МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение к АООП НОО,

утвержденной приказом

МОУ Деяновская ОШ

от 31.08.2024 № 75 о.д.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся**

 **с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой** **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 6.3**

**«Мир природы и человека»**

 **(для 4 класса)**

с. Деяново 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Изучение предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение следующей цели - ознакомление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В процессе изучения предмета «Мир природы и человека» решаются следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о неживой и живой природе, об основных ее элементах;
* расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирование элементарных знаний у обучающихся о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающими задачами предмета «Мир природы и человека» являются:

* накопление и систематизация представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни, природы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью;
* расширение активного и пассивного словаря у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью;
* развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, зрительного, слухового и тактильного восприятия, мышления;
* обучение правильным и рациональным действиям при выполнении заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений и др.;
* развитие предметно-практических навыков и умений в процессе проведения практических работ, на экскурсиях;
* поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью;
* овладение обучающимися с двигательными нарушениями с лёгкой умственной отсталостью системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
* накопление положительного опыта сотрудничества участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью заложены деятельностей и дифференцированный подходы.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с двигательными нарушениями с лёгкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности.

*Дифференцированный подход* предполагаетучет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания предмета «Мир природы и человека» и реализующийся через достижения минимальных и достаточных предметных результатов. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработки адаптированной программы положены следующие принципы:

* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью);
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с двигательными нарушениями с легкой умственной отсталостью и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей лиц указанной категории;
* принцип учета типологических индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью;
* принцип сотрудничества с семьей.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях с учетом двигательных возможностей обучающихся;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение". Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в подготовительном и 1-ом классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), со 2-ого по 4-ый класс на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Наша Родина – Россия.** Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Сезонные изменения в природе.**

Времена года, их признаки, название месяцев. Календарь. Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на сменувремён года. Явления в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход,проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года.Труд людей города и села в разное время года. Взаимосвязьприродных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека с учетом местности.

**Неживая природа.**

Почва. Свойства почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Состав почвы: песка, глины, камней, перегноя. Способы обработки почвы: рыхление, полив. Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа.**

**Растения.** Группы растений: как культурные идикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами всаду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растенияполя. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень,стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Сравнение растений сада, леса, огорода, сходство и различия. Рольчеловека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений.

**Животные.** Роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных длянего пород животных. Познакомить учащихся с новой группой животных: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения,приспособлением к среде обитания.Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразиепород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

**Человек.**Значение мозга человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.Взаимосвязьчеловека и окружающей природы. Бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растенийи исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение.** Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю,элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и

где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

**Безопасное поведение в природе.**

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

**Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.**

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментовдля практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью будут сформированы следующие **личностныерезультаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень:

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи)изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе(при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* ухаживать за комнатными растениями(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* кормить зимующих птиц(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи)изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
* знать правила гигиены тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* выполнять доступные природоохранительные действия (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
* адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля педагога (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Наша Родина – Россия – 4 часа |
| 1-4 | Наша Родина -Россия | 4 | Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. | Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Различают флаг и герб России. Подпевают гимн РФ. Знают название города, в котором проживают. Имеют представления о многонациональности нашей страны. С помощью педагога называют свою национальную принадлежность. С помощью педагога называют главные праздники РФ, главные достижения страны. Называют имена 2-3 известных людей. Знают название денег и откуда они берутся у человека. | Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Могут показать и описать флаг и герб России. Знают гимн РФ. Знают название города, в котором проживают. Свой полный адрес. Имеют представления о многонациональности нашей страны (называют 3-4 национальности). Называют свою национальную принадлежность. Называют главные праздники РФ, главные достижения страны. Называют имена 4-5 известных людей. Знают название денег и откуда они берутся у человека, куда человек их расходует |
| Времена года. Осень - 6 часа |
| 5-6 | Сезонные изменения в природеОсень  | 2 | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работа с календаремЧередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцевПроговаривание названий месяцевНазывание признаков осениРабота с текстом об осениВыполнение заданий по учебнику  | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям.Работают с календарем.Рассказывают о чередовании времен года.Проговаривают названия месяцев с помощью педагога.Называют 3-4 признака осени.Работают с текстом об осени.Выполняют задания по учебнику с помощью педагога | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.Работают с календарем.Рассказывают о чередовании времен года.Проговаривают названия месяцев.Называют 4-5 признаков осени.Работают с текстом об осениВыполняют задания по учебнику  |
| 7-8 | Растения и животные осенью | 2 | Обобщение и закрепление представлений о жизни растений и животных осенью | Сравнивают рисунки.Находят 1-2 различия.Читают 1-2 названия осенних цветов.Называют 3-4 овоща по рисункам.Выполняют задания по учебнику.Отвечают на вопросы кратко.Обобщают представления о жизни растений осенью.Читают часть текста.Отгадывают загадки по картинкамНазывают 3-4 известных животных по картинкам | Сравнивают рисунки.Находят 2-3 различия, называют их.Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.Называют 4-5 овощей. Выполняют задания по учебнику.Отвечают на вопросы полным предложением.Обобщают представления о жизни растений осенью.Читают текст.Отгадывают загадки.Называют 4-5 известных животных по картинкам |
| 9-10 | Труд людей осеньюОгород | 2 | Расширение представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью | Читают часть текста.Отвечают на вопросы кратко.Выполняют задания по учебнику.Рассматривают рисунки.Называют 1-2 садовых инструмента по картинке.Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке | Читают текст.Отвечают на вопросы полным предложением.Выполняют задания по учебнику.Рассматривают рисунки.Называют 2-3 садовых инструмента.Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью |
| Живая природа. Растения - 14 часов |
| 11-12 | Растения Огород | 2 | Расширение представлений о растениях огорода и поля.Знакомство с Инструментами для перекопки земли.Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица) | Показывают объект на рисунке (поле, огород).Перечисляют 1-2инструмента для перекопки земли по картинке.Отвечают на вопросы об овощах кратко.Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица).Выполняют задания по учебнику с помощью педагога | Показывают и называют объект на рисунке(поле, огород). Перечисляют 2-3инструмента для перекопки земли.Отвечают на вопросы об овощах полным предложением.Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица).Выполняют задания по учебнику  |
| 13-14 | Лес Сад | 2 | Расширение представлений о растениях леса и сада. Наблюдениезарастениямисадаилесаосенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник.Дифференциация лиственных и хвойных деревьев.Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)Прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки.Наблюдаютзарастениямисадаилесаосенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник.Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью педагога. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью педагога.Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки.Наблюдаютзарастениямисадаилесаосенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник.Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев.Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) |
| 15-16 | Растения культурные и дикорастущие | 2 | Расширение представлений о растениях. Знакомство с культурными и дикорастущими растениями. Их сравнение. Описание ягод клубники.Знакомство с понятиями «сорт», «семена» | Читают часть текста.Рассматривают рисунок.Сравнивают 1-2 растения(наиболеераспространенных). Выполняют задания по учебнику.Описывают ягоды клубники.Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью педагога | Читают текст.Рассматривают рисунок.Сравнивают 2-3 растения(наиболеераспространенных). Выполняют задания по учебнику.Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке.Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника |
| 17-18 | Лекарственные растения | 2 | Знакомство с лекарственными растениями(чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности | Просматривают видео о лекарственных растениях.Читают часть текста.Рассматривают рисунки.Знакомятся с лекарственными растениями(читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью педагога.Отвечают на вопросы кратко | Просматривают видео о лекарственных растениях.Читают текст.Рассматривают рисунки.Знакомятся с лекарственными растениями(читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.Отвечают на вопросы полным предложением |
| 19-20 | Красная книга | 2 | Знакомство с Красной книгой.Знакомство с редкими видами растений иживотных, их описание по внешнему виду | Читают часть рассказа о Красной книге.Отвечают на вопросы кратко.Рассматривают иллюстрации о редких видах растений иживотных.Отвечают на вопросы | Читают рассказ о Красной книге.Отвечают на вопросы полным предложением.Рассматривают иллюстрации о редких видах растений иЖивотных.Дают их описание по внешнему виду.Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 | Парки | 2 | Расширение представлений о парках. Знакомство с называние известных парков, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о парках.Читают часть текста.Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер).Описывают парк (сквера) по картинке.Отвечают на вопросы кратко.Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о парках.Читают текст.Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер).Описывают парк (сквера).Отвечают на вопросы полным предложением.Называют 2-3 известных парка |
| 23-24 | Растения поля | 2 | Расширение представлений о растениях. Знакомство с пшеницей и рожью, овсом и гречихой. Их сравнение. Изготовление продуктов из муки.Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка).Работа в поле в разное время года | Читают часть текста.Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью педагога.Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания.Читают часть текста (работа в поле в разное время года). Беседуют по рисункам.Отгадывают загадки по картинкам.Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке.Изготавливают поделки из соломы с помощью педагога | Читают текст.Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки.Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения.Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам.Отгадывают загадки.Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) .Изготавливают поделки из соломы  |

|  |
| --- |
| Времена года. Зима - 6 часа |
| 25-26 | Зима Признаки зимы | 2 | Расширение представлений о зиме и ее признаках. Зимние явления природы. Называние зимних месяцев. | Называют зимние месяцы по картинкам.Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам .Рассматривают рисунки.Определяют 3-4 признака зимы по картинкам.Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы кратко.Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы.Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы.Рассматривают иллюстрации.Определяют 4-5 признаков зимы.Читают рассказ.Отвечают на вопросы полным предложением.Составляют рассказ о зимних месяцах  |
| 27-28 | Растения и животные зимой | 2 | Расширение представлений о жизни растений и животных зимой | Рассматривают рисунки.Читают часть текста.Описывают зимний лес по картинке.Находят одинаковые снежинки.Выполняют задания по учебнику с помощью педагога.Отвечают на вопросы кратко.Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов  | Рассматривают рисунки.Читают текст.Описывают зимний лес по картинке.Находят одинаковые снежинки.Выполняют задания по учебнику.Отвечают на вопросы полным предложением.Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой |
| 29-30 | Труд людей зимой | 2 | Расширение представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.Безопасное поведение зимой: гололёд | Рассматривают рисунки.Отвечают на вопросы кратко.Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы.Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью педагога | Рассматривают рисунки.Отвечают на вопросы.Читают рассказ.Отвечают на вопросы полным предложением.Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| Неживая природа – 8 часа |
| 31-32 | Неживая природа Почва | 2 | Рассматривание глобуса. Нахождение морей и суши.Почва. Виды почвы.Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Обработка почвы | Рассматривают иллюстрации.Отвечают на вопросы.Рассматривают глобус.Находят моря и суши с помощью педагога.Читают часть текста о почве.Отвечают на вопросы кратко.Рассматривают образцы почвы.Показывают виды почвы.Знакомятся со свойствами почвы по картинкам.Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам | Рассматривают иллюстрации.Отвечают на вопросы.Рассматривают глобус.Находят моря и суши.Читают текст о почве.Отвечают на вопросы полным предложением.Рассматривают образцы почвы.Показывают виды почвы.Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека.Составляют рассказ об обработке почвы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34 |  Песок, глина, перегной | 2 | Виды почвы.Простейшие свойства почвы,их значение для растений.Способы обработки почвы:рыхление, полив и т. д.Практическая работа с песком и глиной | Рассматривают образцы почвы.Показывают виды почвы на картинке.Слушают о простейших свойства почвы,их значение для растений.Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке.Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью педагога.Читают часть текста.Составляют краткий рассказ о глине по картинке.Отвечают на вопросы кратко | Рассматривают образцы почвы.Показывают виды почвы на картинке.Читают о простейших свойства почвы,их значение для растений.Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Выполняют практическую работу с песком и глиной.Читают текст.Составляют рассказ о глине.Отвечают на вопросы полным предложением |
| 35-36 | Камни | 2 | Знакомство с разнообразием камней.Производство изделий из поделочных и драгоценных камней. | Читают часть текста.Рассматривают разнообразные камни.Отвечают на вопросы кратко.Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам | Читают текст.Рассматривают разнообразные камни.Отвечают на вопросы полным предложением.Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях  |
| 37-38 | Рельеф.Горы и равнины | 2 | Знакомство с рельефом Земли. Формирование представлений о горах и равнинах. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий | Просматривают видео о горах.Находят и показывают на картинке горы и равнины.Читают часть текста учебника.Отвечают на вопросы кратко.Сравнивают горы, холмы находят сходство.Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь.Составляют рассказ о нашей местности по картинке | Просматривают видео о горах.Находят и называют горы и равнины на картинке.Читают текст учебника.Отвечают на вопросы полным предложением .Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия.Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради.Составляют рассказ о нашей местности  |
| Живая природа. Животные - 6 часа |
| 39-40 | Домашние животные | 2 | Роль и значение домашних животных в жизни человека.Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Правила ухода задомашнимиживотными.Разведение человеком домашних животных, уход за ними.Разнообразие пород домашних животных | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека.Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.Называют домашних животных по рисунку.Слушают о правилах ухода задомашнимиживотными.Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам.Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам | Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека.Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.Называют домашних животных.Читают о правилах ухода задомашнимиживотными.Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41-42 | Птицы | 2 | Домашние птицы: курица,гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за нимиРазвешивание кормушек для птиц | Рассматривают иллюстрации.Называют 3-4 знакомые птицы по картинке.Читают часть текста о птицах.Отвечают на вопросы кратко.Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.Описывают внешний види правила уход за ними.Развешивают кормушки для птиц | Рассматривают иллюстрации.Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах.Отвечают на вопросы полным предложением.Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними.Развешивают кормушки для птиц |
| 43-44 | Дикие птицы | 2 | Знакомство с водоплавающими птицами (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь.Сравнение с домашнимиуткой и гусем. | Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние).Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке.Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь.Сравнивают с домашнимиуткой и гусем.Просматривают видео о лебедях.Кратко рассказывают о птицах с помощью педагога | Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние).Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь.Сравнивают с домашнимиуткой и гусем.Просматривают видео о лебедях.Рассказывают о птицах  |

|  |
| --- |
| Времена года. Весна - 6 часа |
| 45-46 | Весна.Растения весной | 2 | Расширение представлений о весне и ее признаках. Природные явления весной. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной Отработка названий весенних цветовПосев семян и уход за всходами | Просматривают видео о признаках весны.Определяют 3-4 признака весны по рисункам.Наблюдают за погодой.Читают часть рассказа о весне.Определяют названия месяца по рисунку.Обобщают представления о жизни растений весной.Называют 3-4 весенних цветка по картинке.Высевают семена и наблюдают за всходами | Просматривают видео о признаках весны.Определяют 4-5 признака весны.Наблюдают за погодой.Читают рассказ о весне.Определяют названия месяца.Обобщают представления о жизни растений весной.Называют 3-4 весенних цветка.Высевают семена и ухаживают за всходами |
| 47-48 | Животные весной | 2 | Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной.Название детенышей животных | Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы.Выполняют задания по учебнику.Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам.Составляют краткий рассказ по рисункам.Срисовывают муравейник в тетрадь.Называют 2-3 детенышей животных по картинке | Читают рассказ.Отвечают на вопросы.Выполняют задания по учебнику.Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной.Составляют рассказ.Рисуют муравейник в тетради .Называют 3-4 детенышей животных  |
| 49-50 | Труд людей весной | 2 | Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной Называние весенних месяцев на картинках | Читают часть текста.Рассматривают рисунок.Отвечают на вопросы кратко.Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику.Называют весенние месяцы по картинкам.Читают часть стихотворения о весне.Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов педагога | Читают текст.Рассматривают рисунок.Отвечают на вопросы полным предложением.Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику.Называют весенние месяцы.Читают стихотворение о весне.Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам |
| Живая природа. Человек – 8 часа |
| 51-52 | Человек.Мозг человека  | 2 | Расширение представлений о строении тела человека. Знакомство с головным мозгом и местом его расположения у человека. Правила профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинке.Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы кратко.Выполняют практические задания с помощью педагога.Показывают неправильное поведение по картинке.Читают правила профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинке.Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы полным предложением.Выполняют практические задания с помощью педагога.Показывают и объясняют неправильное поведение.Проговаривают правила профилактики травм головного мозга |
| 53-54 | Режим дня | 2 | Закрепление знаний о режиме дня.Изучение таблицы-режима дня.Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха | Рассматривают схемы.Называют части суток по картинке.Закрепляют знания о режиме дня.Читают часть текста о режиме дня.Отвечают на вопросы кратко.Составляют рассказ о часах.Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов | Рассматривают схемы.Называют части суток.Закрепляют знания о режиме дня.Читают текст о режиме дня.Отвечают на вопросы полным предложением.Составляют рассказ о разнообразии часов.Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам |
| 55-56 | Охрана природы | 2 | Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека.Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают часть текста.Отвечают на вопросы.Рассматривают иллюстрацию.Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека.Отвечают на вопросы кратко.Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают текст.Отвечают на вопросы.Рассматривают рисунок.Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека.Сравнивают рисунки.Отвечают на вопросы полным предложением.Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57-58 | Зоопарки | 2 | Расширение представлений о зоопарке. Занятия людей, работающих в заповедниках, лесничествах.Словарная работа (заповедник, лесничество) | Читают часть текста.Рассматривают картинки.Называют 3-4 известных животных по картинкам.Просматривают видео о зоопарках.Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью педагога.Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания | Читают текст.Рассматривают картинки.Называют 4-5 известных животных.Просматривают видео о зоопарках.Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам.Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения |
| Безопасное поведение – 4 часа |
| 59-60 | Безопасное поведение дома и в школе | 2 | Знакомство с правилами поведения и безопасности.Телефоны экстренных служб | Читают часть текста.Рассматривают иллюстрации.Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам.Читают часть стихотворение.Читают и запоминают телефоны экстренных служб | Читают текст.Рассматривают иллюстрации.Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе.Читают стихотворение.Читают и называют телефоны экстренных служб |
| 61-62 | Правила дорожного движения Транспорт  | 2 | Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)Правила безопасного поведения в общественном транспорте.Закрепление знаний о разных транспортных средствах | Читают часть текста о правилах поведения на улице.Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).Рассматривают иллюстрации.Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам.Показывают и называют разные транспортные средства на фото.Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах  | Читают текста о правилах поведения на улице.Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).Рассматривают иллюстрации.Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте.Показывают и называют разные транспортные средства.Читают стихотворение о разных транспортных средствах  |
| Времена года. Лето - 6 часа |
| 63-64 | Лето Растения летом  | 2 | Расширение представлений о лете, его признаках. Природные явления летом. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом | Рассматривают иллюстрации.Называют 3-4 признака лета по картинкам.Рассказывают по схеме о влиянии солнца.Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы.Сравнивают рисунки.Называют 2-3 дерева по фото.Раскрашивают фрукты и цветы по памяти.Читают часть стихотворения.Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам.Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам | Рассматривают рисунки.Называют 4-5 признаков лета.Рассказывают по схеме о влиянии солнца.Читают рассказ.Отвечают на вопросы.Сравнивают рисунки.Называют 3-4 дерева.Зарисовывают фрукты и цветы по памяти.Читают стихотворение.Составляют рассказ о растениях леса летом.Обобщают представления о жизни растений летом по памяти |
| 65-66 | Животные летом | 2 | Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом | Рассматривают рисунки.Находят 3-4 известных животных по картинке.Называют 3-4 детенышей животных по картинке.Составляют рассказ о звере по картинке.Рассказывают о домашних животных по рисунку.Закрепляют представления о жизни животных летом | Рассматривают рисункиНаходят 4-5 известных животных.Называют 3-4 детенышей животных.Составляют рассказ о звере по плану.Рассказывают о домашних животных по рисунку.Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом |
| 67-68 | Труд людей летом Безопасные летние каникулы | 2 | Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.Правила купания и нахождения на солнце | Рассматривают картинки.Читают часть рассказа.Отвечают на вопросы.Составляют рассказ.Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.Читают часть стихотворения.Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце.Выполняют задания по учебнику.Срисовывают любимое время года | Рассматривают картинки.Читают рассказ.Отвечают на вопросы.Составляют рассказ.Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.Читают стихотворение.Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце.Выполняют задания по учебнику.Зарисовывают любимое время года |