МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение к АООП НОО,

утвержденной приказом

МОУ Деяновская ОШ

от 31.08.2024 № 75 о.д.

**Рабочая программа**

**начального общего образования обучающихся**

**с расстройствами аутистического спектра**

**«Чтение»**

**(для 3 класса)**

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебныйпредмет«Чтение»включёнвфедеральныйкомпонентобразовательнойобласти

«Языкиречеваяпрактика»учебногопланадляучащихсясРАСилёгкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение врешении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными ихвозрастухудожественнымипроизведениями,духовно-нравственноеиэстетическоесодержаниекоторыхактивновлияетначувства,сознаниеиволючитателя,способствуетформированиюличныхкачеств,соответствующихнациональнымиобщечеловеческимценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотноситьсвоипоступкисэтическимипринципамиповедениякультурногочеловека,формируетнавыкидоброжелательногосотрудничества.Тематикапроизведенийдляуроковчтенияподбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширенияихкругозора, воспитания нравственныхкачеств.

**Пояснительнаязаписка**

**Цель**:коррекцияиразвитиеречемыслительныхспособностейребенкадляегопоследующейсоциализации..

Изучениепредмета«Чтение»,призванорешитьследующие **задачи**:

* воспитаниеуучащихсяинтересакчтениюкакпроцессу;
* формирование у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильнымударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послоговогочтенияк чтению целымсловом;
* формированиеуучащихсянавыковсознательногочтения:осмысленновосприниматьсодержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкамвовремя коллективногоанализа;
* развитие у них умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать онепонятныхсловах, дополнять ответыдругдруга.

**Срокреализациирабочейпрограммыимаксимальнодопустимыйобъемобразовательнойнагрузки**.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется послепроведенияобследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительностьурока по чтению в3классесоставляет 40 минут.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками окружающего мира, русскогоя зыка.

**Планируемыерезультатыизучениякурса.**

ОсвоениеобучающимисяАООП,котораясоздананаосновеФГОС,предполагаетдостижениеими двухвидов результатов:личностныхипредметных.

ПредметныерезультатыАООПпочтениювключаютосвоениеобучающимисясРАСспецифических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность ихприменения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основнымкритериемприпринятиирешенияопереводеобучающегосявследующийкласс,норассматриваютсякакоднаизсоставляющихприоценкеитоговыхдостижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости отиндивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточныйуровеньпредполагаетовладениепрограммнымматериаломпоуказанномуперечнютребований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательныхумений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательнымдлявсехобучающихся.

**Минимальныйуровень:**

осознанноиправильночитатьтекстпослогампослеработынаднимподруководствомучителя;

трудныепосмыслуипослоговойструктуресловачитать послогам;соотноситьпрочитанный текст силлюстрацией;

отвечатьнавопросыпосодержаниюпрочитанногоипоиллюстрациямктексту;знатьнаизусть2-3 стихотворения.

**Достаточныйуровень:**

осознанноиправильночитатьтекствслухцелымисловамипослеработынаднимподруководствомучителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;соотноситьпрочитанный текст силлюстрацией;

отвечатьнавопросыпосодержаниюпрочитанногоипоиллюстрациямктексту;высказывать своеотношениек поступкугероя,событию;

пересказывать содержание прочитанного;знатьнаизусть5—8стихотворений.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимисясоциальными(жизненными) компетенциями.

* формированиепредставленияосебе;
* развитиеэлементарныхпредставленийобокружающеммире;
* овладениесоциально­бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни(представленияобустройствешкольнойжизни;умениевключатьсявразнообразныеповседневныешкольныедела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социальноговзаимодействия;
* развитиемотивациикобучению;
* формированиенавыковсотрудничествасовзрослыми,сверстниками;
* формированиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,сопереживания чувствамдругихлюдей;
* владениеэлементарныминавыкамикоммуникации.

**Формытекущегоконтроля.Критерииоценивания**

* Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением ипониманиемпрочитанногоспециальногоопроса,пересказаиликомбинированногоопроса.
* В начале и конце года проводится проверка техники чтения. Рекомендуется подбиратьнезнакомые,нодоступныетекстыобъемом25–30слов.Проверкатехникичтенияпроводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладенияучащимисятехникойчтенияисодержаниемчитаемоговсоответствииспрограммнымитребованиями.
* «**Оценка5**» ставится,еслиученикчитаетцелымисловамиправильно,содной-двумясамостоятельноисправленными ошибками; читаетвыразительно,ссоблюдениемсинтаксическихисмысловыхпауз,логическихударений;отвечаетнавопросыипередаетсодержаниепрочитанногоправильно, последовательно; твердознаетнаизустьтекстстихотворенияичитаетеговыразительно.
* «**Оценка4»**ставится,еслиученикчитаетцелымисловами,некоторыетрудныеслова
* по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логи-ческихударений; допускает неточностивответахнавопросыиприпересказесодержания,ноисправляетихсамостоятельноили снезначительнойпомощьюучителя;допускаетпричтениинаизустьодну-две самостоятельно исправляемыеошибкиичитаетнаизустьнедостаточновыразительно.
* «**Оценка 3**» ставится, если ученик допускает три-четыре ошибки при чтении, присоблюдениисинтаксическихисмысловыхпауз,логическихударений;отвечаетнавопросы и пересказываетсодержание прочитанногос помощьюучителя;обнаруживаетпричтении наизусть нетвёрдоеусвоениетекста.

**БАЗОВЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГруппаБУД** | **Учебныедействияиумения** | |
| **Минимальный уровеньосвоения** | **Достаточный уровеньосвоения** |
| Личностныеучебныедействия | * осознаниесебякакученика,готовогопосещатьшколувсоответствиисоспециальноорганизованнымирежимнымимоментами; * положительноеотношениекокружающейдействительности; * проявлениесамостоятельностиввыполнениипростыхучебныхзаданий; * проявление элементов личной ответственности приповедениивсоциальномокружении(классе,школе); * готовностькизучениюосновбезопасногоибережногоповедения вприродеиобществе. | * осознание себя как ученика, готового посещать школу всоответствии со специально организованными режимнымимоментами; * осознаниесебякакчленасемьи * способностькпринятиюсоциальногоокружения,своегоместавнем(класс, школа, семья); * проявлениесамостоятельностиввыполнениипростыхучебных заданий; * проявление элементов личной ответственности приповедениивсоциальномокружении(классе,школе,семье); * готовностькизучениюосновбезопасногоибережногоповедениявприродеиобществе. * готовностькорганизацииэлементарноговзаимодействияс   окружающейдействительностью. |
| Коммуникативные  учебныедействия | -вступатьвконтактиработатьвпаре–«учитель-  ученик»; | -вступатьвконтактиподдерживатьеговколлективе  (учитель-класс,ученик-ученик,учитель-ученик); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * использовать принятые ритуалы социальноговзаимодействиясодноклассникамииучителем; * слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразныхвидахдеятельности ибыту; * сотрудничать со взрослыми в разныхсоциальныхситуациях; * доброжелательноотноситьсяклюдям. | * слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразных видахдеятельности и быту;   обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;   * сотрудничать со взрослыми в разных социальныхситуациях; * изменятьсвоеповедениевсоответствиисобъективнымитребованиямиучебной среды; * конструктивно взаимодействовать с людьми из   ближайшегоокружения. |
| Регулятивныеучебныедействия | * адекватнособлюдатьритуалышкольногоповедения (поднимать руку, вставать и выходить из-запарты ит.д.); * ориентироватьсявпространствекласса; * работатьсучебнымипринадлежностями(инструментами,спортивныминвентарем); * организованнопередвигатьсяпошколе; * активно участвовать в специально организованнойдеятельности (игровой,творческой,учебной). | * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(подниматьруку,вставатьивыходитьиз-запартыи т.д.); * ориентироватьсявпространствекласса; * организованнопередвигатьсяпошколе,находитьсвойкласс; * приниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность,следовать предложенномуплануиработатьвобщемтемпе; * работатьсучебнымипринадлежностями(инструментами,спортивныминвентарем)иорганизовыватьрабочееместо; * соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданными   образцами,приниматьоценкудеятельности. |
| Познавательные  учебныедействия | - делать простейшие обобщения, сравнивать,  классифицироватьнанаглядномматериале; | - выделять некоторые существенные, общие и  отличительныесвойствахорошознакомыхпредметов; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * читатьпослогам; * работать с информацией (понимать изображение,текст,устноевысказывание); * наблюдатьподруководствомвзрослогозапредметамииявлениямиокружающейдействительности. | * читатьпослогамспереходомкчтениюцелымисловами; * работатьсинформацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение, предъявленные на бумажных и электронныхносителях); * наблюдатьза предметами и явлениями окружающей   действительности. |

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Количество  часов | Краткоесодержаниекурса |
| 1. | Здравствуй,школа! | 16 | Звуковаякультураречи:  закреплениеправильногозвукопроизношения;  развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур;выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.Техникачтения:  осознанное,правильноечтениесловпослогам,постепенныйпереходкчтениюцелыми словами.  соблюдениепричтенииинтонациивсоответствиисознакамипрепинания.  Пониманиечитаемого:  ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основерассматриванияиллюстраций;  нахождениевтекстепредложенийдляответанавопросы;элементарнаяоценкапрочитанного.  Развитиеустнойречи:  пересказсодержанияпрочитанногоповопросамучителя,картинномуплану(1-2предложения накартинку);.  разучиваниекороткихстихотворений,чтениеих передклассом. |
| 2. | Осеньнаступила… | 22 |
| 3. | Учимсятрудиться | 20 |
| 4. | Ребятамозверятах | 19 |
| 5. | Зимушка-зима | 18 |
| 6. | Такнельзя,атакможно | 12 |
| 7. | Веснавокностучится | 19 |
| 8. | Веселыеистории | 7 |
| 9. | Родиналюбимая | 8 |
| 10. | Здравствуй,лето! | 10 |

**Формаорганизацииучебных занятий-урок.**

**Календарно-тематическоепланированиепопредмету«Чтение»в3классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | | | | **Типурока** | **Кол-**  **вочасов** | **Видыучебнойдеятельности** | **Средстваобучения** | |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** | **5** | **6** | |
| **Iчетверть(32часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | Стихио 1сентября. | | | | общеметод | 1 | Слушаниестихотворений.Участиев | Иллюстрациякстихотворению. | |
|  |  | | | | ологическо |  | беседепопрослушанномусопоройна |  | |
|  |  | | | | й |  | иллюстрации. Разучивание одного |  | |
|  |  | | | | направленн |  | стихотворения(навыбор) |  | |
|  |  | | | | ости |  |  |  | |
| 2 | Пятерки(поЭ.Шиму). | | | | общеметод | 1 | Работанадпониманиемиобъяснением | Слоговаятаблица,иллюстрация | |
|  |  | | | | ологическо |  | словивыражений,употребляемыхв | ктексту,карточкисословами | |
|  |  | | | | й |  | тексте;развитиенавыкачтения, | дляречевойразминки,картинки | |
|  |  | | | | направленн |  |  | для | артикуляционных |
|  |  | | | | ости |  |  | упражнений, | сюжетные |
|  |  | | | |  |  |  | картинкипотемебеседы. | |
| 3 | В. | Бирюков | «Кто | будет | общеметод | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтение | Слоговаятаблица,иллюстрация | |
|  | лучшим». | | | | ологическо |  | слоговойтаблицы,слушаниетекста, | ктексту,карточкисословами | |
|  |  | | | | й |  | чтениеслов,сложныхпоструктуре | дляречевойразминки,картинки | |
|  |  | | | | направленн |  | (речевая разминка), чтение текста, | для | артикуляционных |
|  |  | | | | ости |  | ответы на вопросы учителя по | упражнений. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прочитанномусопоройнакартинку. |  |
| 4 | Обида(поВ.Хомченко). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговойтаблицы,слушаниетекста,чтениеслов,сложныхпоструктуре(речеваяразминка),чтениетекста,ответынавопросыучителяпо  прочитанномусопоройнакартинку. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений. |
| 5 | Обобщение по разделу  «Здравствуй,школа!» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговой таблицы, ответы на вопросыучителя по прочитаннымпроизведениям,участиевбеседена  тему«Какнужновестисебя вшколе». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционных  упражнений. |
| 6 | Осеньнаступила. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговойтаблицы,чтениеслов,сложныхпоструктуре(речеваяразминка),составлениепредложенийпокартинкеизпредложенныхслов,участиевбеседенатему«Признаки  осени». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений, сюжетныекартинкипо темебеседы. |
| 7 | О. Высотская «Осень»(разучивание). | общеметодологическо  й | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговой таблицы; слушание  стихотворения; речевая разминка; | Слоговаятаблица,иллюстрацияктексту,слова(изтекста) для  составления предложений, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | чтениестихотворения;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку;восстановлениестрофстихотворения(текстразбитпо  строкам). | карточкисословамидляречевой разминки, картинки дляартикуляционных упражнений. |
| 8 | Сентябрьнадворе(поН.Сладкову). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговойтаблицы,слушаниетекста,чтениеслов,сложныхпоструктуре(речеваяразминка),чтениетекста,ответынавопросыучителяпо  прочитанномусопоройнакартинку. | Буквыразрезнойазбуки,слоговаятаблица,предметныекартинки,картинкидляартикуляционныхупражнений,счетныепалочки. |
| 9 | В.Степанов «Воробей». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговойтаблицы,слушаниетекста,чтениеслов,сложныхпоструктуре(речеваяразминка),чтениетекста,ответынавопросыучителяпо  прочитанномусопоройнакартинку. | Слоговая таблица, иллюстрацияк тексту, карточки с названиямии кличками животных, карточкисословамидляречевойразминки,картинкидля  артикуляционныхупражнений |
| 10 | Летонаверевочке(поА.Баркову). | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговойтаблицы,слушаниетекста,чтениеслов,сложныхпоструктуре(речевая разминка), чтение текста,  ответы на вопросы учителя по | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционных  упражнений, сюжетные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прочитанномусопоройнакартинку. | картинкипо темебеседы. |
| 11 | Е. Благинина «Улетают,улетели…» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинки; | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,карточкисословамиифразамидля  составленияпредложений. |
| 12 | Закормомдляптиц(поЛ.Воронковой). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворения;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку;восстановлениестрофстихотворения(текстразбитпо  строкам). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений, карточки строкамистихотворения длявосстановлениястроф. |
| 13 | А. Плещеев «Осеньнаступила…» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениебукв,чтениеоткрытыхслоговспарнымисогласными,чтениедвуслоговыхсловспарнымисогласными; складывание слогов,  произнесённых учителем; чтение | Буквыразрезнойазбуки,слоговаятаблица,сюжетнаякартинка«Уборкалиствы»,картинкидляартикуляционныхупражнений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стихотворения, составление  предложенийпосюжетнойкартинке. |  |
| 14 | Сказкаобосеннемветре(поН.Абрамцевой). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста;ответынавопросыучителяпопрочитанному с опоройна картинку;составлениеслов,различающихся  однойбуквой. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,буквыразрезнойазбуки. |
| 15 | Н. Майданик «Осенниезагадки». | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениетрехбуквенныхслогов(ССГ)идвуслоговых слов с ними; соотнесениесловипредметныхкартинок;чтениеи  отгадываниезагадок | Буквыразрезнойазбуки,слоговаятаблица,предметныекартинки,картинкидляартикуляционных упражнений. |
| 16 | Г.Ладонщиков«Воктябре». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениетрехбуквенныхслогов(ССГ)иоднослоговых слов; составление словдобавлением ктрехбуквенному слогуоднойбуквы;соотнесениесловипредметныхкартинок;чтение  стихотворения, | Буквыразрезнойазбуки,карточкисослогами,слоговаятаблица,предметныекартинки,иллюстрациякстихотворению,картинкидляартикуляционныхупражнений. |
| 17 | Обобщение по разделу | общеметод | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтение | Слоговаятаблица,иллюстрация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Осеньнаступила». | ологическойнаправленности |  | слоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку;  составлениесловизслогов. | ктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,карточкисо  слогами. |
| 18 | Учимсятрудиться. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста;ответынавопросыучителяпопрочитанному с опоройна картинку;составление слов (из текста) из слогов,составлениесловсослогомНОпо  предметнымкартинкам. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,карточкисослогами,предметныекартинки. |
| 19 | Ю.Тувим«Вседлявсех». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворения;ответынавопросыучителяпопрочитанномус  опоройнакартинку | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,карточкисо  слогами. |
| 20 | В.Орлов«Моипомощники». | общеметод  ологическо й | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтение  слоговой таблицы; слушаниестихотворения; речевая разминка; | Слоговаятаблица,иллюстрация  ктексту,карточкисословамидляречевойразминки,картинки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | чтениестихотворенияпострофам;чтениестихотворенияцеликом;ответынавопросыучителяпопрочитанному с опоройна картинку;участиевсловеснойигре«Назовипо-  другому». | для артикуляционныхупражнений,картинкисизображениемживотных. |
| 21 | Бабушкаивнучка(поА.Потаповой). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;речеваяразминка;отгадываниезагадоксопоройнапредметные картинки; чтение загадок;составлениезагадокпроживотных(с  помощьюучителя). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,картинкис  изображениемживотных. |
| 22 | Б.Заходер«Повара». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;речеваяразминка;составление пар их слов, сходных позвучанию; слушание стихов и подборслов,подходящихпосмыслуизвучанию(сопоройнакартинки);  чтениестихов. | Слоговая таблица, иллюстрациикстихам,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,карточкиспарнымисловами. |
| 23 | Сюрприз (по М.Дружининой). | общеметод  ологическо й | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтение  слоговойтаблицы;слушаниетекста;речевая разминка; чтение текста; | Слоговаятаблица,иллюстрация  ктексту,карточкисословамидляречевойразминки,картинки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | ответынавопросыучителяпопрочитанному с опоройна картинки;участиевсловеснойигре«Кто  сказал?». | для артикуляционныхупражнений,картинкисизображениемживотных. |
| 24 | Пуговица(поВ. Хомченко). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;чтениесловбезразделения на слоги (ворона, это, заяц,ноги),соотнесениеиллюстрацийсназваниями прочитанных рассказов истихов;чтениепредложенийи  соотнесениеихсиллюстрациями. | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений. |
| 25 | Г.Ладонщикова«Портниха». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапопредложениям; чтение текста; ответынавопросыучителяпопрочитанномус опорой на картинку; участие в беседенатему«Какможнопомочь  животным». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений, сюжетныекартинкипо темебеседы. |
| 26 | В.Осеева«Пуговица». | общеметод  ологическо й | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтение  слоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапо | Слоговаятаблица,иллюстрация  ктексту,карточкисословамидляречевойразминки,картинки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | предложениям; чтение текста; ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку;выборочное  чтение(поподсказкеучителя). | для артикуляционныхупражнений, сюжетныекартинкипо темебеседы. |
| 7 | КакАлешеучитьсянадоело(поС. Баруздину). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтение стихотворения попредложениям; чтение стихотворения;ответынавопросыучителяпопрочитанному с опоройна картинку;составлениемнемотаблицыдлязаучиваниястихотворениянаизусть;восстановление деформированного построкам текста; чтение стихотворенияпомнемотаблице(спомощью  учителя). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,строкистихотворенияв разбивку, карточки со словамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений, листыразлинованной бумаги с пустойтаблицей,карандаши. |
| 28 | Дж. Родари «Чем пахнутремесла». | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтение наизусть стихотворения  «Падают,падаютлистья…»(помнемотаблице);чтениеслоговойтаблицы; слушание текста; речевая  разминка; чтение текста по | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложениям;чтениетекстапоцепочке;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку;участиевсловеснойигре  «Кудауберемвещи?» |  |
| 29 | Обобщение по разделу  «Учимсятрудиться». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворенияпострофам;чтениестихотворения;выборочноечтение(спомощьюучителя);ответы  навопросыучителяпо содержанию. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 30 | Ребятамозверятах. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапопредложениям;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку;участиевбеседе  «Чемуможнонаучитьсявшколе». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 31 | Лисята(поЕ.Чарушину). | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапопредложениям;шумовоечтение текста; ответы на вопросы  учителяпопрочитанномусопоройна | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкисизображениемзолотойосени,  позднейосени. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | картинку;участиевбеседенатему  «Какменяетсяосень». |  |
| 32 | Е.Тараховская«Заяц». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение словбез разделения на слоги; соотнесениеиллюстраций с названиямипрочитанныхрассказовистихов;чтение предложений и соотнесение ихсиллюстрациями;чтениенаизустьстихотворения«Падают,падают  листья…». | Слоговаятаблица,иллюстрацииктекстам. |
| **IIчетверть(32часа)** | | | | | |
| 1 | Еж(поМ.Пришвину). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениетрехбуквенныхслогов(ССГ),образованиеизнихичтениеоднослоговыхслов(названияпредметов);образованиеслов-признаков(цвет-цветной),подборпризнакакпредметнойкартинкеисоставление фраз (признак – предмет);чтениепредложений;отгадывание  загадки,рисованиеотгадки. | Слоговаятаблица,буквыразрезнойазбуки,предметныекартинки,листыбумаги,цветныекарандаши. |
| 2 | В.Приходько«ПиниГвин». | общеметод  ологическо | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание  текста; речевая разминка; чтение | Слоговаятаблица,иллюстрация  ктексту,карточкисословами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленности |  | текста; ответы на вопросы учителя попрочитанному с опоройна картинку;подборпредложениякиллюстрации,чтениетекстапоролям(спомощьюучителя);драматизациядиалогас  помощьюпальчиковоготеатра. | для речевой разминки, карточкис предложениями, пальчиковыйтеатр(волк, лиса). |
| 3 | Галка(поБ.Житкову). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста; ответы на вопросы учителя попрочитанному с опоройна картинку;подбор предложений к иллюстрациям,чтениетекстапоролям(спомощью  учителя). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкиспредложениями. |
| 4 | Куриныйвоспитанник(поВ.Гаранжину). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям(разбивкаделаетсяучителем); ответы на вопросы учителяпопрочитанномусопоройнакартинку; чтение диалога по ролям (спомощьюучителя);конструирование  «колодцаизпалочек». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,картинка  «колодец»,палочки. |
| 5 | Добрый волк (по М. | общеметод | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание | Слоговаятаблица,картинкик |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тарловскому). | ологическойнаправленности |  | текста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям(разбивкаделаетсяучителем); ответы на вопросы учителяпопрочитанномусопоройнакартинки; шумовое чтение;составлениеописаниявнешнеговида  петухаикотасопоройнатекст. | тексту, карточки со словами дляречевойразминки,карточкисословамидлясоставленияописательногорассказа. |
| 6 | Материнскаязабота(поА.Баркову). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапопредложениям;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинки;чтениепо  цепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 7 | В.Приходько «ПиниГвин» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапопредложениям;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинки;чтениепоцепочке; восстановление  деформированноготекста. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкисчастями текста. |
| 8 | Галка(поБ.Житкову). | общеметод  ологическо | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание  текста; речевая разминка; чтение | Слоговаятаблица,иллюстрация  ктексту,карточкисословами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленности |  | текстапочастям(разбивкаделаетсяучителем); ответы на вопросы учителяпопрочитанномусопоройна  картинки;шумовоечтение. | дляречевойразминки. |
| 9 | Живаяшляпа(поН.Носову). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям(разбивкаделаетсяучителем); ответы на вопросы учителяпопрочитанномусопоройна  картинки;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки |
| 10 | Котята(поН.Павловой) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям(разбивкаделаетсяучителем); ответы на вопросы учителяпопрочитанномусопоройиллюстрацию;шумовоечтение;пересказсказкиповопросам.(с  помощьюучителя). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,вопросныйпландляпересказа. |
| 11 | В. Берестов «Кошкинщенок» | общеметодологическо й  направленн | 1 | Чтениеслоговсразделительнымь;чтениесловсьнаконцеслова,сразделительным ь, с ъ; чтение  предложений; составление | Слоговаятаблица,карточкисословами для речевой разминки,иллюстрацияктексту,карточки  сословами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ости |  | предложений с прочитанными  словами;чтениестиха. |  |
| 12 | Обобщение по разделу  «Ребятамозверятах». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевпредварительной беседе по теме «Заяцибелказимойилетом»;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапопредложениям;ответынавопросыучителяпопрочитанномус  опоройнаиллюстрацию. | Слоговаятаблица,карточкисословами для речевой разминки,иллюстрация к тексту, картинки:заяцзимой,заяцлетом,белказимой,белкалетом. |
| 13 | Чудесныймирсказок. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;шумовоечтение. | Слоговаятаблица,карточкисословами для речевой разминки,иллюстрацияк тексту. |
| 14 | Лиса и журавль (русскаянароднаясказка). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;пересказсказкипокартинномуплану  инаводящимвопросамучителя. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевойразминки,картинныйплан. |
| 15 | Храбрый баран (русская | общеметод | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;чтениеслов | Слоговаятаблица,иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | народнаясказка). | ологическойнаправленности |  | без разделения на слоги (его, это, она,заяц,лиса,гуси,серый,ноги,белка,ворона),соотнесениеиллюстрацийсназваниямипрочитанныхсказок;чтение отрывков из сказок (20-30 слов)исоотнесениеихсиллюстрациями,пересказсказки«Лисаигуси»по  картинномуплану. | ктекстам,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 16 | Лиса и тетерев (русскаянароднаясказка). | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевпредварительнойбеседе«Зимапришла, зимние забавы.»; составлениепредложенийпокартинкам;слушание  стихотворения,чтениестихотворения. | Слоговаятаблица,картинкисизображениемзимы,зимнихзабав. |
| 17 | Овечкаиволк(украинскаянароднаясказка). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевпредварительнойбеседе«Зимапришла,зимниезабавы.»;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворенияпострофам;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинки;  чтениестихотворения. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 18 | Медведь и пчелы | общеметод | 1 | Чтение слогов со стечением | Слоговаятаблица,предметные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (башкирская народнаясказка). | ологическойнаправленности |  | согласных;чтениеслов;соотнесениеслов и предметной картинки; чтение иотгадываниезагадкипроворобья,чтениестиха-диалогапоролям  (ученик-ученик). | картинки, картинки сизображением птиц,иллюстрацияк стиху. |
| 19 | Лиса и куропатка  (французская народнаясказка). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;выборочноечтение;составлениеописанияБольшогоснега;  чтениетекста. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,словесный план для составленияописания(шапка…,борода…,шубаиварежки…,валенки…). |
| 20 | Глупыйкотенок(удмуртскаянароднаясказка). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;восстановлениепредложенийизтекста  (предложенияразделенына2части). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкисразделеннымина2частипредложениями. |
| 21 | Обобщение по разделу  «Чудесныймирсказок». | общеметод  ологическо й | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание  текста; речевая разминка; чтениетекстапочастям;ответынавопросы | Слоговаятаблица,иллюстрация  ктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленн  ости |  | учителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;шумовоечтение. |  |
| 22 | Зимушка-зима. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслов;соотнесениесловипредметнойкартинки;чтениестихотворений:И.Гамзакова«Петухувиделрадугу…»,В.Лунин«Вышелслон…»;участиевбеседепо  прочитанному. | Слоговаятаблица,предметныекартинки,иллюстрациикстихотворениям. |
| 23 | М. Садовский «Декабрь»(разучивание). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;восстановлениепредложенийизтекста  (предложенияразделенына2части). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкисразделеннымина2частипредложениями. |
| 24 | Какелкунаряжали(поЛ.Воронковой). | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;шумовоечтение. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 25 | КакДедМорозсделалсебе  помощников(поА.Усачеву). | общеметод  ологическо | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание  текста; речевая разминка; чтение | Слоговаятаблица,иллюстрация  ктексту,карточкисословами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленн  ости |  | текстапочастям;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;шумовоечтение. | дляречевойразминки. |
| 26 | С.Попов«Вновогоднююночь». | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговсостечениемсогласных;чтениеслов;соотнесениесловикартинки;чтениестихов,рисованиеиллюстрацийк стихам. | Слоговаятаблица,картинкисизображениемдействий,листыбумаги,цветныекарандаши. |
| 27 | Такой вот герой (по А.Потаповой). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;выборочноечтение;участиевбеседе«Ктокакзиму  проводит?»;чтениетекстапоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкисизображениемлисы,волка,медведя,белки. |
| 28 | Заяц,Косач,МедведьиДедМороз (поВ. Бианки). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворенияпострофам;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию; чтение по цепочке;  участиевигре«Доскажислово»(по | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки; карточкисословами для игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текстустихотворения). |  |
| 29 | С.Есенини «Зима» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;шумовоечтение. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 30 | С.Суворова «Подарок» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворенияпострофам;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;чтениепоцепочке;восстановлениедеформированноготекста(стихотворениеразбитопо  строкам). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки; карточкисострокамиизстихотворения. |
| 31 | УНикиновыелыжи(поВ.Голявкину) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение словбез разделения на слоги (Миша, утром,только, говорит, в лесу, очень, вьюга,Шура,белые,домой,серый,потом,первый),соотнесениеиллюстрацийсназваниями прочитанных текстов;  чтение отрывковиз сказок(20-30слов) | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидля речевой разминки, карточкисотрывкамиизпрочитанныхпроизведений. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исоотнесениеихсиллюстрациями,пересказрассказа«Снеговик-новосел»  покартинномуплану. |  |  |
| 32 | И.Шевчук«Спрогулки» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевбеседе«Чтобываетзимой»,чтениезагадок и отгадывание их с опорой накартинки;участиевигре«Сложиновоеслово»(образованиеслов-  родственников) | Слоговаятаблица,картинки:снежинка, лёд, вьюга, снеговик,ёлка,новогодниеигрушки,дедМороз;карточки-льдинкисчастямисловдляигры. |
| **IIIчетверть(40часов)** | | | | | | Неудачная  Быковой) |
| 1 | И.Суриков«Детство» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Беседапотеме«Зима»,работасиллюстрацией, работа надвыразительнымчтением. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |  |
| 2 | Что за зверь? (по Е.Чарушину) | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтение слоговой таблицы; работа надвыразительнымчтением,участиевбеседе «КактывстретилНовыйгод»; | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 3 | Нестучать–всеспят(поЭ. | общеметод | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание | Слоговаятаблица,иллюстрация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Шиму) | ологическойнаправленности |  | текста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрации;чтениепоцепочке;составление предложений к  иллюстрациям,ктексту. | ктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 4 | В.Степанов«Зайка» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;работанадвыразительнымчтением. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 5 | Еловая каша (по Н.Сладкову) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворенияпострофам;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;выборочноечтение;чтениепоцепочке,выполнениеписьменногозадания(поисквтекстеи  записьответовнавопросы). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкисвопросамидлявыполненияписьменногозадания. |
| 6 | З.Александрова«Снежок» | общеметод  ологическо | 1 | Чтениеслоговойтаблицы,участиев  беседе«Чтотызаешьодомашних | Слоговаятаблица,предметныеи  сюжетные картинки с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленн  ости |  | животных»,составлениепредложенийпосюжетнымкартинкам. | изображением домашнихживотных. |
| 7 | Коллективнаяпечка(поС.Баруздину) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию; чтение сказки по ролям;участиевбеседе«Каквестисебя,если  встретилбездомнуюсобаку». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 8 | Зимние загадки. Доскажисловечко | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;выборочноечтение;  чтениетекстапоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 9 | Обобщение по разделу  «Зимушка-зима» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениестихотворения  поролям;участиевбеседе«Кточто | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкисизображениемдомашнихживотных. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ест?». |  |
| 10 | Такнельзя,атакможно | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию; шумовое чтение текста;участиевсловеснойигре«Большой-  маленький». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 11 | Снегирьисиничка(поА.Ягафаровой) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевпредварительнойбеседе«Откудаберутся варежки и шарфы»; слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрациючтениетекста. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,картинкидляиллюстрирования беседы (овцы,шерсть, нитки, шерстяные вещии т.п.); карточки со словами дляречевойразминки. |
| 12 | Птица-синица (по В.Хомченко) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию; шумовое чтение текста;пересказтекстаповопросами  иллюстрации. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Г. Ладонщиков «Дельныйсовет» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 14 | Косточка(поЛ.Толстому) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрациючтениетекста;чтение  стихотворенияпоролям. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 15 | Праздничный стол (по С.Георгиеву) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;  пересказтекстапокартинномуплану. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 16 | В.Берестов«Заигрой» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию; чтение по цепочке; | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | участиевбеседенатему«Ненужно  ссориться». |  |
| 17 | А.Седугин«КакАртёмкаспаскотёнка» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение,  драматизациятекста. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 18 | Подвиг(поВ.Осеевой) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию чтение текста; участие вигре«Доскажислово»(потексту  стихотворения). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкисословами для игры.. |
| 19 | Лесные доктора (по В.Бирюкову) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение словбез разделения на слоги (ворона, один,серый, его, надо, у меня, у него, мама,потом,очень,первый),соотнесениеиллюстраций с названиямипрочитанных текстов;участиевбеседе  посодержаниюпрочитанного;чтение | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидля речевой разминки, карточкисотрывкамиизпрочитанныхпроизведений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отрывков из произведений (20-40слов) и соотнесение их с  иллюстрациями. |  |
| 20 | Обобщениепоразделу«Такможно, атак нельзя» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;участиевбеседенатему«Хорошо,  когдатебедрузьяпомогают!». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 21 | Веснавокностучится | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениестихотворения;участиевбеседенатему«Умей  делиться». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 22 | Ф.Тютчев«Зиманедаромзлится» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Весенняя песня (по В.Бирюкову) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениестихотворенияпоцепочке;участиевбеседенатему  «Хорошо, когда можешь что-то  сделатьсам». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 24 | Сосулька(поЭ.Шиму) | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 25 | Русские и украинскиенародныепесенкиовесне | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;шумовоечтение. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 26 | С.Вербова«Маминпортрет» | общеметодологическо й  направленн | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям;ответынавопросы  учителяпопрочитанномусопоройна | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ости |  | иллюстрацию;чтениепоцепочке. |  |
| 27 | П. Синявский  «Разноцветныйподарок» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;составление предложений к  иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 28 | А.Седугин«Тихо-тихо» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 29 | Р.Сеф«Лицомквесне» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;поискичтениестрокстихотворения,подходящихкиллюстрациям; чтение стихотворения;участиевбеседенатему«Праздник8  марта». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, сюжетнаякартинка«Спраздником8марта». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | С.Вербова«Ледоход» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Слушаниестихотворений.Участиевбеседе по прослушанному с опорой наиллюстрации.Разучиваниеодногостихотворения(на выбор) | Иллюстрациякстихотворению. |
| 31 | Сон медвежонка (по Р.Фархади) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение,выборочноечтениепредложений,  подходящихкиллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 32 | Г. Ладонщиков «Медведьпроснулся» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 33 | Заяц на дереве (по В.Бианки) | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;драматизациясказки. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | С. Погорелдовский «Нашигости» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;поискичтениестрокстихотворения,подходящихкиллюстрациям; чтение стихотворения;участиевбеседенатему«Помогай  другим–итебепомогут». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 35 | Скворушка (по Г.Скребицкому) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниеотрывка из песни «Одна снежинка…»;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;чтениепоцепочке;участиевсловеснойигре  «Спойпесенкуо…». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,аудиозапись песни Э.Колмановского «Однаснежинка…». |
| 36 | И. Белоусов «Весенняягостья» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;поискичтениестрок | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкисписьменнымзаданием. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стихотворения,подходящихкиллюстрациям; чтение стихотворения;выполнениеписьменногозадания(найтивтекстеизаписать:чтопросиласделатьмама,чтосделал  Лемеле). |  |
| 37 | Пчелкинаразведках(поК.Ушинскому) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;пересказрассказапо  картинкам. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 38 | Тюльпаны(поА.Баркову) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение словбез разделения на слоги (Алёша, Вася,Юра,Коля,Маша,Шура,Миша,Митя),соотнесениеиллюстрацийсназваниямипрочитанныхтекстов;участиевбеседепосодержаниюпрочитанного;чтениеотрывковизпроизведений(20-40слов)и  соотнесениеих силлюстрациями | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидля речевой разминки, карточкисотрывкамиизпрочитанныхпроизведений. |
| 39 | Доскажисловечко.Весенние | общеметод | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиев | Слоговаятаблица,картинкипо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | загадки | ологическойнаправленности |  | предварительнойбеседе«Какприходитвесна?»;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапострофам;ответына вопросыучителяпо прочитанному; чтениестихотворения; восстановлениедеформированноготекста(по  строкам). | темебеседы,карточкисословами для речевой разминки,строкитекставразбивку. |
| 40 | Обобщение по разделу  «Веснавокностучится» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;чтениепоцепочке | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| **IVчетверть(32часа)** | | | | | |
| 1 | Веселыеистории | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевпредварительной беседе по теме «Какзверивеснувстречают»;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;чтениепоцепочке | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкисизображениемдикихживотных. |
| 2 | Р.Фархади«Перепутаница» | общеметод | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание | Слоговаятаблица,иллюстрация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ологическойнаправленности |  | текста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанному;чтениестихотворения; чтение стихотворения;участиевсловеснойигре«Яначну,а  ты продолжи»(по тексту). | ктексту,карточкисословамидля речевой разминки, строки изтекстадля игры. |
| 3 | Эхо(поГ.Остеру) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;выборочноечтениепредложений,  подходящихкиллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 4 | В. Шибаев «Кто кемстановится» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанному;чтениестихотворения; составлениемнемотаблицы;чтениестихотворения  помнемотаблице. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,листыразлинованной бумаги,карандаши. |
| 5 | А. Усачев «Волшебный  барабан» | общеметод  ологическо | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание  текста; речевая разминка; чтение | Слоговаятаблица,иллюстрации  ктексту,карточкисословами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленности |  | текста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;выборочноечтениепредложений,  подходящихкиллюстрации. | дляречевойразминки. |
| 6 | М.Пляцковский«Шишки» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанному;чтениестихотворения; восстановлениедеформированноготекста(подобрать  окончаниепредложения). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,текстстихотворенияспробелами,фразы из текста. |
| 7 | Портрет(поЮ.Степанову) | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;шумовоечтение. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 8 | М. Бородицкая «Булочнаяпесенка» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию; шумовое чтение; | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выборочное чтение предложений,  подходящихкиллюстрациям. |  |
| 9 | Обобщение по разделу  «Веселыеисториии» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанному;чтениестихотворения; восстановлениедеформированноготекста(по  строкам). | Слоговаятаблица,картинка:скворец,карточкисословамидля речевой разминки, строки изтекставразбивку. |
| 10 | Родиналюбимая | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;составление предложения к  иллюстрации. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 11 | Г.Ладонщиков«Скворецначужбине» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;  пересказсказкипокартинномуплану. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Наше Отечество (по К.Ушинскому) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;  чтениетекстапоролям. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 13 | Флаг России (по Т.Кудрявцевой) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанному;участиевсловеснойигре«Подберипару(рифму)»,выразительноечтение  стихотворения(радостно). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, слова изтекста. |
| 14 | М. Ильин Главный городстраны | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;  чтениетекста поролям. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 15 | В.Степанов«Песня» | общеметод  ологическо й | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание  текста; речевая разминка; чтениетекстапочастям;ответынавопросы | Слоговаятаблица,иллюстрации  ктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | учителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию; шумовое чтение;  пересказрассказапоиллюстрациям. |  |
| 16 | А.Усачев«ДеньПобеды» | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 |  | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидля речевой разминки, карточкисотрывкамиизпрочитанных  произведений. |
| 17 | Страшный клад (по С.Баруздину) | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна  иллюстрацию;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 18 | Тульские пряники (по С.Алексееву) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;составление предложений к  иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 19 | Обобщение по разделу  «Родиналюбимая» | общеметод  ологическо | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание  текста; речевая разминка; чтение | Слоговаятаблица,иллюстрация  ктексту,карточкисословами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленности |  | текста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;выборочноечтениеотрывкатекста,  подходящегокиллюстрации. | дляречевойразминки. |
| 20 | Здравствуй,лето! | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;пересказфрагментарассказапо  иллюстрации. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 21 | А.Усачев«Чтотакоелето?» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;составление предложений к  иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 22 | Чтосказалабымама?(поЛ.Воронковой) | общеметод  ологическо й | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание  текста; речевая разминка; чтениетекстапочастям;ответынавопросы | Слоговаятаблица,иллюстрация  ктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | учителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;пересказфрагментарассказапо  иллюстрации. |  |
| 23 | Чтосказалабымама?(поЛ.Воронковой) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;выборочноечтениепредложенийк  иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 24 | М.Дружинина«Земляника» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;выборочноечтениеотрывковтекста,  подходящихкиллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 25 | Куда исчез гриб (по В.Хомченко) | общеметодологическо й  направленн | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям;ответынавопросы  учителяпопрочитанномусопоройна | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ости |  | иллюстрацию;чтениепоцепочке |  |
| 26 | Куда исчез гриб (по В.Хомченко) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;пересказфрагментарассказапо  иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидля речевой разминки, карточкисотрывкамиизпрочитанныхпроизведений. |
| 27 | Ежспаситель(поВ.Бианки) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;пересказфрагментарассказапо  иллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,листыразлинованной бумаги,карандаши. |
| 28 | Р.Фархади«Жарко» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевпредварительной беседе по теме «Летокрасное»;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапострофам;ответынавопросыучителяпопрочитанному;чтениестихотворения;  составление мнемотаблицы; чтение | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стихотворенияпомнемотаблице. |  |
| 29 | Верноевремя(поЭ.Шиму) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;  пересказсказкипоиллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 30 | Летние загадки. Доскажисловечко | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста; речевая разминка;восстановлениедеформированноготекста | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, фразы изтекставразбивку,бумага,  цветныекарандаши. |
| 31 | Обобщение по разделу  «Здравствуй,лето!» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговой таблицы, ответы на вопросыучителя по прочитаннымпроизведениям,участиевбеседенатему«Приметы лета». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 32 | Составление рассказа посюжетнойкартине«Лето» | общеметодологическо й  направленн | 1 | Чтение слоговой таблицы;соотнесение иллюстраций сназваниями прочитанных текстов;  участие в беседе по содержанию | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидляречевойразминки,карточки  с отрывками из прочитанных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ости |  | прочитанного; чтение отрывков изпроизведений и соотнесение их с  иллюстрациями. | произведений. |