение наизусть стихотворений.Соотнесение картинок и прочитанных произведений.Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.Чтение стихов русских поэтов про осень | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью педагога.Высказывают отношение к прочитанным произведениям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями.Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам.Читают наизусть стихотворения.Высказывают отношение к прочитанным произведениям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| **Делу – время, потехе – час – 7 часов** |
| 30 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки…» | 1 | Выразительное чтение потешки.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию педагога.Заучивание наизусть потешки | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выборочно читают по заданию педагога.Заучивают наизусть потешку(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа.Заучивают наизусть потешку(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 31 | Чешскаяпотешка «Сенокос» | 1 | Выразительное чтение потешки.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.Подбор строк потешки к иллюстрациям.Составление рассказа по иллюстрации.Драматизация потешки | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Подбирают слова к иллюстрациям с помощью педагога.Составляют рассказ с опорой на картинки.Участвуют в разыгрывании сценки из потешки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Подбирают строки из потешки к иллюстрациям.Составляют рассказ.Разыгрывают сценку из потешки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 32 | По Л. Пантелееву.Рассказ «Карусели» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию педагога.Драматизация рассказа | Читают по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выборочно читают по заданию педагога.Участвуют в драматизации рассказа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Выборочно читают для подтверждения ответа.Придумывают продолжение рассказаи драматизируют его (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 33 | По Н. Носову.Рассказ «Прятки» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Пересказ по картинному плану | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 34 | Считалки | 1 | Выразительное чтение считалок.Соотнесение строк стихотворения с картинками.Заучивание считалки наизусть | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью педагога.Заучивают наизусть считалку(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт.Заучивают наизусть считалки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 35 | По М. Булатову.Рассказ «Жмурки» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию педагогаСоставление устного рассказа про игры | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.Дают оценку героям и их поступкам.Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 36 | Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час».Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение картинок и прочитанных произведений.Составление рассказа о любимой игре.Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла  | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям.Составляют рассказ с помощью педагога.Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями.Составляют рассказ о любимой игре.Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| **В мире животных – 13 часов** |
| 37 | По К. Ушинскому.Рассказ «Бодливая корова» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке событий и героев.Пересказывают часть текста по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев.Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 38 | По В. Бирюкову.Сказка «Упрямый котёнок» | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста.Ответы на вопросы по содержанию.Восстановление деформированного картинного плана.Пересказ сказки с опорой на картинный план | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по определению основной мысли текста.Пересказывают с помощью педагога с опорой на картинный план(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Восстанавливают деформированный картинный план.Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 39 | По В. Гаранжину.Рассказ «Пушок» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Восстановление деформированного картинного плана.Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно-логический  | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Называют главных героев.Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам педагога с опорой на картинный план(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 40 | По Е. Чарушину.Рассказ «Томка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Выборочное чтение по вопросам педагога | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев.Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 41 | По Б. Житкову.Рассказ «Охотник и собаки» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам.Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа.Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 42 | По Л. Матвеевой.Рассказ «Чук заболел» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тесту.Определяют главных героев, оценивают их поступки.Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 43 | Г. Снегирёв.Рассказ «Хитрый бурундук» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Выбор заголовка, подходящего по смыслу.Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами.Участвуют в работе по выбору заголовка.Пересказывают с помощью педагога с опорой на картинный план(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.Выбирают заголовок, подходящий по смыслу. Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 44 | По А. Баркову.Рассказ «Барсучья кладовая» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.Объяснение смысла образных выражений | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям.Объясняют смысл образных выражений с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям.Объясняют смысл образных выражений(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 45 | По А. Дорохову.Рассказ «Гостья» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Подбор строчек из произведения к картинкам | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 46 | Г. Корольков.Рассказ «Игрушки лисят» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.Подбор отрывков из текста к иллюстрациям | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту.Выбирают заголовок к тексту.Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 47 | По Ю. Дмитриеву.Рассказ «Лиса» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами.Участвуют в работе по оценке героев и событий(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста.Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 48 | Загадки про животных | 1 | Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок.Ответы на вопросы педагога.Отгадывание загадок. Рисование отгадок | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Отгадывают загадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Рисуют отгадки по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выразительно читают загадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Обобщающий урок по разделу «В мире животных».Рассказы Е. Чарушина про животных | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Составление устного рассказа о домашнем животном.Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога.Составляют предложения о домашних животных.Читают рассказы Е. Чарушина(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных.Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| **Жизнь дана на добрые дела – 8 часов** |
| 50 | Г. Ладонщиков.Стихотворение «Миша-мастер» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагогаУчаствуют в работе по оценке поступков героя.Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению.Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя.Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 51 | По Е. Пермяку.Рассказ «Пичугин мост» | 1 | Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Объяснение смысла пословицы | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 52 | В. Хомченко.Рассказ «Михаськин сад» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Коллективное деление текста на части на основе готового плана.Пересказ текста по плану | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по делению текста на части.Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на основе готового плана.Пересказывают по плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 53 | По С. Баруздину.Рассказ «Когда люди радуются» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Объяснение образного выражения.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами.Выборочно читают по вопросам педагогаОбъясняют образное выражение с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа.Объясняют образное выражение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 54 | По Ю. Ермолаеву.Рассказ «Про каникулы и полезные дела» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.Сравнение поступков двух героев.Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев.Сравнивают поступки двух героев.Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев.Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 55 | Е. Благинина.Стихотворение «Котёнок» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Определение нравственного смысла поступка героини.Выборочное чтение по заданию педагога.Подбор строк стихотворения к иллюстрациям | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Подбирают предложения к иллюстрациям.Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа.Подбирают строки из стихотворения к картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 56 | В. Голявкин.Рассказ «Птичка» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Определение нравственного смысла поступка героя.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам.Словесное рисование картинки к тексту | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержаниюУчаствуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя.Составляют предложение по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя.Выборочно читают по заданию педагога. Словесно описывают картинку(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 57 | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».Рассказы и стихи про добрые дела | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Составление устного рассказа о добрых делах.Читают рассказы и стихи про добрые дела | Читают по слогам и целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога.Читают стихи и рассказы о добрых делах(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о добрых делах.Пересказывают рассказы о добрых делах(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| **Зима наступила – 23 часа** |
| 58 | По Л. Воронковой.Рассказ «Снег идёт» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Выборочное чтение по вопросам.Составление рассказа по сюжетной картинке.Рисование снежинки | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами.Подбирают предложения к сюжетной картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Рисуют снежинку по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста.Составляют рассказ по сюжетной картинке.Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Рисуют снежинку(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 59 | А. Слащёв.Сказка «Снегурочка». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выбор заголовка к сказке | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев.Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Выбирают заголовок из двух предложенных(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 60 | А. Слащёв.Сказка «Снегурочка». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам педагога.Объяснение образных выражений.Деление текста на части и пересказ по картинному плану | Выборочно читают по заданию педагога.Объясняют образные выражения с помощью педагога.Делят текст на части с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выборочно читают для подтверждения ответа.Объясняют образное выражение.Делят текст на части и пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 61 | И. Суриков.Стихотворение «Зима» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 62 | С. Маршак.Стихотворение «Декабрь» (отрывок) | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение смысла отдельных выражений текста.Заучивание наизусть стихотворения | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы педагога. Объясняют смысл отдельных слов с помощью педагога.Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы.Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 63 | По В. Сутееву.Сказка «Ёлка». Часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий.Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 64 | По В. Сутееву.Сказка «Ёлка». Часть 2 | 1 | Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план | Подбирают предложения из текста к иллюстрациям.Отвечают на вопросы педагога.Пересказывают часть текста по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 65 | По Л. Клавдиной.Рассказ «Вечер под рождество» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Составление устного рассказа о праздновании Рождества | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий.Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами и текста.Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Составляют устный рассказ о праздновании Рождества(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 66 | Р.Тимершин.Стихотворение «Где лежало «спасибо»? | 1 | Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 67 | По Н. Носову.Рассказ «На горке». Часть 1 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации.Участвуют в работе по оценке героев и событий(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения.Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главных героев и оценивают их поступки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 68 | По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам.Пересказ рассказа по картинкам | Выборочно читают по вопросам педагога.Пересказывают по вопросам с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 69 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев | Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и поступков.Называют черты характера героев с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Называют черты характера героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 70 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану | Выборочно читают по вопросам педагога.Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выборочно читают для подтверждения ответа.Рассказывают сказку по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 71 | А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Выразительное чтение слов главного героя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.Выразительно читают слова главного героя(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 72 | П. Головкин.Рассказ «Зимняя сказка» | 1 | Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших.Восстановление деформированного картинного плана.Пересказ сказки по картинному плану | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке поступков героев.Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы. Их вызвавшие.Восстанавливают деформированный план.Рассказывают сказку по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 73 | Г.Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 74 | Г.Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по заданию педагога.Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациямСоставление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию | Выборочно читают по заданию педагога.Подбирают к иллюстрациям предложения из текста.Составляют рассказ с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выборочно читают по вопросам педагога.Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям.Составляют рассказ про Митю(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 75 | В. Бирюков.Стихотворение «Снежная шапка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | По А. Тумбасову.Рассказ «В шубах и шапках» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение.Выборочное чтение по вопросам.Выбор заголовка к тексту | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью педагога.Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту.Находят в тексте и объясняют образные сравнения.Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 77 | Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Словесное описание Мороза-воеводы.Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Подбирают слова для описания Мороза.Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией.Отвечают на вопросы к стихотворению.Составляют описание Мороза-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 78 | По В. Бианки.Рассказ «Находчивый медведь» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между поступками героя.Словесное рисование к отрывкам из текста | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя.Составляют предложение к картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту.Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя.Описывают место, где медведь провёл зиму(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | По А. Спирину.Рассказ «Зимние приметы» | 1 | Чтение текста целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами.Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 80 | Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».Внеклассное чтение.Стихи про зимнюю природу | 1 | Чтение и отгадывание загадок.Рисование отгадок.Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Пересказ по вопросам педагога и картинкам.Чтение стихов про зимнюю природу | Читают по слогам и целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию прочитанных произведений.Отгадывают загадки, рисуют отгадки Пересказывают с помощью педагога по вопросам.Читают стихи о зиме(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам.Выразительно читают стихи о зиме(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
|  | **Весёлые истории – 8 часов** |
| 81 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев | Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2 | 1 | Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста.Составление рассказа по картинке | Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы педагога.Подбирают предложения к иллюстрации.Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы.Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.Составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 83 | Г. Остер.Сказка «Одни неприятности» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Чтение по ролям диалога по заданию педагога | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и событий(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 84 | М. Пляцковский.Сказка «Однажды утром» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.Пересказ текста на основе готового плана | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выборочно пересказывают по вопросам педагога с опорой на иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации. Пересказывают текст на основе готового плана(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 85 | В. Бирюков.Сказка «Почему комары кусаются?» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Восстановление деформированного картинного плана.Пересказ по картинному плану | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и поступков.Пересказывают с помощью педагога по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Восстанавливают деформированный картинный план.Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 86 | С. Маршак. «Вот какой рассеянный!»(отрывок).Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.Выразительное чтение стихов С. Маршака | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Подбирают предложения к картинке.Читают стихи С. Маршака(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию.Выразительно читают стихи С. Маршака(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 87 | По О. Кургузову.Рассказ «Две лишние коробки» | 1 | Чтение рассказа целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.Установление мотивов поступков героев | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Устанавливают мотивы поступков героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 88 | Г Чичинадзе.Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу«Весёлые истории» | 1 | Выразительное чтение и отгадывание загадок.Соотнесение картинок со строчками из стихотворения.Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Пересказ по вопросам педагога и картинкам. | Читают целыми словами.Отгадывают загадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Соотносят картинки с отгадками.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. | Выразительно читают и отгадывают загадки. Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
|  | **Полюбуйся, весна наступает… - 14 часов** |  |
| 89 | В. Алфёров. Стихотворение «Март» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами.Составление рассказа по сюжетной картинке | Читают стихотворение выразительно целыми словами.Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.Отвечают на вопросы педагога.Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.Отвечают на вопросы к стихотворению.Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами.Составляют рассказ по сюжетной картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 90 | По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 1 | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту.Определяют главную мысль. Находят главныхгероев и оценивают их поступки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 91 | По М. Фроловой.Рассказ «Восьмое марта». Часть 2 | 1 | Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации.Рисование открытки к 8 Марта | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью педагога.Рисуют открытку к 8 Марта по образцу(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации.Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 92 | Е. Благинина.Стихотворение «Бабушка-забота» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 93 | По А.Соколовскому.Рассказ «Бабушкина вешалка» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.Понимание мотивов поступков героев.Ответы на вопросы по содержанию.Подбор заголовка к тексту | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков.Участвуют в работе по подбору заголовка(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки.Устанавливают мотивы поступков героевПодбирают заголовок к тексту(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 94 | По В. Бианки.Рассказ «Последняя льдина» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение образных сравнений | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль с помощью педагога.Отвечают на вопросы по содержанию.Объясняют образные сравнения с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию.Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием.Объясняют образные сравнения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 95 | А. Плещеев.Стихотворение «Весна» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Нахождение в тексте образных сравнений.Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы к стихотворению.Находят в тексте образные сравнения.Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 96 | По А. Баркову.Рассказ «Скворцы прилетели» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Пересказ по картинному плану.Составление рассказа о весенних птицах | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль с помощью педагога.Отвечают на вопрос по содержанию.Пересказывают по вопросам педагога.Составляют предложения о весенних птицах(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль. Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 97 | По Э. Шиму.Сказка «Всему свой срок» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Подбирают слова к картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту.Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | И. Никитин.Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение смысла образных выражений своими словами.Заучивание наизусть стихотворения | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы к стихотворению.Объясняют смысл образных выражений своими словами Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 99 | По Ю. Ковалю.Рассказ «Весенний вечер» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Составление рассказов-описаний по иллюстрациям.Составление свободного рассказа на тему ранней весны | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Составляют рассказ по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту.Определяют главную мысль. Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 100 | По Ю. Дмитриеву.Рассказ «Опасная красавица» | 1 | Чтение текста целыми словами.Описание растения на основе иллюстрации и текста.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Описывают растение по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию.Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Описывают растение на основе иллюстрации и текста.Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Весенние загадки | 1 | Чтение загадок про себя и вслух.Отгадывание загадок.Рисование иллюстраций к отгадкам | Читают загадки целыми словами.Отгадывают загадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) | Читают целыми словами про себя и вслух.Отгадывают загадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) |
| 102 | Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает…».Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Объяснение смысла пословиц.Пересказ по вопросам педагога и картинкам.Чтение стихов русских поэтов о весне | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога.Отвечают на вопросы педагога по содержанию прочитанных произведений.Читают стихи русских поэтов о весне(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам.Объясняют смысл пословиц.Читают стихи русских поэтов о весне(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
|  | **В мире волшебной сказки – 10 часов** |
| 103 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Определение главных действующих лиц, оценка их поступков | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога своими словами.Участвуют в работе по оценке героев и поступков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 104 | Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2 | 1 | Выборочное чтение по заданию педагога.Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации | Выборочно читают по заданию педагога.Пересказывают часть сказки по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выборочно читают для подтверждения ответа.Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации.Объясняют смысл выражений(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 105 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение основных черт характера героев.Определение волшебного и реального в сказке | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту.Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 106 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2 | 1 | Определение волшебного и реального в сказкеВыборочное чтение по вопросам.Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью педагога.Пересказывают по картинкам и вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Определяют волшебное и реальное в сказке.Выборочно читают для подтверждения ответа.Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 107 | А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Составление рассказа по иллюстрации.Заучивание наизусть стихотворения | Читают стихотворение выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.Отвечают на вопросы по содержанию.Составляют рассказ по иллюстрации. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 108 | По Ш. Перро.Сказка «Подарки феи». Часть 1 | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между поступками героев. | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по оценке героев и их поступков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 109 | По Ш. Перро.Сказка «Подарки феи». Часть 2 | 1 | Определение волшебного т реального в сказке.Сравнение основных черт характера героев.Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану | Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью педагога.Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Определяют волшебное и реальное в сказке.Сравнивают основные черты характера героев.Рассказывают сказку по иллюстрациям по плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 110 | Братья Гримм.Сказка «Горшочек каши» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочный пересказ по заданию педагога.Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам | Читают целыми словами.Определяют главную мысль с помощью педагога.Отвечают на вопросы педагога. Подбирают слова из сказки к картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Выборочно пересказывают по заданию педагога.Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | По В. Порудоминскому.Рассказ «Наши сказки» | 1 | Чтение текста целыми словами.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога.Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 112 | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».Внеклассное чтение. Русские народные сказки | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Пересказ по вопросам педагога и картинкам.Чтение русских народных сказок | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога.Отвечают на вопросы педагога.Пересказывают по вопросам.Читают русские народные сказки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам.Пересказывают русские народные сказки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
|  | **Родная земля – 13 часов** |  |
| 113 | М. Ильин.Рассказ «Царь-колокол» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста.Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.Составление рассказа о г.Москве | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль.Выделяют предложения из текста по заданной теме.Отвечают на вопросы педагога по иллюстрации.Составляют предложения о Москве(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.Составляют рассказ о Москве(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 114 | С. Васильева.Рассказ «Город на Неве» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Соотносят иллюстрации с предложениями из текста.Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Соотносят иллюстрации с отрывками из текста.Выборочно читают по вопросам педагога для подтверждения ответа.Называют главные достопримечательности Санкт-Петербурга с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 115 | Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворенияВыборочное чтение по заданию педагога | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выделяют слова из текста по заданной теме(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 116 | С. Вербова.Рассказ «Сочинение на тему» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение смысла пословиц о Родине.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль.Отвечают на вопросы педагога по содержанию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117 | С. Вербова.Рассказ «Сочинение на тему» | 1 | Объяснение смысла пословиц о Родине.Выборочное чтение по вопросам | Выборочно читают по заданию педагога.Объясняют смысл пословицы с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа.Объясняют смысл пословиц о Родине(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 118 | По Л. Кассилю.Рассказ «Какое это слово?» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию с опорой на картинку(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 119 | По Л. Кассилю.Рассказ «Какое это слово?» | 1 | Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений.Выборочное чтение по вопросам | Объясняют значение слова «мир» своими словами.Выделяют предложения из текста по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Объясняют значение образных выражений и слов.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 120 | По Б. Никольскому.Рассказ «Главное Дело» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по установлению связей между событиями (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 121 | По Б. Никольскому.Рассказ «Главное Дело» | 1 | Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями | Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины».Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Объясняют смысл понятия «защитник Родины».Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 122 | А. Усачёв.Стихотворение «Защита» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выбирают предложения из текста по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 123 | По Л. Кассилю.Рассказ «Никто не знает, но помнят все» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами.Определяют главную мысль с помощью педагога.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 124 | Т. Белозёров.Стихотворение «День Победы» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию педагога.Составление рассказа о Дне Победы.Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Составляют предложения о Дне Победы.Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией.Отвечают на вопросы по содержанию.Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы.Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 125 | Обобщающий урок по разделу«Родная земля».Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Пересказ по вопросам педагога и картинкам.Чтение стихов и рассказов о войне | Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям.Пересказывают по вопросам.Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога.Читают стихи о войне(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам.Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
|  | **Лето пришло – 11 часов** |  |
| 126 | С. Козлов.Сказка «Ливень» | 1 | Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей.Выборочное чтение по вопросам.Выразительное чтение диалогов | Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами.Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке.Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей.Выборочно читают для подтверждения ответа.Выразительно читают диалоги(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 127 | Г. Граубин.Стихотворение «Тучка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию педагога.Заучивание стихотворения наизусть | Читают выразительно целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.Отвечают на вопросы к стихотворению.Выборочно читают по вопросам.Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 128 | Н. Павлова.Сказка «Хитрый одуванчик».Часть 1 | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по вопросам | Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль с помощью педагога.Отвечают на вопросы по содержанию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 129 | Н. Павлова.Сказка «Хитрый одуванчик».Часть 2 | 1 | Сравнительное описание на основе иллюстраций.Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации | Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций.Выборочно пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Составляют описательный рассказ по иллюстрациям.Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации.Объясняют название сказки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 130 | Е. Благинина.Стихотворение «Одуванчик» | 1 | Выразительное чтение стихотворения.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию педагога.Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выделяют слова из текста по заданию педагога.Составляют предложения про одуванчик(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению.Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа.Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 131 | По А. Дорохову.Рассказ «Встреча со змеёй» | 1 | Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.Установление причинно-следственных связей между поступками героев.Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст.Деление текста на части по предложенному плану.Пересказ по плану | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога своими словами.Оценивают поступки героев.Участвуют в работе деления текста на части.Пересказывают по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам.Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.Делят текст на части и пересказывают по плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 132 | А. Бродский.Стихотворение «Летний снег» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выделяют предложения из текста по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания.Отвечают на вопросы к стихотворению.Объясняют образное выражение.Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 133 | В. Голявкин.Рассказ «После зимы будет лето» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Определение отношения к главному герою.Выборочное чтение по вопросам | Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам.Определяют главную мысль с помощью педагога, определяют отношение к герою.Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою.Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 134 | О. ТарнопольскаяСтихотворение «Хозяюшка» | 1 | Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.Ответы на вопросы по содержанию.Выборочное чтение по заданию педагога | Читают стихотворение целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выделяют слова из текста, подходящие к картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух.Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 135 | По А.Спирину.Рассказ «Летние приметы» | 1 | Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.Ответы на вопросы по содержанию.Соотнесение примет с поведением птиц в природе.Выборочное чтение по вопросам | Читают целыми словами, трудные слова по слогам.Отвечают на вопросы педагога по содержанию.Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.Соотносят приметы с поведением птиц в природе.Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете | 1 | Обобщение знаний по разделу.Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.Пересказ по вопросам педагога и картинкам.Составление рассказа о лете.Чтение стихов русских поэтов о лете | Читают целыми словами.Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям.Пересказывают с помощью педагога. Составляют предложения о лете.Читают стихи русских поэтов о лете(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) | Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Составляют рассказ о лете.Выразительно читают стихи русских поэтов о лете(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) |