**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Деяновская основная школа**

Приложение

к АООП НОО,утвержденной приказом

МОУ Деяновской ОШ

 от 31.08.2024 год № 75о.д.

**Рабочая программа начального общего образования**

 **для обучающихся с НОДА**

**вариант 6.3**

**Предметная область**

**«коррекционно-развивающая»**

**«логопедические занятия»**

**( для 1-4 классов)**

2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Общая характеристика программы коррекционного курса | 3 |
| Цели, задачи, направления и принципы построения программы коррекционного курса | 4 |
| Особенности организации коррекционного курса | 9 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА | 11 |
| 1 класс  | 12 |
| 2 класс | 13 |
| 3 класс | 14 |
| 4 класс  | 15 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА | 16 |
| Личностные результаты | 16 |
| Предметные результаты | 17 |
| 1 класс  | 18 |
| 2 класс | 19 |
| 3 класс | 21 |
| 4 класс  | 22 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по классам)  | 24 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы коррекционного курса**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана для организации логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) и нарушения интеллекта (легкой степени), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность при этом направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с НОДА в сочетании с нарушениями интеллекта, обучающимся в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ (**вариант 6.3**).

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на пять лет и предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися 1 – 4-х классов с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Данная программа разработана для обучающихся с двигательными нарушениями, имеющих отклонения в речевом развитии в виде системного недоразвития речи разной степени выраженности (чаще – легкой) и дизартрических расстройств, а также нарушения познавательной деятельности; обучающиеся испытывают трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на своевременное выявление и максимально полное преодоление имеющихся нарушений речевого и познавательного развития у младших школьников с НОДА, а также их социальную адаптацию.

Программа разработана с учётом особенностей познавательного, речевого и двигательного развития обучающихся с НОДА, их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

Коррекционная работа логопеда играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Логопедические занятия помогают максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Результативность и эффективность коррекционного курса выявляется путём комплексного логопедического диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-логопедической работы и после нее (в конце учебного года).

В учебном плане на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в начальной школе отводится в 1 классе – 102 часа в год, со 2 по 4 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю Программа рассчитана (за 4 года).

Коррекционный курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на групповых/подгрупповых занятиях, а также (при необходимости) на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях. Периодичность занятий – 3 раза в неделю. Длительность занятий – 35 минут в 1 классе, 40 минут – во 2–4 классах.

**Цели, задачи, направления и принципы построения программы коррекционного курса**

*Цель коррекционного курса*: разработка и реализация системы логопедической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, направленной на их коммуникативно-речевое развитие, а также коррекцию нарушений устной, письменной речи и познавательной деятельности для максимально полной социальной адаптации и дальнейшей социализации в обществе.

*Задачи* реализациипрограммы логопедической работы:

1. Выявление речевых нарушений у обучающихся с НОДА.

2. Развитие коммуникативных навыков: формирование различных форм общения, необходимых для жизни и процесса обучения. Развитие вербальной (устной) коммуникации в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.

3. Формирование и/или развитие устной речи и коррекция ее нарушений.

* Формирование лексического строя речи (пассивного и активного словаря).
* Формирование грамматического строя речи, коррекция его нарушений.
* Формирование фонематических процессов.
* Развитие произносительной стороны речи. Коррекция нарушений звукопроизношения, повышение общей разборчивости речи. Уменьшение степени проявления дизартрических (речедвигательных) расстройств. Развитие речевого дыхания, голоса, просодики, коррекция их нарушений; формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.

4. Формирование чтения и письма, коррекция их нарушений.

* Формирование навыка чтения и осмысленного восприятия прочитанного.
* Формирование графических навыков.

5. Развитие жизненных компетенций ребенка.

6. Формирование и/или развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений (формирование мышления, уточнение и обогащение представлений об окружающем мире; развитие тактильно-кинестетического, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, учебных навыков).

7. Развитие общей моторики, координации движений, функциональных возможностей движений кистей и пальцев рук, а также коррекция их нарушений.

Программа логопедической работы предполагает своевременное выявление речевых нарушений у детей с НОДА, определение их особых образовательных потребностей; определение особенностей организации образовательного процесса для детей с НОДА в соответствии со структурой нарушений развития и степенью их выраженности, а также индивидуальными особенностями каждого ребёнка; осуществление дифференцированной логопедической помощи (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

*Направления работы учителя-логопеда*

1. Комплексная логопедическая диагностика нарушений речевого развития.

* Проведение комплексного логопедического диагностического обследования два раза в год (до начала логопедической работы в первые две недели учебного года и после нее в конце учебного года).
* Выявление уровня сформированности коммуникативных возможностей обучающегося (невербального и вербального общения).
* Определение уровня речевого развития ребенка (с учетом возрастных и типологических особенностей).
* Выявление уровня сформированности устной речи, механизма ее нарушений.
* Выявление уровня сформированности письменной речи (позднее).
* Определение места речевого нарушения в общей структуре нарушений развития.
* Формулирование логопедического заключения с учетом структуры речевого нарушения, всех его проявлений.

2. Коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда.

* Стимуляция речевого развития и коррекция его нарушений у детей с НОДА (формирование рече-языковых и речедвигательных средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности).
* Формирование коммуникативных навыков (вербальных и невербальных средств общения). Осуществление коммуникативной направленности обучения (формирование и совершенствование коммуникативных и учебных умений и навыков, адекватных различным ситуациям учебной и внеучебной деятельности).
* Создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии речи детей.

3. Организационная деятельность учителя-логопеда.

* Оформление по результатам обследования документации установленного образца (заполнение речевых карт, составление перспективных планов групповой и индивидуальной работы).
* Осуществление комплектования детей на групповые/подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия в зависимости от однородности структуры нарушения (состав этих групп в течение года может меняться в зависимости от динамики дальнейшего речевого развития и индивидуальных темпов продвижения каждого обучающегося).

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся, учителям, воспитателям.

*Принципы построения программы коррекционно-логопедической работы*

Учет этих принципов служит ориентиром для построения процесса логопедической работы, определяет ее содержание и создает необходимую основу для позитивных сдвигов в общем и речевом развитии обучающихся с НОДА.

* *Системный подход.* Учет симптоматики нарушений основных линий развития (социального, познавательного, речевого, двигательного развития), структуры речевого нарушения, определение ведущего расстройства, его механизмов и соотношения первичных и вторичных симптомов.
* *Комплексный подход.* Важность коррекционно-развивающего воздействия на основные линии развития (особенно познавательной деятельности) и все структурные компоненты речи при коррекции речевых расстройств: лексико-грамматический строй, фонематические процессы, произносительную сторону речи. Единство диагностики, развития, коррекции нарушенных функций.
* *Принцип онтогенетически последовательного поэтапного непрерывного логопедического воздействия*. Учет возрастных закономерностей и особенностей развития психики, речи и моторики детей с НОДА. Последовательность формирования различных форм и функций речи.
* *Дифференцированный подход.* Учет общих и специфических закономерностей развития детей с ОВЗ, типологических особенностей детей с НОДА в процессе логопедического воздействия. Создание вариативных условий логопедической помощи при получении образования детьми с НОДА, имеющими различные нарушения психофизического и речевого развития (в силу неоднородности общей структуры нарушений дети с двигательной патологией имеют различные образовательные возможности).
* *Индивидуальный подход*. Учет индивидуальных особенностей общего и личностного развития каждого ребенка в процессе обучения (во всех его формах и методах) с целью активного воздействия на ход развития речевых, умственных и физических возможностей.
* *Непрерывность помощи*. Непрерывность коррекционно-логопедической помощи для максимально полной компенсации нарушений речевого развития (или уменьшения степени выраженности этих нарушений).
* *Междисциплинарный подход команды специалистов*. Взаимодействие специалистов различного профиля и согласованность их действий в решении проблем ребёнка. Сочетание логопедической работы с медицинским (медикаментозным, физиотерапевтическим воздействием, применением ЛФК) и психологическим сопровождением.
* *Принцип сотрудничества.* Тесная взаимосвязь и взаимодействие школы и семьи. Единая активная позиция и осознанное отношение специалистов сопровождения, педагогов и родителей к полноценному познавательному, коммуникативному, речевому и двигательному развитию детей. Совместное создание атмосферы доброжелательности, веры в собственные возможности.
* *Режим нагрузок*. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства – равномерное распределение нагрузки, дозированное преподнесение коррекционно-развивающего материала, чередование умственной и практической деятельности, а также двигательных упражнений.

**Особенности организации коррекционного курса**

Особенностью построения программы коррекционной работы логопеда является длительное непрерывное комплексное логопедическое сопровождение с учетом специфических вариативных особенностей развития различных групп обучающихся с НОДА, их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и с учетом данных ППк). Проводится постепенное поэтапное закрепление коммуникативных и речевых средств в их устной, а позже письменной формах.

Всем обучающимся с НОДА требуется:

* специальная помощь при коррекции нарушений произносительной стороны речи (специфическими методами логопедического воздействия при дизартрических расстройствах);
* специальная помощь в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, освоение умения использовать речь по максимально возможному спектру коммуникативных ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Коммуникативно-речевое развитие и коррекция речевых нарушений проводится параллельно с развитием познавательной деятельности. Речь обучающихся с НОДА формируется как целостная психическая функция, как средство формирования мышления.

В связи с нарушением интеллекта, незрелостью мотивации к учебной деятельности, низким уровнем работоспособности и самостоятельности многих детей с НОДА очень важно использовать активные формы, методы и приёмы коррекционно-логопедической работы, а также интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности. В процессе реализации коррекционного курса целесообразно использовать разнообразный диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Подбор заданий основан на степени возрастания сложности. Переход к новому материалу начинается после сформированности тех или иных коммуникативных и речевых умений и навыков.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы коррекции речедвигательных нарушений, пространственных и временных представлений, графо-моторных навыков, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционно-логопедических занятий).

В связи с тем, что у большинства обучающихся с НОДА наблюдаются нарушения произносительной стороны речи в виде дизартрических расстройств, в процессе логопедических занятий (особенно индивидуальных) важно использовать специфические методы и приемы их коррекции (приемы дифференцированного логопедического массажа, особенно в области артикуляционной мускулатуры, кистей и пальцев рук; пассивную артикуляционную гимнастику; упражнения по развитию объема и качества произвольных активных артикуляционных движений; дыхательную и голосовую гимнастику). Также эффективными приемами коррекционного воздействия на речевую сферу детей являются специально созданные игровые ситуации и дидактические игры.

На начальных этапах логопедических занятий (как групповых/подгрупповых, так и индивидуальных) проводится работа над гласными звуками (первого ряда), а также теми согласными звуками, произношение которых обычно не нарушено или их легче удается скорригировать (г, к, х, м, п, б, н, т, д, в, ф). Перечень и количество этих звуков возможно расширить с учетом индивидуального состояния звукопроизношения обучающихся каждой группы. Всегда в процессе логопедической работы с детьми с двигательными нарушениями целесообразно использовать максимально сохранные звуки.

В процессе логопедической работы с обучающимися с НОДА очень важно развивать межанализаторную систему связей, задействуя зрительный, слуховой и особенно тактильно-кинестетический анализаторы. Например, при изучении букв для лучшего усвоения образа буквы целесообразно использовать следующие виды деятельности: конструирование буквы (выкладывание буквы из элементов – палочек, бусин, фасоли и т.д.) по контуру буквы с опорой на зрительный образец и без него; лепка буквы из пластилина, теста, глины; письмо буквы пальцем на песке, манке, в воздухе, на листе бумаги пальчиковыми красками и т.д.

Детям с двигательной патологией, особенно со значительными нарушениями функциональных возможностей кистей и пальцев рук, требуется длительное время для обводки элементов букв, самих букв, слогов, слов. Самостоятельное письмо долгое время для многих детей с НОДА остается недоступным или имеет значительные ограничения. Таких обучающихся рекомендуется учить писать печатными символами, а также использовать клавиатуру (клавиатурное письмо) и другие ассистивные технологии.

По окончании периода обучения в каждом учебном году проводится оценка достижений каждого обучающегося (динамики его коммуникативного, речевого и познавательного развития, а также освоения образовательной программы). Анализ динамики общего развития и эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы с ребенком осуществляется всеми специалистами сопровождения и учителями. По результатам различных заключений уточняются планы коррекционной работы (в том числе логопедической работы с обучающимися с НОДА).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Сочетание различных вариантов нарушений основных линий развития и разная степень их выраженности при НОДА определяет возможность изменения образовательной организацией содержания логопедической работы, последовательности изучения разделов и их наполнения, количества часов на усвоение этих разделов и тем.

Тематика логопедических занятий, их содержательное (в том числе звуковое) наполнение могут варьировать. При этом возможности использования каждой темы различны. Любая программная тема может быть адаптирована с учетом уровня речевого и познавательного развития обучающегося и степени наполнения речевыми средствами. Некоторые темы могут быть удалены или, наоборот, добавлены. Это зависит от степени сохранности/выраженности нарушений различных компонентов речи и познавательной деятельности.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным; оно может меняться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала каждым обучающимся.

**Первый класс (101 часа)**

***Раздел 1. Развитие речи.***

Речь. Слово. Предложение. Составление предложения по сюжетной картинке. Составление короткого рассказа (сказки) из нескольких сюжетных картинок. Пересказ сказки.

***Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.***

Слова, обозначающие предметы.

Слог. Слоговой состав слова. Деление слов на части (слоги). Составление слов из слогов.

***Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.***

Звуки окружающей действительности. Неречевые и речевые звуки. Органы речи. Органы артикуляции. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение места звука в слове (в начале, в конце, в середине).

Звуки речи. Звуки и буквы. Гласные/согласные звуки и буквы. Звук [а]. Буква А, а. Звук [у]. Буква У, у. Дифференциация звуков [а], [у]. Звук [о]. Буква О, о. Звуки и буквы А, У, О. Звук [м]. Буква М, м. Звук [н]. Буква Н, н. Дифференциация звуков [м], [н]. Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буква И, и. Дифференциация звуков [ы], [и].

Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звуки [м], [м`]; дифференциация звуков [м], [м`]. Звуки [н], [н`]; дифференциация звуков [н], [н`]. Звуки [п], [п`]; буква П, п. Звуки [т], [т`]; буква Т, т. Звуки [д], [д`]; буква Д, д.

**Второй класс (102 часа)**

***Раздел 1. Развитие речи.***

Речь. Предложение. Слово. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок. Диалог. Составление диалога на бытовые темы («знакомство»). Интонация.

***Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.***

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Использование слов, обозначающих действия предметов, в речи. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Предлоги, обозначающие пространство (*на, под, около*). Предлоги, обозначающие направление (*в, из, на*).

Слово и слог. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных.

***Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.***

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуки [а], [у], [о]; дифференциация звуков [а], [у], [о]. Буквы А, а; У, у; О, о. Звуки [ы], [и]; дифференциация звуков [ы], [и]. Буквы ы, И, и.

Звук [й]. Буква Й, й. Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Буквы А, а; Я, я. Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Буквы Э, э; Е, е. Звуки [йо], [йу]. Буквы Ё, ё; Ю, ю. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*.

Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Звуки [б], [п]; дифференциация звуков [б], [п]. Буквы Б, П. Звуки [в], [ф]; дифференциация звуков [в], [ф]. Буквы В, Ф. Звуки [г], [к]; дифференциация звуков [г], [к]. Буквы Г, К.

Дифференциация твердых и мягких согласных. Звуки [с], [с`]. Буква С, с. Звуки [з], [з`]. Буква З, з. Дифференциация звуков [с], [з]. Звук [ц]. Буква Ц, ц. Звук [ш]. Буква Ш, ш. Звук [Ж]. Буква Ж, ж. Дифференциация звуков [ш], [ж].

Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (*а-о, и-у, п-т*).

**Третий класс (102 часа)**

***Раздел 1. Развитие речи.***

Диалог. Составление диалога на бытовые темы. Текст. Название. Составление рассказа по плану (с опорой на вопросы и картинки). Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Распространение нераспространенных предложений.

***Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.***

Слова, противоположные по значению. Слова, близкие по значению. Слова, обозначающие группу однородных предметов (обобщающие слова). Односложные, двусложные и трехсложные слова.

Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов.

Предлог. Предлоги пространственного и временного значения. Предлог. Предлоги целевые и образа действия.

Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги.

***Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.***

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Выделение и дифференциация гласных первого ряда. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*.

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки [л], [л`]. Буква Л, л. Звуки [р], [р`]. Буква Р, р. Дифференциация звуков [л], [р]. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация парных глухих и звонких согласных. Звук [щ]. Буква Щ, щ. Звук [ч]. Буква Ч, ч. Дифференциация звуков [щ], [ч] в слогах, словах, предложениях, в связной речи.

Мягкий знак *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

**Четвертый класс (102 часа)**

***Раздел 1. Развитие речи.***

Речь. Текст. Предложение. Слово. Интонация. Диалог.

Текст. Тема, основная мысль текста. Название. Части текста. Составление плана. Рассказ по плану. Корректировка текста с нарушенным порядком предложений.

Речевой этикет в общении с людьми.

***Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи.***

Лексическое значение слова. Смыслоразличительная роль ударения. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Единственное и множественное число слов-предметов (существительных), использование в речи. Изменение слов-предметов по вопросам, использование в речи. Изменение слов-действий по вопросам, использование в речи. Изменение слов-признаков предметов по вопросам.

Установление связи слов по вопросу в предложении. Согласование слов в предложении. Словосочетание. Составление словосочетаний.

Замена слов-предметов личными местоимениями в начальной форме. Предлоги.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

***Раздел 3. Фонетико-фонематический строй речи.***

Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных *я, ё, ю, е, и*. Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака Ь.

Дифференциация парных согласных звуков по твёрдости-мягкости. Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация парных согласных звуков по звонкости-глухости.

Дифференциация оптически сходных прописных букв: *с-е, о-с, л-и.* Дифференциация кинетически сходных прописных букв: *о*-*а*, *и-ш, и-у*, *п-т*, *П-Т, х-ж.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** **КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Планируемые ***личностные результаты*** учитывают типологические и возрастные особенности обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности.

Личностные результаты по коррекционному курсу «Логопедические занятия»:

* проявление интереса к социальному окружению и осмыслению своего места в нем;
* практическое понимание и принятие своих социальных ролей – сын (дочь), ученик, одноклассник), отражение в ежедневном общении принятия соответствующих возрасту социальных ролей; формирование элементов совместной работы детей в паре;
* положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения;
* проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи; проявление сопереживания к чувствам других людей (использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в социальном пространстве, обществе;
* понимание и готовность к бережному отношению к природе.

***Предметные результаты*** предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями*.*

**1 класс**

Планируемые *предметные результаты* после обучения в первом классе:

* Вслушиваться в обращенную речь взрослого.
* Различать и узнавать неречевые и речевые звуки.
* Различать и воспроизводить звукоподражания.
* Понимать и выполнять одно- и двухступенчатые инструкции (выполнять простые задания; особенно те, которые повторяются каждый день).
* Соотносить предметы с их словесным обозначением, называть их. Понимать вопросы: «Кто это? Что это? У кого? Где?»
* Знать и называть свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, имя и отчество учителя, имена одноклассников.
* Выражать свои просьбы как можно более понятно для окружающих.
* Формировать и развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
* Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
* Обобщать слова по основным лексическим темам.
* Различать гласные и согласные звуки.
* Соотносить образ буквы с ее звучанием.
* Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
* Слушать небольшие рассказы и сказки, отвечать на вопросы по прочитанному (с опорой на картинки и иллюстрации).
* Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании, употреблять вежливые слова.

**2 класс**

Планируемые *предметные результаты* после обучения во втором классе:

* Выполнять различные речевые инструкции.
* Знать и называть свое имя и фамилию, имена ближайших родственников, имена одноклассников.
* Высказывать свои просьбы и желания понятно для окружающих.
* Развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
* Участвовать в диалогах в различных речевых ситуациях.
* Понимать содержание небольших сказок, рассказов и стихотворений, адекватно отвечать на вопросы.
* Рассказывать на заданную тему (о себе, своей семье, погоде, времени года).
* Передавать содержание текста по вопросам.
* Выразительно произносить короткие стихотворения (с опорой на образец чтения учителя-логопеда).
* Воспринимать и воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
* Выбирать правильные средства интонации (с опорой на образец речи учителя-логопеда).
* Совместно составлять рассказы или сказки на различные темы с опорой на картинный материал или картинно-символический план.
* Знать название букв алфавита.
* Делить слова на слоги.
* Знать признаки гласных и согласных звуков.
* Выделять определенные звуки из слов (в начале, в конце слова), слышать, называть, показывать их в слове.
* Подбирать и называть слова с заданным звуком.
* Различать твердые и мягкие согласные.
* Составлять словосочетания и/или предложения с предлогами, обозначающими пространство, направление.
* Соблюдать правила речевого этикета. Использовать соответствующие этикетные слова и выражения при выполнении речевых действий (приветствия, прощания, извинения). Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах.

**3 класс**

Планируемые *предметные результаты* после обучения в третьем классе:

* Понимать и выполнять речевые инструкции, предложенные не только в устной, но и в письменной форме.
* Правильно и понятно для окружающих выражать свои просьбы.
* Развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
* Уметь сообщать сведения о себе: знать и называть свои имя и фамилию, имена своих родственников, адрес; объяснять, как можно дойти или доехать до школы.
* Участвовать в беседе, в диалогах на темы, связанные с жизненным опытом (своим и ближнего окружения).
* Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем-логопедом или в аудиозаписи. Слушать сказку или рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать (с опорой на картинный, символический и иной план).
* Уметь составлять рассказ (с помощью учителя-логопеда). Воспроизводить составленный рассказ (с опорой на картинно-символический план).
* Уметь анализировать слова по звуковому составу.
* Различать гласные и согласные звуки, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные.
* Определять количество слогов в слове (по количеству гласных), делить слова на слоги.
* Определять количество слов в предложении.
* Составлять предложения, исправлять нарушенный порядок слов в предложении.
* Выразительно произносить короткие стихотворения (после его анализа).
* Знать наизусть 1-2 коротких стихотворения.
* Правильно употреблять вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения.

**4 класс**

Планируемые *предметные результаты* после обучения в четвертом классе:

* Понимать и выполнять различные речевые инструкции, предложенные не только в устной, но и в письменной форме. Развивать навык самостоятельно давать речевые инструкции другим детям на темы, близкие обучающимся.
* Правильно и понятно для окружающих выражать свои просьбы.
* Развивать пассивный и активный словарь по темам календарно-тематического планирования.
* Активно участвовать в диалогах.
* Воспринимать на слух небольшие сказки, рассказы и стихотворения. Понимать содержание небольших сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы учителя-логопеда по их содержанию (с опорой на иллюстративный материал).
* Составлять рассказы и сказки (вместе с учителем-логопедом, с другими обучающимися) с опорой на картинный материал или картинно-символический план.
* Уметь пользоваться различными средствами интонации.
* Уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
* Составлять и распространять предложения.
* Ставить знаки препинания в конце предложения.
* Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги.
* Владеть практическими способами словообразования и словоизменения.
* Правильно читать вслух целыми словами или по слогам.
* Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
* Знать наизусть 2-3 стихотворения.
* Выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Первый класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Часы |
|  | Комплексная логопедическая диагностика.  | * Логопедическое обследование понимания обращенной речи. Обследование коммуникативных навыков.
 | 1 |
|  | Комплексная логопедическая диагностика. | * Логопедическое обследование всех компонентов экспрессивной речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи).
 | 1 |
|  | Звуки окружающей действительности. Неречевые и речевые звуки.  | * Учить распознавать и различать неречевые и речевые звуки.
* Развивать фонетическое восприятие.
* Различать звуки по силе (громко-тихо), высоте (высоко-низко), направлению звука в пространстве (далеко-близко, справа-слева).
* Определять количество услышанных звуков.
* Различать неречевые звуки и звучащую речь (звуки, слоги, слова).
 | 4 |
|  | Речь. Органы речи. Органы артикуляции.  | * Познакомить с органами речи и артикуляции, учить различать эти понятия.
* Развивать артикуляционную моторику.
* Развивать речевое дыхание и голос, темп и ритм речи.
* Отрабатывать четкое произнесение звуков.
 | 4 |
|  | Слова, обозначающие предметы. | * Продолжать формировать понятие «предмет».
* Учить различать и характеризовать слова-предметы.
* Различать понятия: «слова, обозначающие неживые предметы», и «слова, обозначающие живые объекты».
* Уточнять понимание вопросов: *Кто? Что? Чем? Куда? У*чить ставить вопрос *Кто?* или *Что?*
 | 4 |
|  | Слово. Выделение первого и последнего звука в слове.  | * Продолжать знакомить с понятием «слово».
* Формировать умение выделять слова из потока речи.
* Учить обозначать слово условно-графической схемой (полоской).
* Объяснять лексическое значение слов.
* Развивать фонематическое восприятие.
* Учить выделять заданный звук, находящийся в различных позициях (в начале слова, в конце слова).
 | 4 |
|  | Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце).  | * Развивать умение выделять слова из потока речи.
* Определять местонахождение звука в слове.
* Учить выделять заданный звук, находящийся в различных позициях (в начале слова, в конце слова, в середине слова).
* Правильно и четко произносить выделенные звуки.
 | 4 |
|  | Предложение. Составление предложения по сюжетной картинке.  | * Продолжать знакомить с понятием «предложение».
* Учить работать с сюжетными картинками, анализировать их.
* Учить отвечать на вопросы учителя-логопеда по сюжетным картинкам.
* Составлять короткие предложения по сюжетным картинкам (из трех слов).
* Учить изображать предложение в виде условно-графической схемы (полосками).
 | 4 |
|  | Предложение. Составление короткого рассказа (сказки) из нескольких сюжетных картинок.  | * Учить составлять небольшой рассказ повествовательного характера по нескольким сюжетным картинкам, объединенным единым сюжетом (с ненарушенной последовательностью).
* Учить анализировать изображенные события.
* Обсуждать сюжет и последовательность событий.
* Совместно составлять короткий устный рассказ (сказку) с опорой на картинки (с учетом уровня развития устной речи и речевых возможностей).
 | 4 |
|  | Пересказ сказки.  | * Учить слушать сказку в исполнении учителя-логопеда (с опорой на зрительный материал).
* Повторять содержание (знакомой) сказки.
* Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда.
* Подбирать слова к картинке на сюжет сказки (с помощью учителя).
* Составлять предложения к сказке (из двух слов).
 | 3 |
|  | Слог. Слоговой состав слова. Деление слов на части (слоги).  | * Знакомить с понятием «слог». Развивать умение дифференцировать понятия «слово» и «слог».
* Учить делить слова на слоги, отхлопывая/отстукивая их.
* Учить обозначать части слова условно-графически.
 | 3 |
|  | Составление слов из слогов.  | * Продолжать знакомить с понятием «слог».
* Составлять слова из слогов.
* Образовывать и читать открытые и закрытые двухзвуковые слоги. Сравнивать их.
 | 3 |
|  | Звуки речи. Звуки и буквы. | * Различать понятия «звук» и «буква».
* Закреплять четкое (утрированное) произнесение звуков.
* Выделять заданный звук на слух в различных позициях (в начале, в конце, в середине слова).
* Анализировать звуковые ряды.
 | 3 |
|  | Гласные/согласные звуки и буквы.  | * Уточнять понятия «гласный звук» и «согласный звук».
* Учить дифференцировать гласные и согласные звуки на уровне слогов, слов.
* Определять наличие звука в слове, его место (начало, конец, середина).
* Определять последовательность гласных и согласных в словах.
* Соотносить гласные и согласные звуки и буквы.
* Обводить и писать буквы.
 | 3 |
|  | Звук [а]. Буква А, а.  | * Четко произносить звук [а] изолированно, в слогах, словах.
* Выделять звук [а] на слух в ряду других гласных звуков.
* Определять наличие/отсутствие звука [а] в слогах и словах.
* Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [а].
* Подбирать слова на заданный звук [а].
* Обводить и писать букву А, а (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).
 | 3 |
|  | Звук [у]. Буква У, у.  | * Четко произносить звук [у] изолированно, в слогах, словах.
* Выделять звук [у] на слух в ряду других гласных звуков.
* Определять наличие/отсутствие звука [у] в слогах, словах.
* Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [у].
* Подбирать слова на заданный звук [у].
* Обводить и писать буквы У, у (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).
 | 3 |
|  | Дифференциация звуков [а], [у].  | * Учить различать на слух звуки [а], [у] в составе звукокомплексов и слов.
* Учить анализировать и синтезировать звукосочетания АУ, УА с помощью зрительных символов.
* Читать слоги АУ, УА и соотносить их с соответствующей картинкой.
* Учить подбирать слова с заданным начальным звуком ([а] или [у]) с наглядной опорой и без нее.
* Обводить и писать слоги АУ, УА (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).
 | 3 |
|  | Звук [о]. Буква О, о.  | * Четко произносить звук [о] изолированно, в слогах, словах.
* Выделять звук [о] на слух в ряду других гласных звуков.
* Определять наличие/отсутствие звука [о] в слогах, словах.
* Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [о].
* Подбирать слова на заданный звук [о].
* Обводить и писать буквы О, о (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).
 | 3 |
|  | Звуки и буквы А, У, О. | * Учить различать на слух звуки [а], [у], [о] в составе слогов и слов.
* Четко произносить звуки [а], [у], [о] изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие и место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Учить соотносить звуки и буквы (при отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв *а, у, о*).
* Разложить предметные картинки на две-три группы по наличию гласных звуков [а], [у], [о].
* Обводить буквы А, а; У, у; О, о (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).
 | 3 |
|  | Звук [м]. Буква М, м.  | * Познакомить с согласным звуком [м], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Четко произносить звук [м] изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие/отсутствие звука [м] в ряде других звуков, слогов, слов.
* Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [м].
* Подбирать слова на заданный звук [м].
* Учить анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги с помощью зрительных символов.
* Обводить и писать буквы М, м (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).
 | 3 |
|  | Звук [н]. Буква Н, н. | * Познакомить с согласным звуком [н], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Четко произносить звук [н] изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие/отсутствие звука [н] в ряде других звуков, слогов, слов.
* Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [н].
* Подбирать слова на заданный звук [н].
* Учить анализировать и синтезировать обратные и прямые слоги с помощью зрительных символов.
* Обводить и писать буквы Н, н (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).
 | 3 |
|  | Дифференциация звуков [м], [н].  | * Учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и в словах) согласные звуки длительного произнесения [м], [н].
* Формировать навыки анализа и синтеза прямых и обратных слогов со звуками [м], [н].
* Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки.
* Обводить и писать буквы М, м, Н, н (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).
 | 3 |
|  | Звук [ы]. Буква ы.  | * Четко произносить звук [ы] изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие/отсутствие звука [ы] в слогах и словах.
* Определять место звука в слове (в конце, в середине).
* Выбирать картинки с предметами, названия которых заканчиваются на звук [ы].
* Обводить и писать буквы Ы, ы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).
 | 3 |
|  | Звук [и]. Буква И, и.  | * Познакомить с гласным звуком [и], особенностями его артикуляции, аналогами звучания, зрительным символом.
* Четко произносить звук [и] изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие/отсутствие звука [и] в слогах и словах.
* Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Выбирать картинки с предметами, названия которых начинаются со звука [и].
* Подбирать слова на заданный звук [и].
* Обводить и писать буквы И, и (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).
 | 3 |
|  | Дифференциация звуков [ы], [и]. | * Учить различать на слух звуки [ы], [и] в слогах и словах.
* Четко произносить звуки [ы], [и] изолированно, в слогах, словах.
* При отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв *ы* или *и*.
* Разложить предметные картинки на две группы по наличию гласного звука [ы] или [и] (в окончании слова).
* Обводить и писать буквы Ы, ы; И, и (при наличии возможности с учетом уровня развития моторных функций кистей и пальцев рук).
 | 3 |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки, их различение.  | * Знакомить с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук», учить их дифференцировать.
* Тренировать в соотнесении и различении твердых и мягких согласных на слух и в произношении (перед гласными 2-го ряда).
* Слушать слова, сравнивать их по смыслу и звучанию, называть согласный, который звучит мягко.
* Произносить прямые слоги, сочетая согласный попарно с гласными 1-го и 2-го ряда (обращать внимание на изменение звучания согласного).
 | 3 |
|  | Звуки [м], [м`]. Дифференциация звуков [м], [м`]. | * Закреплять понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
* Соотносить звуки [м], [м`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие звука в слове (сначала [м], потом [м`]).
* Учить выделять звук из слогов и слов.
* Сравнивать звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками).
* Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [м], [м`].
* Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [м] и мягкого согласного [м`].
 | 3 |
|  | Звуки [н], [н`]. Дифференциация звуков [н], [н`]. | * Закреплять понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
* Соотносить звуки [н], [н`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие звука в слове (сначала [н], потом [н`]).
* Учить выделять звук из слогов и слов.
* Сравнивать звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками).
* Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [н], [н`].
* Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [н] и мягкого согласного [н`].
 | 3 |
|  | Звуки [п], [п`]. Буква П, п.  | * Закреплять понятия «звук» и «буква», дифференцировать их.
* Познакомить с согласным звуком [п], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Закреплять понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
* Соотносить звуки [п], [п`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие звука в слове (сначала [п], потом [п`]).
* Учить выделять звук из слогов и слов.
* Сравнивать звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками).
* Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [п], [п`].
* Придумывать слова, начинающиеся с мягкого согласного [п`] и твердого согласного [п].
* Обводить и писать буквы П, п (можно печатными символами).
 | 3 |
|  | Звуки [т], [т`]. Буква Т, т.  | * Познакомить с согласным звуком [т], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Соотносить звуки [т], [т`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие звука в слове (сначала [т], потом [т`]).
* Учить выделять звук из слогов и слов.
* Сравнивать звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками).
* Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [т], [т`].
* Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [т] и мягкого согласного [т`].
* Обводить и писать буквы Т, т (можно печатными символами).
 | 4 |
|  | Звуки [д], [д`]. Буква Д, д.  | * Познакомить с согласным звуком [д], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Соотносить звуки [д], [д`]. Различать на слух звуки изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие звука в слове (сначала [д], потом [д`]).
* Учить выделять звук из слогов и слов.
* Сравнивать звуковой состав слов (с дифференцируемыми звуками).
* Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [д], [д`].
* Придумывать слова, начинающиеся с твердого согласного [д] и мягкого согласного [д`].

Обводить и писать буквы Д, д (можно печатными символами). | 4 |
|  | Повторение.  | * Актуализировать материал, изученный в первом классе.
 | 2 |
|  | Комплексная логопедическая диагностика.  | * Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.
 | 2 |

**Второй класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Часы |
|  | Комплексная логопедическая диагностика.  | * Логопедическое обследование понимания обращенной речи. Обследование коммуникативных навыков.
 | 1 |
|  | Комплексная логопедическая диагностика. | * Логопедическое обследование всех компонентов экспрессивной речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи). Обследование элементарных навыков чтения и письма.
 | 1 |
|  | Речь. Предложение. Слово.  | * Учить различать понятия «речь», «предложение», «слово».
* Развивать умение выделять предложение из потока речи.
* Формировать понятие о слове как части предложения. Определять количество слов в предложении.
* Учить определять количество слов в предложении.
* Составлять предложения из слов. Пояснять лексическое значение слов.
* Дополнять предложение словами по смыслу.
* Придумывать предложения с заданным словом.
 | 3 |
|  | Слова, обозначающие предметы.  | * Закреплять понятие «предмет».
* Учить различать и характеризовать слова-предметы.
* Различать понятия: «слова, обозначающие неживые предметы», и «слова, обозначающие живые объекты».
* Уточнять понимание вопросов: *Кто это? Что это? У кого? Где это? У*чить ставить вопрос *Кто?* или *Что?*
 | 3 |
|  | Слова, обозначающие действия предметов. Использование слов, обозначающих действия предметов, в речи.  | * Формировать понятие «действие предмета».
* Различать и характеризовать слова-действия предметов.
* Уточнять понимание вопроса *Что делает?* Учить ставить вопрос *Что делает?*
* Составлять предложения, состоящие из слов, обозначающих предметы и действия предметов.
 | 3 |
|  | Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.  | * Учить характеризовать и дифференцировать слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие действия предметов.
* Выделять слова-предметы и слова-действия предметов из предложения.
* Закреплять понятия «предмет», «действие предмета».
* Задавать соответствующие вопросы (*Кто? Что? Что делает?*).
* Подбирать к одному объекту нескольких различных действий, подбирать к одному действию несколько различных объектов.
 | 3 |
|  | Предложение. Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок.  | * Учить составлять небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок.
* Учить анализировать изображенные предметы, действия предметов, события.
* Обсуждать сюжет, устанавливать правильную последовательность событий.
* Передавать одержание рассказа.
* Совместно составлять короткий устный рассказ с опорой на правильную последовательность сюжетных картинок (с учетом уровня развития устной речи и речевых возможностей обучающихся).
 | 3 |
|  | Диалог. Составление диалога на бытовые темы («знакомство»). Интонация. | * Учит постепенно овладевать основными умениями поддерживать диалог.
* Помогать подбирать нужные речевые средства коммуникации.
* Учить практически овладевать диалогической формой речи (в виде речевых игр).
* Составлять короткий диалог на бытовую тему с использованием изученных типов предложений.
 | 3 |
|  | Слово и слог. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных.  | * Развивать умение дифференцировать понятия «слово» и «слог». Объяснять слогообразующую роль гласных.
* Учить делить слова на слоги.
* Составлять слова из слогов.
* Развивать умение графически изображать слоги.
 | 3 |
|  | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.  | * Уточнять понятия «гласный звук» и «согласный звук».
* Учить дифференцировать гласные и согласные звуки на уровне слогов, слов.
* Определять наличие звука в слове, его место (начало, конец, середина).
* Определять последовательность гласных и согласных в словах.
* Соотносить гласные и согласные звуки и буквы.
* Соотносить образ буквы с ее звучанием.
* Обводить и писать гласные и согласные буквы.
 | 3 |
|  | Звуки [а], [у], [о]. Дифференциация звуков [а], [у], [о]. Буквы А, а; У, у; О, о.  | * Учить различать на слух звуки [а], [у], [о] в составе звукокомплексов, слогов и слов.
* Четко произносить звуки [а], [у], [о] изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие и место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Учить соотносить звуки и буквы (при отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв *а, у, о*).
* Разложить предметные картинки на две-три группы по наличию гласных звуков [а], [у], [о].
* Обводить и писать буквы А, а; У, у; О, о (можно печатными символами).
 | 3 |
|  | Звуки [ы], [и]. Дифференциация звуков [ы], [и]. Буквы ы, И, и.  | * Учить различать на слух звуки [ы], [и] в составе звукокомплексов, слогов и слов.
* Четко произносить звуки [ы], [и] изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие и место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Учить соотносить звуки и буквы (при отраженном повторении за логопедом слогов и слов поднять соответствующую карточку с изображением букв *ы* или *и*).
* Раскладывать предметные картинки на две группы по наличию гласного звука [ы] или [и].
* Обводить и писать буквы ы, И, и.
 | 3 |
|  | Звук [й]. Буква Й, й.  | * Познакомить с согласным звуком [й], особенностями его артикуляции, его зрительным символом.
* Выделять на слух звук [й] из ряда других звуков, слогов, слов.
* Учить четко произносить звук [й] изолированно, в слогах, словах.
* Определять место звука [й] в слове.
* Находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й].
* Обводить и писать букву й.
 | 3 |
|  | Звуки [а], [йа]. Дифференциация звуков [а], [йа]. Буквы А, а; Я, я. | * Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда.
* Учить схеме образования йотированных гласных ([йа]).
* Учить дифференцировать гласные буквы (А, Я), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного.
* Различать звуковое значение буквы Я в разных фонетических позициях.
* Обводить и писать буквы А, а; Я, я.
 | 3 |
|  | Звуки [э], [йэ]. Дифференциация звуков [э], [йэ]. Буквы Э, э; Е, е.  | * Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда.
* Учить схеме образования йотированных гласных ([йэ]).
* Учить дифференцировать гласные буквы (Э, Е), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного.
* Различать звуковое значение буквы Е в разных фонетических позициях.
* Обводить и писать буквы Э, э; Е, е.
 | 3 |
|  | Звуки [йо], [йу]. Буквы Ё, ё; Ю, ю.  | * Выделять на слух и дифференцировать гласные первого и второго ряда.
* Учить схеме образования йотированных гласных [йо], [йу]).
* Учить дифференцировать гласные буквы (О, Ё; У, Ю), обозначающих твердость или мягкость предшествующего согласного.
* Различать звуковое значение букв Ё, Ю в разных фонетических позициях.
* Обводить и писать буквы Ё, ё; Ю, ю (можно печатными символами).
 | 3 |
|  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*. | * Учить сравнивать и различать гласные первого и второго ряда.
* Показывать образование гласных второго ряда.
* Выделять йотированные гласные звуки в слогах и словах.
* Знакомить с ролью букв *я, ё, ю, е, и*.
* Учить слышать твердое и мягкое звучание согласных, слышать и выделять мягкие согласные перед гласными второго ряда.
* Обводить и писать буквы, слоги, слова.
 | 3 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  | * Формировать понятия «звонкий согласный» и «глухой согласный».
* Выделять согласные в слогах, словах; определять их звонкость-глухость.
* Определять место согласных звуков в слове.
* Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.
* Читать слова, включающие слоги с заданными буквами.
 | 3 |
|  | Звуки [б], [п]. Дифференциация звуков [б], [п]. Буквы Б, П.  | * Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков.
* Дифференцировать звонкий согласный звук [б] и парный глухой согласный звук [п] на слух и в произношении.
* Правильно произносить парные звуки [б] и [п] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях.
 | 3 |
|  | Звуки [в], [ф]. Дифференциация звуков [в], [ф]. Буквы В, Ф.  | * Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков.
* Дифференцировать звонкий согласный звук [в] и парный глухой согласный звук [ф] на слух и в произношении.
* Правильно произносить парные звуки [в] и [ф] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях.
 | 3 |
|  | Звуки [г], [к]. Дифференциация звуков [г], [к]. Буквы Г, К.  | * Понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков.
* Дифференцировать звонкий согласный звук [г] и парный глухой согласный звук [к] на слух и в произношении.
* Правильно произносить парные звуки [г] и [к] изолированно, в слоговых рядах, словах и предложениях.
 | 3 |
|  | Дифференциация твердых и мягких согласных. | * Учить выделять мягкие и твердые согласные звуки в слогах и словах.
* Дифференцировать мягкие и твердые согласные в слогах, словах, предложениях.
* Определять место согласных звуков в слове.
* Читать слова, включающие слоги с заданными буквами.
* Обводить и писать буквы, слоги, слова.
 | 3 |
|  | Звуки [с], [с`]. Буква С, с.  | * Познакомить с согласным звуком [с], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Учить произносить звуки [с] и [с`] изолированно, в различных типах слогов, в словах.
* Различать на слух звуки [с], [с’] в составе слогов и слов.
* Определять место звука [с] /[с’] в слове (в начале, в середине).
* Составлять слова со звуками [с] и [с’].
* Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [с], [с`].
* Обводить и писать буквы С, с, слоги, слова.
 | 3 |
|  | Звуки [з], [з`]. Буква З, з.  | * Познакомить с согласным звуком [з], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Учить произносить звуки [з] и [з`] изолированно, в различных типах слогов, в словах.
* Различать на слух звуки [з], [з’] в составе слогов и слов.
* Определять место звука [з] /[з’] в слове (в начале, в середине).
* Составлять слова со звуками [з] и [з’].
* Распределять предметные картинки, названия которых включают дифференцируемые звуки [з], [з`].
* Обводить и писать буквы З, з, слоги, слова.
 | 3 |
|  | Дифференциация звуков [с], [з].  | * Учить дифференцировать на слух звуки [с], [з] в начале, середине, конце слова.
* Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове.
* Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами.
 | 3 |
|  | Звук [ц]. Буква Ц, ц.  | * Познакомить с согласным звуком [ц], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Произносить звук [ц] изолированно, по возможности в слогах, словах.
* Определять наличие/отсутствие звука [ц] в ряде других звуков, слогов, слов.
* Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ц].
* Подбирать слова на заданный звук [ц].
* Обводить и писать буквы Ц, ц, слоги, слова.
 | 3 |
|  | Звук [ш]. Буква Ш, ш.  | * Познакомить с согласным звуком [ш], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Произносить звук [ш] изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие/отсутствие звука [ш] в ряде других звуков, слогов, слов.
* Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ш].
* Подбирать слова на заданный звук [ш].
* Обводить и писать буквы Ш, ш, слоги, слова.
 | 4 |
|  | Звук [Ж]. Буква Ж, ж.  | * Познакомить с согласным звуком [ж], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Произносить звук [ж] изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие/отсутствие звука [ж] в ряде других звуков, слогов, слов.
* Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ж].
* Подбирать слова на заданный звук [ж].
* Обводить и писать буквы Ж, ж, слоги, слова.
 | 4 |
|  | Дифференциация звуков [ш], [ж].  | * Учить дифференцировать на слух звуки [ш], [ж] в начале, середине, конце слова.
* Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове.
* Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами.
* Записывать простые слова с дифференцируемыми звуками.
 | 4 |
|  | Предлоги, обозначающие пространство (*на, под, около*).  | * Знакомить с понятием «предлог», его ролью в речи.
* Учить выполнять словесные инструкции, направленные на расположение предметов, лиц относительно друг друга.
* Составлять предложения по картинке с использованием данных предлогов.
 | 4 |
|  | Предлоги, обозначающие направление (*в, из, на*).  | * Продолжать знакомить с понятием «предлог», его ролью в речи.
* Учить выполнять словесные инструкции, направленные на выполнение действий в указанном направлении.
* Составлять предложения по картинке с использованием данных предлогов.
 | 4 |
|  | Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство (*а-о, и-у, п-т*).  | * Дифференцировать в речи звуки, имеющие кинетическое сходство (изолированно, в слогах, в словах). Осуществлять сравнительный анализ изображения данных букв – печатные, письменные (прописные, строчные).
* Осуществлять сравнительный анализ написания букв, имеющих оптическое сходство (*а-о, и-у, п-т*). Закреплять навыки написания данных букв. Составлять слова с данными буквами.
* Находить и исправлять ошибки в употреблении оптически схожих букв на письме.
 | 4 |
|  | Повторение.  | * Актуализировать материал, изученный во втором классе.
 | 2 |
|  | Комплексная логопедическая диагностика.  | * Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.
 | 2 |

**Третий класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Часы |
|  | Комплексная логопедическая диагностика.  | * Логопедическое обследование понимания обращенной речи. Обследование коммуникативных навыков.
 | 1 |
|  | Комплексная логопедическая диагностика. | * Логопедическое обследование всех компонентов экспрессивной речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи). Обследование навыков чтения и письма.
 | 1 |
|  | Диалог. Составление диалога на бытовые темы.  | * Учить овладевать основными умениями вести диалог (начать, поддержать, закончить).
* Определять особенности ситуации общения (задачи, участники, место), а также средства коммуникации (выбор языковых средств).
* Учить практически овладевать диалогической формой речи (речевые игры, сценки).
* Составлять короткий диалог на бытовую тему с использованием изученных типов предложений.
* При составлении диалога использовать обращения и предложения, различные по цели высказывания.
 | 3 |
|  | Текст. Название.  | * Дать понятие «текст», учить сопоставлять и отличать текст от группы предложений, не связанных единой темой.
* Учить определять тему текста.
* Учить формулировать основную мысль текста, преобразовывать основную мысль в предложение.
* Учить подбирать название к тексту, а также различные названия к одному тексту.
* Устанавливать соответствие/несоответствие названия и текста.
* Подбирать текст к иллюстрации.
* Подбирать иллюстрации к тексту.
 | 3 |
|  | Составление рассказа по плану (с опорой на вопросы и картинки).  | * Учить работать с серией сюжетных картинок: подбирать картинки к фрагменту текста.
* Формировать умение составлять план текста по обозначенным частям (с помощью учителя-логопеда).
* Пересказывать каждую часть текста с опорой на картинку.
* Развивать умение использовать план при пересказе текста.
 | 3 |
|  | Предложение. Порядок слов в предложении.  | * Учить наблюдать за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.
* Учить анализировать связь слов в предложении. Ставить вопросы к отдельным словам в предложении.
* Составлять предложения из набора слов.
* Определять количество слов в предложении.
 | 3 |
|  | Предложение. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.  | * Актуализировать понятие «предложение». Осознавать смысловую и интонационную законченность предложения.
* Формировать умение анализировать интонацию предложений, наблюдать за интонационным оформлением предложений.
* Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).
* Оформлять предложения в устной речи интонационно.
 | 3 |
|  | Слова, противоположные по значению.  | * Учить наблюдать за словами, имеющими противоположное значение (без знакомства с термином «антоним»).
* Подбирать слова, имеющие противоположное значение, к предложенным словам.
* Определять в речи слова, имеющие противоположное значение.
 | 3 |
|  | Слова, близкие по значению.  | * Учить наблюдать за словами, имеющими сходное значение (без знакомства с термином «синоним»). Учить сравнивать слова, имеющие сходное значение.
* Подбирать слова, имеющие сходное значение, к предложенным словам.
* Определять в речи слова, имеющие сходное значение.
 | 3 |
|  | Слова, обозначающие группу однородных предметов (обобщающие слова). | * Учить группировать предметы с учетом существенных признаков.
* Обобщать слова по основным лексическим темам.
* Подбирать обобщающие понятия в соответствии с определенной лексической темой. Составлять предложения из этих слов.
 | 3 |
|  | Односложные, двусложные и трехсложные слова.  | * Знакомить с различными типами слогов. Знакомить с односложными, двусложными, трехсложными словами.
* Последовательно выделять звуки в односложных словах без стечения согласных.
* Последовательно выделять слоги (потом звуки) в двусложных, трехсложных словах без стечения согласных.
* Наращивать слоги в слове (односложное в двусложное, двусложное в трехсложное и т.д.).
* Писать слова с различным количеством слогов.
 | 3 |
|  | Деление слов на слоги.  | * Различать понятия «слово» и «слог».
* Делить слова на слоги.
* Определять количество слогов в слове. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
* Составлять слова из слогов.
 | 3 |
|  | Ударение. Ударные и безударные слоги.  | * Знакомить с ролью ударения в слове, его значимостью в речи.
* Определять ударение в слове, находить рациональные способы определения ударения в слове. Графически обозначать ударение.
* Видеть изменение значения слова в зависимости от ударения.
* Различать ударные и безударные слоги.
 | 3 |
|  | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.  | * Учить объяснять особенности гласных и согласных звуков.
* Четко произносить гласные и согласные звуки в слогах, словах и предложениях.
* Определять наличие звука в слове, его место (начало, середина, конец).
* Определять последовательность гласных и согласных в словах.
* Дифференцировать гласные и согласные звуки на уровне слогов, слов.
* Соотносить гласные и согласные звуки и буквы.
* Предлагать свои варианты слов с данными звуками.
* Писать буквы, слоги, слова.
 | 3 |
|  | Гласные звуки и буквы. Выделение и дифференциация гласных первого ряда.  | * Учить объяснять особенности гласных звуков.
* Выделять гласные звуки в слогах, словах.
* Определять наличие гласных звуков в слове.
* Определять место гласных во всех позициях в слове.
* Предлагать свои варианты слов с данными звуками.
* Соотносить гласные звуки и буквы.
* Раскладывать предметные картинки на несколько групп по наличию гласных звуков первого ряда.
* Писать буквы, слоги, слова с заданными гласными.
 | 3 |
|  | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *я, ё, ю, е, и*. | * Показывать роль гласных *я, ё, ю, е, и* при смягчении согласных.
* Выделять и дифференцировать гласные первого и второго ряда, указывающие на твердость или мягкость предшествующего согласного.
* Дифференцировать йотированные гласные на слух и в произношении.
* Группировать слова с данными звуками.
* Писать слоги и слова с йотированными гласными после согласных.
 | 3 |
|  | Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. | * Уточнять знания о согласных звуках.
* Соотносить согласные звуки с буквами.
* Выделять согласные звуки в слогах, словах, словосочетаниях.
* Определять место изучаемых звуков в слове.
* Произносить различные согласные звуки в слоговых рядах, словах, предложениях в разных фонетических условиях.
* Составлять слова из твердых и мягких звуков.
* Писать буквы, слоги, слова с заданными согласными.
 | 3 |
|  | Звуки [л], [л`]. Буква Л, л. | * Познакомить с согласным звуком [л], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Различать на слух звуки [л], [л’] в составе слогов и слов.
* Дифференцировать мягкие и твердые согласные (на материале слогов, слов, предложений).
* Определять место звука [л] /[л’] в слове (в начале, в середине).
* Подбирать слова на заданный звук [л] или [л’].
* Писать буквы Л, л, слоги, слова.
 | 3 |
|  | Звуки [р], [р`]. Буква Р, р. | * Познакомить с согласным звуком [Р], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Различать на слух звуки [р], [р’] в составе слогов и слов.
* Дифференцировать мягкие и твердые согласные в устной и письменной речи (на материале слогов, слов, предложений).
* Определять место звука [р] /[р’] в слове (в начале, в середине).
* Подбирать слова на заданный звук [р] или [р’].
* Писать буквы Р, р, слоги, слова.
 | 3 |
|  | Дифференциация звуков [л], [р]. | * Учить дифференцировать на слух звуки [л], [р] в начале, середине, конце слова.
* Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове.
* Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами.
 | 3 |
|  | Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. | * Выделять согласные в слогах, словах; определять их звонкость-глухость.
* Определять место согласных звуков в слове.
* Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.
* Читать слоги и слова, включающие звонкие и глухие согласные.
 | 3 |
|  | Дифференциация парных глухих и звонких согласных.  | * Сравнивать и находить сходство и различия в звучании парных звонких и глухих согласных звуков.
* Различать парные звонкие и глухие согласные звуки на слух и в произношении. Правильно произносить их.
* Соотносить звонкие и глухие звуки с их графическим обозначением.
 | 3 |
|  | Звук [щ]. Буква Щ, щ.  | * Познакомить с согласным звуком [щ], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Произносить звук [щ] изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие/отсутствие звука [щ] в ряде других звуков, слогов, слов.
* Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [щ].
* Подбирать слова на заданный звук [щ].
* Писать буквы Щ, щ, слоги, слова.
 | 3 |
|  | Звук [ч]. Буква Ч, ч.  | * Познакомить с согласным звуком [ч], особенностями его артикуляции, зрительным символом.
* Произносить звук [ч] изолированно, в слогах, словах.
* Определять наличие/отсутствие звука [ч] в ряде других звуков, слогов, слов.
* Определять место звука в слове (в начале, в конце, в середине).
* Выбирать картинки с предметами, названия которых содержат звук [ч].
* Подбирать слова на заданный звук [ч].
* Писать буквы Ч, ч, слоги, слова.
 | 3 |
|  | Дифференциация звуков [щ], [ч] в слогах, словах, предложениях, в связной речи. | * Учить дифференцировать на слух звуки [щ], [ч] в начале, середине, конце слова.
* Тренировать произношение слов с дифференцируемыми согласными в разных позициях в слове, а также в предложениях и связной речи.
* Составлять слова с дифференцируемыми звуками. Составлять предложения с составленными словами.
 | 3 |
|  | Мягкий знак *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.  | * Показывать мягкий знак в значении смягчения.
* Подбирать слова с мягким знаком.
* Читать слова с мягким знаком.
 | 3 |
|  | Слова, обозначающие предметы.  | * Учить различать и характеризовать слова-предметы.
* Различать понятия: «слова, обозначающие неживые предметы», и «слова, обозначающие живые объекты».
* Уточнять понимание вопросов: *Кто? Что? У кого? Где? На чем? У*чить ставить вопрос *Кто?,* *Что?*
 | 4 |
|  | Слова, обозначающие действия предметов.  | * Различать и характеризовать слова-действия предметов.
* Уточнять понимание вопроса *Что делает?,* учить ставить вопрос *Что делает?*
* Составлять предложения, состоящие из слов, обозначающих предметы и действия предметов.
* Подбирать несколько различных действий к одному предмету (объекту).
* Развивать умение изображать графически слова-действия предметов.
 | 4 |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов.  | * Формировать понятие «признак предмета».
* Учить характеризовать слова-признаки.
* Выделять слова-признаки из предложения.
* Уточнять понимание вопросов и задавать соответствующие вопросы к словам-признакам (*Какой? Какая? Какое?*).
* Распространение нераспространенных предложений прилагательными.
* Развивать умение изображать графически слова-признаки.
 | 4 |
|  | Слова, обозначающие предметы, признаки и действия предметов.  | * Наблюдать за лексическим значением слов.
* Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (действие, признак предмета).
* Учить различать по лексическому значению и вопросу слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.
* Классифицировать слова в зависимости от их морфологической принадлежности. Объединять слова по значению (животные, растения, люди и др.) в тематические группы.
* Писать под диктовку слова (можно печатными символами/клавиатурное письмо).
 | 4 |
|  | Предлог. Предлоги пространственного и временного значения.  | * Формировать представление о предлоге как слове и его роли в речи.
* Уточнять конкретно-пространственное значение предлогов (*в, на, из, над, под, перед, у*). Уточнять временное значение предлогов (*до, после*).
* Подбирать нужный предлог с опорой на картинку.
* Выполнять различные действия по речевой инструкции учителя-логопеда с предлогами пространственного значения (построиться по указанию учителя-логопеда: «за», «перед»; ответить на вопросы: *За кем ты стоишь? Перед кем ты стоишь?*).
* Уточнять усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.
 | 4 |
|  | Предлог. Предлоги целевые и образа действия.  | * Закреплять знания о предлоге как слове и о его роли в речи. Отрабатывать целевое значение предлогов и образа действия (*для, без*).
* Подбирать нужный предлог с опорой на картинку.
* Учить правильно использовать предлоги в речи. Различать предлоги между собой.
* Отвечать на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.
* Составлять предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог.
 | 4 |
|  | Повторение.  | * Актуализировать материал, изученный в третьем классе.
 | 2 |
|  | Комплексная логопедическая диагностика.  | * Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.
 | 2 |

**Четвертый класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема логопедического занятия | Содержание | Часы |
|  | Комплексная логопедическая диагностика.  | * Логопедическое обследование понимания обращенной речи. Обследование коммуникативных навыков.
 | 1 |
|  | Комплексная логопедическая диагностика. | * Логопедическое обследование всех компонентов экспрессивной речи (лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи). Обследование навыков чтения и письма.
 | 1 |
|  | Речь. Текст. Предложение. Слово.  | * Актуализировать понятия «речь», «текст», «предложение», «слово», объяснять, различать их.
* Объяснять назначение речи. Называть виды речи, беседовать об устной и письменной речи.
* Учить анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
* Составлять и распространять предложения.
 | 3 |
|  | Интонация. | * Учить осознавать смысловую и интонационную законченность предложения.
* Формировать умение анализировать интонацию предложений, наблюдать за интонационным оформлением предложений.
* Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).
* Обучать оформлению предложений в устной и письменной форме речи (интонация, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки).
* Составлять предложение по графической схеме.
 | 3 |
|  | Диалог.  | * Учить овладевать основными умениями вести диалог (начать, поддержать, закончить).
* Определять особенности ситуации общения (участники, место), а также средства коммуникации (выбор речевых средств).
* Учить практически овладевать диалогической формой речи (речевые игры, сценки).
* Составлять короткий диалог на бытовую тему с использованием изученных типов предложений.
 | 3 |
|  | Текст. Тема, основная мысль текста. Название.  | * Актуализировать знания о понятии «текст», учить сопоставлять и отличать текст от группы предложений, не связанных единой темой. Учить определять тему текста.
* Учить формулировать основную мысль текста, преобразование основной мысли в предложение.
* Подбирать название к тексту, а также различные названия к одному тексту.
* Устанавливать соответствие/несоответствие названия и текста.
* Подбирать текст к иллюстрации.
 | 3 |
|  | Части текста. Составление плана. Рассказ по плану.  | * Знакомить со структурными компонентами текста.
* Работать с серией картинок: подбирать картинки (из серии) к фрагменту текста.
* Озаглавливать части текста с опорой на картинку.
* Формировать умение составлять план текста по обозначенным частям.
* Пересказывать каждую часть текста с опорой на картинку.
* Развивать умение использовать план при пересказе текста.
* Учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их соответственно плану.
 | 3 |
|  | Текст. Корректировка текста с нарушенным порядком предложений.  | * Обсуждать признаки текста.
* Тренироваться составлять план небольшого текста.
* Читать деформированный текст. Составлять логически правильный текст с опорой на план.
* Составлять логически правильный текст без опоры на план.
 | 3 |
|  | Предложение. | * Учить осознавать предложение как грамматически организованное соединение слов и словосочетаний, обладающее смысловой законченностью.
* Вычленять предложение из текста раскрывающее то или иное содержание (*Найдите предложение, в котором рассказывается о …*.).
* Учить определять тип предложения.
* Находить границы предложений.
 | 3 |
|  | Порядок слов в предложении.  | * Учить составлять предложение из набора слов.
* Устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
* Формировать умение находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях.
* Восстанавливать предложение в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.
 | 3 |
|  | Лексическое значение слова.  | * Актуализировать знания о лексическом значении слова.
* Тренироваться в обобщении слов по основным лексическим темам.
* Составлять предложения с использованием различных слов (синонимов, антонимов, однозначных и многозначных слов).
 | 3 |
|  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.  | * Отрабатывать написание заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных и в начале предложения.
* Подбирать имена детям и клички животным, изображенным на картинках.
* Писать слова, обозначающие имена людей.
 | 3 |
|  | Смыслоразличительная роль ударения.  | * Определять ударение в словах, находить рациональные способы определения ударения в слове.
* Видеть изменение значения слова в зависимости от ударения.
* Различать ударные и безударные слоги.
* Графически обозначать ударение.
 | 3 |
|  | Образование слов с помощью приставок.  | * Наблюдать за значением приставок в словах (без введения термина «приставка»).
* Объяснять значение (смысл) некоторых приставок.
* Учить образовывать глаголы приставочным способом.
* Писать слова.
 | 3 |
|  | Образование слов с помощью суффиксов.  | * Формировать представление о суффиксе как значимой части слова (без введения термина «суффикс»).
* Учить образовывать слова с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением; суффиксов, обозначающих детенышей животных.
* Составлять рассказ с использованием образованных слов.
 | 3 |
|  | Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных *я, ё, ю, е, и*.  | * Показывать роль гласных *я, ё, ю, е, и* при смягчении согласных.
* Выделять и дифференцировать гласные первого и второго ряда, указывающие на твердость или мягкость предшествующего согласного.
* Дифференцировать йотированные гласные на слух и в произношении. Группировать слова с данными звуками.
* Писать слоги, слова и предложения с йотированными гласными после согласных.
 | 3 |
|  | Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака Ь.  | * Показывать мягкий знак в значении смягчения.
* Подбирать слова с мягким знаком.
* Читать слова с мягким знаком.
* Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки.
* Писать слова, словосочетания и предложения с мягким знаком.
 | 3 |
|  | Дифференциация парных согласных звуков по твёрдости-мягкости.  | * Учить сравнивать и находить отличительные особенности твердых и мягких согласных звуков.
* Дифференцировать согласные звуки на слух и в произношении.
* Отрабатывать навык произношения и чтения мягких согласных в слогах, словах.
* Дифференцировать гласные буквы, указывающие на твердость или мягкость предшествующего согласного.
 | 3 |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки.  | * Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах, словах, предложениях.
* Выделять твердые и мягкие согласные звуки в слогах и слогах.
* Определять место и последовательность звуков в слове.
* Правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слоговых рядах, словах, предложениях (в разных фонетических условиях).
* Предлагать свои варианты слов с данными звуками, писать их.
 | 3 |
|  | Дифференциация парных согласных звуков по звонкости-глухости.  | * Учить понимать особенности образования звонких и глухих согласных звуков.
* Сравнивать и находить сходства и различия в звучании парных звонких и глухих согласных звуков. Различать звонкие и глухие согласные звуки на слух и в произношении (по тактильным ощущениям).
* Читать слоги, слова различной слоговой структуры, выразительно читать стихотворения.
* Составлять слова из звуков и слогов.
* Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук, соотносить их произношение и написание.
* Придумывать слова и предложения из заданных звуков, писать их.
 | 3 |
|  | Дифференциация оптически сходных прописных букв: *с-е, о-с, л-и.*  | * Закреплять визуальный образ букв (*с-е, о-с, л-и*).
* Подбирать слова с использованием данных букв.
* Составлять предложения с использованием подобранных слов.
* Уточнять количество и расположение элементов сходных букв в пространстве.
* Писать элементы букв, прописывать сходные буквы.
 | 3 |
|  | Дифференциация кинетически сходных прописных букв: *о*-*а*, *и-ш, и-у*, *п-т*, *П-Т, х-ж.* | * Учить выделять звуки. Уточнять артикуляцию звуков. Соотносить звуки с соответствующей графемой.
* Закреплять визуальный образ букв (*о*-*а*, *и-ш, и-у*, *п-т*, *П-Т, х-ж*).
* Подбирать слова с использованием данных букв.
* Писать буквы (с проговариванием).
* Писать слова с парами кинетически сходных прописных букв (*почка-точка*).
 | 3 |
|  | Единственное и множественное число слов-предметов (существительных). Использование в речи.  | * Учить определять число слов-предметов (имен существительных) и уметь изменять их по числам.
* Учить правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.
* Составлять словосочетания с использованием существительных единственного и множественного числа.
 | 3 |
|  | Изменение слов-предметов по вопросам. Использование в речи. | * Учить находить слова-предметы (существительные) в предложении и тексте, ставить к ним вопросы.
* Составлять словосочетания с существительными, употребляемыми в различных падежах.
* Составлять словосочетания с существительными, употребляемыми в различных родах.
 | 3 |
|  | Изменение слов-действий по вопросам. Использование в речи. | * Развивать умение ставить вопросы к словам-действиям (глаголам), наблюдать за оттенками их значений, ролью в предложении.
* Наблюдать за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени).
* Развивать умение определять форму единственного и множественного числа глаголов.
* Дать представление о временных формах глагола, различать время глагола по вопросу и значению.
* Развивать умение определять род глагола в единственном числе прошедшего времени.
 | 3 |
|  | Изменение слов-признаков предметов по вопросам.  | * Находить слова-признаки предметов (прилагательные) в предложении и тексте, ставить к ним вопросы.
* Объяснять зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
* Определять число имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам,
* Знакомить с изменением имен прилагательных по родам, определять род имен прилагательных (в зависимости от рода имени существительного).
* Знакомить с изменением имен прилагательных по падежам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному).
* Составлять словосочетания и предложения.
 | 4 |
|  | Установление связи слов по вопросу в предложении.  | * Анализировать связь слов в предложении.
* Учить ставить вопросы к отдельным словам в предложении.
* Писать предложения.
 | 4 |
|  | Согласование слов в предложении.  | * Наблюдать за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.
* Составлять предложения из набора слов.
* Писать предложения, употребляя слова в нужной форме.
 | 4 |
|  | Словосочетание. Составление словосочетаний.  | * Показывать сходство и различие слова и словосочетания.
* Формировать умение устанавливать связь слов в словосочетаниях, учить находить в словосочетании главное и зависимое слово.
* Составлять словосочетания.
* Писать словосочетания.
 | 4 |
|  | Замена слов-предметов личными местоимениями в начальной форме.  | * Учить распознавать местоимения среди других частей речи (без введения термина «местоимение»).
* Учить использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте.
* Наблюдать за ролью местоимений в тексте. Корректировать текст (заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями).
* Писать предложения с использованием личных местоимений.
 | 4 |
|  | Предлоги.  | * Закреплять понятие о предлоге как о целом слове.
* Выбирать подходящие предлоги, правильно употребляя их.
* Анализировать словосочетания, предложения и тексты с предлогами.
* Дифференцировать предлоги с разным значением.
* Конструировать словосочетания и предложения с разными предлогами.
* Составлять предложения, содержащие предлоги (по схемам).
 | 4 |
|  | Речевой этикет в общении с людьми.  | * Уточнять представление о речевой этике. Овладевать основными нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения.
* Учить уместному использованию и правильному построению высказываний этикетного характера (просьба, пожелание, разговор по телефону).
* Учить употреблять слова и фразы, выражающие благодарность, отказ, привлечение и поддержание внимания, а также слова, используемые при знакомстве.
 | 3 |
|  | Повторение.  | * Актуализировать материал, изученный в четвертом классе.
 | 2 |
|  | Комплексная логопедическая диагностика.  | * Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.
 | 2 |