МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение к АООП НОО,

утвержденной приказом

МОУ Деяновская ОШ

от 31.08.2024 № 75 о.д.

**Рабочая программа начального образования  
обучающихся**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой** **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 6.3**

**«Мир природы и человека»**

**(для 4 класса)**

с. Деяново 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Изучение предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение следующей цели - ознакомление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

В процессе изучения предмета «Мир природы и человека» решаются следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о неживой и живой природе, об основных ее элементах;
* расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирование элементарных знаний у обучающихся о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающими задачами предмета «Мир природы и человека» являются:

* накопление и систематизация представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни, природы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью;
* расширение активного и пассивного словаря у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью;
* развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, зрительного, слухового и тактильного восприятия, мышления;
* обучение правильным и рациональным действиям при выполнении заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений и др.;
* развитие предметно-практических навыков и умений в процессе проведения практических работ, на экскурсиях;
* поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью;
* овладение обучающимися с двигательными нарушениями с лёгкой умственной отсталостью системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
* накопление положительного опыта сотрудничества участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью заложены деятельностей и дифференцированный подходы.

*Деятельностный подход* строится на признании того, что развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с двигательными нарушениями с лёгкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности.

*Дифференцированный подход* предполагаетучет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания предмета «Мир природы и человека» и реализующийся через достижения минимальных и достаточных предметных результатов. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью, возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработки адаптированной программы положены следующие принципы:

* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью);
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с двигательными нарушениями с легкой умственной отсталостью и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей лиц указанной категории;
* принцип учета типологических индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью;
* принцип сотрудничества с семьей.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях с учетом двигательных возможностей обучающихся;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение". Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в подготовительном и 1-ом классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), со 2-ого по 4-ый класс на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Наша Родина – Россия.** Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Сезонные изменения в природе.**

Времена года, их признаки, название месяцев. Календарь. Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на сменувремён года. Явления в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход,проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года.Труд людей города и села в разное время года. Взаимосвязьприродных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека с учетом местности.

**Неживая природа.**

Почва. Свойства почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Состав почвы: песка, глины, камней, перегноя. Способы обработки почвы: рыхление, полив. Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа.**

**Растения.** Группы растений: как культурные идикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами всаду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растенияполя. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень,стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Сравнение растений сада, леса, огорода, сходство и различия. Рольчеловека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений.

**Животные.** Роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных длянего пород животных. Познакомить учащихся с новой группой животных: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения,приспособлением к среде обитания.Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразиепород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

**Человек.**Значение мозга человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.Взаимосвязьчеловека и окружающей природы. Бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растенийи исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение.** Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю,элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и

где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

**Безопасное поведение в природе.**

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

**Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.**

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментовдля практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования у обучающегося с НОДА с лёгкой умственной отсталостью будут сформированы следующие **личностныерезультаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Минимальный уровень:

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи)изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе(при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* ухаживать за комнатными растениями(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* кормить зимующих птиц(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи)изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
* знать правила гигиены тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* выполнять доступные природоохранительные действия (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
* адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля педагога (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Наша Родина – Россия – 4 часа | | | | | |
| 1-4 | Наша Родина -Россия | 4 | Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. | Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Различают флаг и герб России. Подпевают гимн РФ. Знают название города, в котором проживают. Имеют представления о многонациональности нашей страны. С помощью педагога называют свою национальную принадлежность. С помощью педагога называют главные праздники РФ, главные достижения страны. Называют имена 2-3 известных людей. Знают название денег и откуда они берутся у человека. | Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Могут показать и описать флаг и герб России. Знают гимн РФ. Знают название города, в котором проживают. Свой полный адрес. Имеют представления о многонациональности нашей страны (называют 3-4 национальности). Называют свою национальную принадлежность. Называют главные праздники РФ, главные достижения страны. Называют имена 4-5 известных людей. Знают название денег и откуда они берутся у человека, куда человек их расходует |
| Времена года. Осень - 6 часа | | | | | |
| 5-6 | Сезонные изменения в природе  Осень | 2 | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года  Работа с календарем  Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев  Проговаривание названий месяцев  Называние признаков осени  Работа с текстом об осени  Выполнение заданий по учебнику | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям.  Работают с календарем.  Рассказывают о чередовании времен года.  Проговаривают названия месяцев с помощью педагога.  Называют 3-4 признака осени.  Работают с текстом об осени.  Выполняют задания по учебнику с помощью педагога | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.  Работают с календарем.  Рассказывают о чередовании времен года.  Проговаривают названия месяцев.  Называют 4-5 признаков осени.  Работают с текстом об осени  Выполняют задания по учебнику |
| 7-8 | Растения и животные осенью | 2 | Обобщение и закрепление представлений о жизни растений и животных осенью | Сравнивают рисунки.  Находят 1-2 различия.  Читают 1-2 названия осенних цветов.  Называют 3-4 овоща по рисункам.  Выполняют задания по учебнику.  Отвечают на вопросы кратко.  Обобщают представления о жизни растений осенью.  Читают часть текста.  Отгадывают загадки по картинкам  Называют 3-4 известных животных по картинкам | Сравнивают рисунки.  Находят 2-3 различия, называют их.  Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.  Называют 4-5 овощей. Выполняют задания по учебнику.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Обобщают представления о жизни растений осенью.  Читают текст.  Отгадывают загадки.  Называют 4-5 известных животных по картинкам |
| 9-10 | Труд людей осенью  Огород | 2 | Расширение представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью | Читают часть текста.  Отвечают на вопросы кратко.  Выполняют задания по учебнику.  Рассматривают рисунки.  Называют 1-2 садовых инструмента по картинке.  Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке | Читают текст.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Выполняют задания по учебнику.  Рассматривают рисунки.  Называют 2-3 садовых инструмента.  Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью |
| Живая природа. Растения - 14 часов | | | | | |
| 11-12 | Растения  Огород | 2 | Расширение представлений о растениях огорода и поля.Знакомство с  Инструментами для перекопки земли.  Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица) | Показывают объект на рисунке (поле, огород).  Перечисляют 1-2  инструмента для перекопки земли по картинке.  Отвечают на вопросы об овощах кратко.  Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица).  Выполняют задания по учебнику с помощью педагога | Показывают и называют объект на рисунке  (поле, огород).  Перечисляют 2-3  инструмента для перекопки земли.  Отвечают на вопросы об овощах полным предложением.  Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица).  Выполняют задания по учебнику |
| 13-14 | Лес  Сад | 2 | Расширение представлений о растениях леса и сада.  Наблюдениезарастениямисадаилесаосенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник.  Дифференциация лиственных и хвойных деревьев.  Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)  Прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки.  Наблюдаютзарастениямисадаилесаосенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник.  Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью педагога.  Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью педагога. Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки.  Наблюдаютзарастениямисадаилесаосенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник.  Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев.  Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) |
| 15-16 | Растения культурные и дикорастущие | 2 | Расширение представлений о растениях. Знакомство с культурными и дикорастущими растениями. Их сравнение. Описание ягод клубники.  Знакомство с понятиями «сорт», «семена» | Читают часть текста.  Рассматривают рисунок.  Сравнивают 1-2 растения  (наиболее  распространенных). Выполняют задания по учебнику.  Описывают ягоды клубники.  Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью педагога | Читают текст.  Рассматривают рисунок.  Сравнивают 2-3 растения  (наиболее  распространенных). Выполняют задания по учебнику.  Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке.  Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника |
| 17-18 | Лекарственные растения | 2 | Знакомство с лекарственными растениями  (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности | Просматривают видео о лекарственных растениях.  Читают часть текста.  Рассматривают рисунки.  Знакомятся с лекарственными растениями  (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью педагога.  Отвечают на вопросы кратко | Просматривают видео о лекарственных растениях.  Читают текст.  Рассматривают рисунки.  Знакомятся с лекарственными растениями  (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.  Отвечают на вопросы полным предложением |
| 19-20 | Красная книга | 2 | Знакомство с Красной книгой.  Знакомство с редкими видами растений и  животных, их описание по внешнему виду | Читают часть рассказа о Красной книге.  Отвечают на вопросы кратко.  Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и  животных.  Отвечают на вопросы | Читают рассказ о Красной книге.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и  Животных.  Дают их описание по внешнему виду.  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21-22 | Парки | 2 | Расширение представлений о парках. Знакомство с называние известных парков, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о парках.  Читают часть текста.  Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер).  Описывают парк (сквера) по картинке.  Отвечают на вопросы кратко.  Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о парках.  Читают текст.  Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер).  Описывают парк (сквера).  Отвечают на вопросы полным предложением.  Называют 2-3 известных парка |
| 23-24 | Растения поля | 2 | Расширение представлений о растениях. Знакомство с пшеницей и рожью, овсом и гречихой. Их сравнение. Изготовление продуктов из муки.  Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка).Работа в поле в разное время года | Читают часть текста.  Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью педагога.  Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания. Читают часть текста (работа в поле в разное время года). Беседуют по рисункам.  Отгадывают загадки по картинкам.  Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке.  Изготавливают поделки из соломы с помощью педагога | Читают текст.  Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки.  Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения.  Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам.  Отгадывают загадки.  Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) .  Изготавливают поделки из соломы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Времена года. Зима - 6 часа | | | | | |
| 25-26 | Зима  Признаки зимы | 2 | Расширение представлений о зиме и ее признаках. Зимние явления природы. Называние зимних месяцев. | Называют зимние месяцы по картинкам.  Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам .  Рассматривают рисунки. Определяют 3-4 признака зимы по картинкам.  Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы кратко.  Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы.  Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы.  Рассматривают иллюстрации.  Определяют 4-5 признаков зимы.  Читают рассказ.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Составляют рассказ о зимних месяцах |
| 27-28 | Растения и животные зимой | 2 | Расширение представлений о жизни растений и животных зимой | Рассматривают рисунки.  Читают часть текста.  Описывают зимний лес по картинке.  Находят одинаковые снежинки.  Выполняют задания по учебнику с помощью педагога.  Отвечают на вопросы кратко.  Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки.  Читают текст.  Описывают зимний лес по картинке.  Находят одинаковые снежинки.  Выполняют задания по учебнику.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой |
| 29-30 | Труд людей зимой | 2 | Расширение представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.  Безопасное поведение зимой: гололёд | Рассматривают рисунки.  Отвечают на вопросы кратко.  Читают часть рассказа.  Отвечают на вопросы.  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.  Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью педагога | Рассматривают рисунки.  Отвечают на вопросы.  Читают рассказ.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой.  Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| Неживая природа – 8 часа | | | | | |
| 31-32 | Неживая природа  Почва | 2 | Рассматривание глобуса. Нахождение морей и суши.  Почва. Виды почвы.  Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Обработка почвы | Рассматривают иллюстрации.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают глобус. Находят моря и суши с помощью педагога.  Читают часть текста о почве.  Отвечают на вопросы кратко.  Рассматривают образцы почвы.  Показывают виды почвы.  Знакомятся со свойствами почвы по картинкам.  Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам | Рассматривают иллюстрации.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают глобус. Находят моря и суши.  Читают текст о почве.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Рассматривают образцы почвы.  Показывают виды почвы.  Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека.  Составляют рассказ об обработке почвы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33-34 | Песок, глина, перегной | 2 | Виды почвы.  Простейшие свойства почвы,  их значение для растений.  Способы обработки почвы:  рыхление, полив и т. д.  Практическая работа с песком и глиной | Рассматривают образцы почвы.  Показывают виды почвы на картинке.  Слушают о простейших свойства почвы,  их значение для растений.  Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке.  Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью педагога.  Читают часть текста.  Составляют краткий рассказ о глине по картинке.  Отвечают на вопросы кратко | Рассматривают образцы почвы.  Показывают виды почвы на картинке.  Читают о простейших свойства почвы,  их значение для растений.  Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.  Выполняют практическую работу с песком и глиной.  Читают текст.  Составляют рассказ о глине.  Отвечают на вопросы полным предложением |
| 35-36 | Камни | 2 | Знакомство с разнообразием камней.  Производство изделий из поделочных и драгоценных камней. | Читают часть текста.  Рассматривают разнообразные камни.  Отвечают на вопросы кратко.  Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.  Просматривают видео.  Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам | Читают текст.  Рассматривают разнообразные камни.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.  Просматривают видео.  Составляют рассказ о камнях |
| 37-38 | Рельеф.  Горы и равнины | 2 | Знакомство с рельефом Земли. Формирование представлений о горах и равнинах.  Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий | Просматривают видео о горах.  Находят и показывают на картинке горы и равнины.  Читают часть текста учебника.  Отвечают на вопросы кратко.  Сравнивают горы, холмы находят сходство.  Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь.  Составляют рассказ о нашей местности по картинке | Просматривают видео о горах.  Находят и называют горы и равнины на картинке.  Читают текст учебника.  Отвечают на вопросы полным предложением .  Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия.  Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради.  Составляют рассказ о нашей местности |
| Живая природа. Животные - 6 часа | | | | | |
| 39-40 | Домашние животные | 2 | Роль и значение домашних животных в жизни человека.  Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.  Правила ухода задомашнимиживотными.  Разведение человеком домашних животных, уход за ними.  Разнообразие пород домашних животных | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека.  Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.  Называют домашних животных по рисунку.  Слушают о правилах ухода задомашнимиживотными.  Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам.  Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам | Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека.  Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных.  Называют домашних животных.  Читают о правилах ухода задомашнимиживотными.  Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.  Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41-42 | Птицы | 2 | Домашние птицы: курица,  гусь, утка  Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними  Развешивание кормушек для птиц | Рассматривают иллюстрации.  Называют 3-4 знакомые птицы по картинке.  Читают часть текста о птицах.  Отвечают на вопросы кратко.  Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.  Описывают внешний вид  и правила уход за ними.  Развешивают кормушки для птиц | Рассматривают иллюстрации.  Называют 4-5 знакомых птиц  Читают текст о птицах.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.  Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними.  Развешивают кормушки для птиц |
| 43-44 | Дикие птицы | 2 | Знакомство с водоплавающими птицами (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.  Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь.  Сравнение с домашними  уткой и гусем. | Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние).  Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке.  Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь.  Сравнивают с домашними  уткой и гусем.  Просматривают видео о лебедях.  Кратко рассказывают о птицах с помощью педагога | Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние).  Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.  Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь.  Сравнивают с домашними  уткой и гусем.  Просматривают видео о лебедях.  Рассказывают о птицах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Времена года. Весна - 6 часа | | | | | |
| 45-46 | Весна.  Растения весной | 2 | Расширение представлений о весне и ее признаках. Природные явления весной.  Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной  Отработка названий весенних цветов  Посев семян и уход за всходами | Просматривают видео о признаках весны.  Определяют 3-4 признака весны по рисункам.  Наблюдают за погодой. Читают часть рассказа о весне.  Определяют названия месяца по рисунку.  Обобщают представления о жизни растений весной.  Называют 3-4 весенних цветка по картинке.  Высевают семена и наблюдают за всходами | Просматривают видео о признаках весны.  Определяют 4-5 признака весны.  Наблюдают за погодой.  Читают рассказ о весне.  Определяют названия месяца.  Обобщают представления о жизни растений весной.  Называют 3-4 весенних цветка.  Высевают семена и ухаживают за всходами |
| 47-48 | Животные весной | 2 | Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной.  Название детенышей животных | Читают часть рассказа.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задания по учебнику.  Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам.  Составляют краткий рассказ по рисункам.  Срисовывают муравейник в тетрадь.  Называют 2-3 детенышей животных по картинке | Читают рассказ.  Отвечают на вопросы.  Выполняют задания по учебнику.  Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной.  Составляют рассказ.  Рисуют муравейник в тетради .  Называют 3-4 детенышей животных |
| 49-50 | Труд людей весной | 2 | Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной  Называние весенних месяцев на картинках | Читают часть текста.  Рассматривают рисунок.  Отвечают на вопросы кратко.  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику.  Называют весенние месяцы по картинкам.  Читают часть стихотворения о весне.  Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов педагога | Читают текст.  Рассматривают рисунок.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику.  Называют весенние месяцы. Читают стихотворение о весне.  Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам |
| Живая природа. Человек – 8 часа | | | | | |
| 51-52 | Человек.  Мозг человека | 2 | Расширение представлений о строении тела человека. Знакомство с головным мозгом и местом его расположения у человека. Правила профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинке.  Читают часть рассказа.  Отвечают на вопросы кратко.  Выполняют практические задания с помощью педагога.  Показывают неправильное поведение по картинке.  Читают правила профилактики травм головного мозга | Показывают части тела человека на картинке.  Читают часть рассказа.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Выполняют практические задания с помощью педагога.  Показывают и объясняют неправильное поведение.  Проговаривают правила профилактики травм головного мозга |
| 53-54 | Режим дня | 2 | Закрепление знаний о режиме дня.  Изучение таблицы-режима дня.  Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха | Рассматривают схемы.  Называют части суток по картинке.  Закрепляют знания о режиме дня.  Читают часть текста о режиме дня.  Отвечают на вопросы кратко.  Составляют рассказ о часах.  Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов | Рассматривают схемы.  Называют части суток.  Закрепляют знания о режиме дня.  Читают текст о режиме дня.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Составляют рассказ о разнообразии часов.  Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам |
| 55-56 | Охрана природы | 2 | Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека.  Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают часть текста.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают иллюстрацию.  Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека.  Отвечают на вопросы кратко.  Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают текст.  Отвечают на вопросы.  Рассматривают рисунок.  Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека.  Сравнивают рисунки.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57-58 | Зоопарки | 2 | Расширение представлений о зоопарке. Занятия людей, работающих в заповедниках, лесничествах.  Словарная работа (заповедник, лесничество) | Читают часть текста.  Рассматривают картинки.  Называют 3-4 известных животных по картинкам.  Просматривают видео о зоопарках.  Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью педагога.  Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания | Читают текст.  Рассматривают картинки.  Называют 4-5 известных животных.  Просматривают видео о зоопарках.  Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам.  Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения |
| Безопасное поведение – 4 часа | | | | | |
| 59-60 | Безопасное поведение дома и в школе | 2 | Знакомство с правилами поведения и безопасности.  Телефоны экстренных служб | Читают часть текста.  Рассматривают иллюстрации.  Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам.  Читают часть стихотворение.  Читают и запоминают телефоны экстренных служб | Читают текст.  Рассматривают иллюстрации.  Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе.  Читают стихотворение.  Читают и называют телефоны экстренных служб |
| 61-62 | Правила дорожного движения  Транспорт | 2 | Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)  Правила безопасного поведения в общественном транспорте.  Закрепление знаний о разных транспортных средствах | Читают часть текста о правилах поведения на улице.  Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).  Рассматривают иллюстрации.  Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам.  Показывают и называют разные транспортные средства на фото.  Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах | Читают текста о правилах поведения на улице.  Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).  Рассматривают иллюстрации.  Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте.  Показывают и называют разные транспортные средства.  Читают стихотворение о разных транспортных средствах |
| Времена года. Лето - 6 часа | | | | | |
| 63-64 | Лето  Растения летом | 2 | Расширение представлений о лете, его признаках. Природные явления летом. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом | Рассматривают иллюстрации.  Называют 3-4 признака лета по картинкам.  Рассказывают по схеме о влиянии солнца.  Читают часть рассказа.  Отвечают на вопросы.  Сравнивают рисунки.  Называют 2-3 дерева по фото.  Раскрашивают фрукты и цветы по памяти.  Читают часть стихотворения.  Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам.  Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам | Рассматривают рисунки.  Называют 4-5 признаков лета.  Рассказывают по схеме о влиянии солнца.  Читают рассказ.  Отвечают на вопросы.  Сравнивают рисунки.  Называют 3-4 дерева.  Зарисовывают фрукты и цветы по памяти.  Читают стихотворение.  Составляют рассказ о растениях леса летом.  Обобщают представления о жизни растений летом по памяти |
| 65-66 | Животные летом | 2 | Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом | Рассматривают рисунки.  Находят 3-4 известных животных по картинке.  Называют 3-4 детенышей животных по картинке.  Составляют рассказ о звере по картинке.  Рассказывают о домашних животных по рисунку.  Закрепляют представления о жизни животных летом | Рассматривают рисунки  Находят 4-5 известных животных.  Называют 3-4 детенышей животных.  Составляют рассказ о звере по плану.  Рассказывают о домашних животных по рисунку.  Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом |
| 67-68 | Труд людей летом Безопасные летние каникулы | 2 | Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.  Правила купания и нахождения на солнце | Рассматривают картинки.  Читают часть рассказа.  Отвечают на вопросы.  Составляют рассказ.  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.  Читают часть стихотворения.  Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце.  Выполняют задания по учебнику.  Срисовывают любимое время года | Рассматривают картинки.  Читают рассказ.  Отвечают на вопросы.  Составляют рассказ.  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом.  Читают стихотворение.  Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце.  Выполняют задания по учебнику.  Зарисовывают любимое время года |