МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение к АООП НОО,

утвержденной приказом

МОУ Деяновская ОШ

от 31.08.2024 № 75 о.д.

**Рабочая программа**

**начального общего образования обучающихся**

**с расстройствами аутистического спектра**

**«Чтение»**

**(для 3 класса)**

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебныйпредмет«Чтение»включёнвфедеральныйкомпонентобразовательнойобласти

«Языкиречеваяпрактика»учебногопланадляучащихсясРАСилёгкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение врешении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными ихвозрастухудожественнымипроизведениями,духовно-нравственноеиэстетическоесодержаниекоторыхактивновлияетначувства,сознаниеиволючитателя,способствуетформированиюличныхкачеств,соответствующихнациональнымиобщечеловеческимценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотноситьсвоипоступкисэтическимипринципамиповедениякультурногочеловека,формируетнавыкидоброжелательногосотрудничества.Тематикапроизведенийдляуроковчтенияподбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширенияихкругозора, воспитания нравственныхкачеств.

**Пояснительнаязаписка**

**Цель**:коррекцияиразвитиеречемыслительныхспособностейребенкадляегопоследующейсоциализации..

Изучениепредмета«Чтение»,призванорешитьследующие **задачи**:

* воспитаниеуучащихсяинтересакчтениюкакпроцессу;
* формирование у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильнымударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послоговогочтенияк чтению целымсловом;
* формированиеуучащихсянавыковсознательногочтения:осмысленновосприниматьсодержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкамвовремя коллективногоанализа;
* развитие у них умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать онепонятныхсловах, дополнять ответыдругдруга.

**Срокреализациирабочейпрограммыимаксимальнодопустимыйобъемобразовательнойнагрузки**.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется послепроведенияобследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительностьурока по чтению в3классесоставляет 40 минут.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками окружающего мира, русскогоя зыка.

**Планируемыерезультатыизучениякурса.**

ОсвоениеобучающимисяАООП,котораясоздананаосновеФГОС,предполагаетдостижениеими двухвидов результатов:личностныхипредметных.

ПредметныерезультатыАООПпочтениювключаютосвоениеобучающимисясРАСспецифических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность ихприменения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основнымкритериемприпринятиирешенияопереводеобучающегосявследующийкласс,норассматриваютсякакоднаизсоставляющихприоценкеитоговыхдостижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости отиндивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточныйуровеньпредполагаетовладениепрограммнымматериаломпоуказанномуперечнютребований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательныхумений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательнымдлявсехобучающихся.

**Минимальныйуровень:**

осознанноиправильночитатьтекстпослогампослеработынаднимподруководствомучителя;

трудныепосмыслуипослоговойструктуресловачитать послогам;соотноситьпрочитанный текст силлюстрацией;

отвечатьнавопросыпосодержаниюпрочитанногоипоиллюстрациямктексту;знатьнаизусть2-3 стихотворения.

**Достаточныйуровень:**

осознанноиправильночитатьтекствслухцелымисловамипослеработынаднимподруководствомучителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;соотноситьпрочитанный текст силлюстрацией;

отвечатьнавопросыпосодержаниюпрочитанногоипоиллюстрациямктексту;высказывать своеотношениек поступкугероя,событию;

пересказывать содержание прочитанного;знатьнаизусть5—8стихотворений.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимисясоциальными(жизненными) компетенциями.

* формированиепредставленияосебе;
* развитиеэлементарныхпредставленийобокружающеммире;
* овладениесоциально­бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни(представленияобустройствешкольнойжизни;умениевключатьсявразнообразныеповседневныешкольныедела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социальноговзаимодействия;
* развитиемотивациикобучению;
* формированиенавыковсотрудничествасовзрослыми,сверстниками;
* формированиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,сопереживания чувствамдругихлюдей;
* владениеэлементарныминавыкамикоммуникации.

**Формытекущегоконтроля.Критерииоценивания**

* Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением ипониманиемпрочитанногоспециальногоопроса,пересказаиликомбинированногоопроса.
* В начале и конце года проводится проверка техники чтения. Рекомендуется подбиратьнезнакомые,нодоступныетекстыобъемом25–30слов.Проверкатехникичтенияпроводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладенияучащимисятехникойчтенияисодержаниемчитаемоговсоответствииспрограммнымитребованиями.
* «**Оценка5**» ставится,еслиученикчитаетцелымисловамиправильно,содной-двумясамостоятельноисправленными ошибками; читаетвыразительно,ссоблюдениемсинтаксическихисмысловыхпауз,логическихударений;отвечаетнавопросыипередаетсодержаниепрочитанногоправильно, последовательно; твердознаетнаизустьтекстстихотворенияичитаетеговыразительно.
* «**Оценка4»**ставится,еслиученикчитаетцелымисловами,некоторыетрудныеслова
* по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логи-ческихударений; допускает неточностивответахнавопросыиприпересказесодержания,ноисправляетихсамостоятельноили снезначительнойпомощьюучителя;допускаетпричтениинаизустьодну-две самостоятельно исправляемыеошибкиичитаетнаизустьнедостаточновыразительно.
* «**Оценка 3**» ставится, если ученик допускает три-четыре ошибки при чтении, присоблюдениисинтаксическихисмысловыхпауз,логическихударений;отвечаетнавопросы и пересказываетсодержание прочитанногос помощьюучителя;обнаруживаетпричтении наизусть нетвёрдоеусвоениетекста.

**БАЗОВЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГруппаБУД** | **Учебныедействияиумения** |
| **Минимальный уровеньосвоения** | **Достаточный уровеньосвоения** |
| Личностныеучебныедействия | * осознаниесебякакученика,готовогопосещатьшколувсоответствиисоспециальноорганизованнымирежимнымимоментами;
* положительноеотношениекокружающейдействительности;
* проявлениесамостоятельностиввыполнениипростыхучебныхзаданий;
* проявление элементов личной ответственности приповедениивсоциальномокружении(классе,школе);
* готовностькизучениюосновбезопасногоибережногоповедения вприродеиобществе.
 | * осознание себя как ученика, готового посещать школу всоответствии со специально организованными режимнымимоментами;
* осознаниесебякакчленасемьи
* способностькпринятиюсоциальногоокружения,своегоместавнем(класс, школа, семья);
* проявлениесамостоятельностиввыполнениипростыхучебных заданий;
* проявление элементов личной ответственности приповедениивсоциальномокружении(классе,школе,семье);
* готовностькизучениюосновбезопасногоибережногоповедениявприродеиобществе.
* готовностькорганизацииэлементарноговзаимодействияс

окружающейдействительностью. |
| Коммуникативныеучебныедействия | -вступатьвконтактиработатьвпаре–«учитель-ученик»; | -вступатьвконтактиподдерживатьеговколлективе(учитель-класс,ученик-ученик,учитель-ученик); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * использовать принятые ритуалы социальноговзаимодействиясодноклассникамииучителем;
* слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразныхвидахдеятельности ибыту;
* сотрудничать со взрослыми в разныхсоциальныхситуациях;
* доброжелательноотноситьсяклюдям.
 | * слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразных видахдеятельности и быту;

обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;* сотрудничать со взрослыми в разных социальныхситуациях;
* изменятьсвоеповедениевсоответствиисобъективнымитребованиямиучебной среды;
* конструктивно взаимодействовать с людьми из

ближайшегоокружения. |
| Регулятивныеучебныедействия | * адекватнособлюдатьритуалышкольногоповедения (поднимать руку, вставать и выходить из-запарты ит.д.);
* ориентироватьсявпространствекласса;
* работатьсучебнымипринадлежностями(инструментами,спортивныминвентарем);
* организованнопередвигатьсяпошколе;
* активно участвовать в специально организованнойдеятельности (игровой,творческой,учебной).
 | * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(подниматьруку,вставатьивыходитьиз-запартыи т.д.);
* ориентироватьсявпространствекласса;
* организованнопередвигатьсяпошколе,находитьсвойкласс;
* приниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность,следовать предложенномуплануиработатьвобщемтемпе;
* работатьсучебнымипринадлежностями(инструментами,спортивныминвентарем)иорганизовыватьрабочееместо;
* соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданными

образцами,приниматьоценкудеятельности. |
| Познавательныеучебныедействия | - делать простейшие обобщения, сравнивать,классифицироватьнанаглядномматериале; | - выделять некоторые существенные, общие иотличительныесвойствахорошознакомыхпредметов; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * читатьпослогам;
* работать с информацией (понимать изображение,текст,устноевысказывание);
* наблюдатьподруководствомвзрослогозапредметамииявлениямиокружающейдействительности.
 | * читатьпослогамспереходомкчтениюцелымисловами;
* работатьсинформацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание,элементарноесхематическоеизображение, предъявленные на бумажных и электронныхносителях);
* наблюдатьза предметами и явлениями окружающей

действительности. |

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов | Краткоесодержаниекурса |
| 1. | Здравствуй,школа! | 16 | Звуковаякультураречи:закреплениеправильногозвукопроизношения;развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур;выразительное произнесение чистоговорок вместе с учителем.Техникачтения:осознанное,правильноечтениесловпослогам,постепенныйпереходкчтениюцелыми словами.соблюдениепричтенииинтонациивсоответствиисознакамипрепинания.Пониманиечитаемого:ответы на вопросы по содержанию прочитанного на основерассматриванияиллюстраций;нахождениевтекстепредложенийдляответанавопросы;элементарнаяоценкапрочитанного.Развитиеустнойречи:пересказсодержанияпрочитанногоповопросамучителя,картинномуплану(1-2предложения накартинку);.разучиваниекороткихстихотворений,чтениеих передклассом. |
| 2. | Осеньнаступила… | 22 |
| 3. | Учимсятрудиться | 20 |
| 4. | Ребятамозверятах | 19 |
| 5. | Зимушка-зима | 18 |
| 6. | Такнельзя,атакможно | 12 |
| 7. | Веснавокностучится | 19 |
| 8. | Веселыеистории | 7 |
| 9. | Родиналюбимая | 8 |
| 10. | Здравствуй,лето! | 10 |

**Формаорганизацииучебных занятий-урок.**

**Календарно-тематическоепланированиепопредмету«Чтение»в3классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Типурока** | **Кол-****вочасов** | **Видыучебнойдеятельности** | **Средстваобучения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Iчетверть(32часа)** |
| 1 | Стихио 1сентября. | общеметод | 1 | Слушаниестихотворений.Участиев | Иллюстрациякстихотворению. |
|  |  | ологическо |  | беседепопрослушанномусопоройна |  |
|  |  | й |  | иллюстрации. Разучивание одного |  |
|  |  | направленн |  | стихотворения(навыбор) |  |
|  |  | ости |  |  |  |
| 2 | Пятерки(поЭ.Шиму). | общеметод | 1 | Работанадпониманиемиобъяснением | Слоговаятаблица,иллюстрация |
|  |  | ологическо |  | словивыражений,употребляемыхв | ктексту,карточкисословами |
|  |  | й |  | тексте;развитиенавыкачтения, | дляречевойразминки,картинки |
|  |  | направленн |  |  | для | артикуляционных |
|  |  | ости |  |  | упражнений, | сюжетные |
|  |  |  |  |  | картинкипотемебеседы. |
| 3 | В. | Бирюков | «Кто | будет | общеметод | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтение | Слоговаятаблица,иллюстрация |
|  | лучшим». | ологическо |  | слоговойтаблицы,слушаниетекста, | ктексту,карточкисословами |
|  |  | й |  | чтениеслов,сложныхпоструктуре | дляречевойразминки,картинки |
|  |  | направленн |  | (речевая разминка), чтение текста, | для | артикуляционных |
|  |  | ости |  | ответы на вопросы учителя по | упражнений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прочитанномусопоройнакартинку. |  |
| 4 | Обида(поВ.Хомченко). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговойтаблицы,слушаниетекста,чтениеслов,сложныхпоструктуре(речеваяразминка),чтениетекста,ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений. |
| 5 | Обобщение по разделу«Здравствуй,школа!» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговой таблицы, ответы на вопросыучителя по прочитаннымпроизведениям,участиевбеседенатему«Какнужновестисебя вшколе». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений. |
| 6 | Осеньнаступила. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговойтаблицы,чтениеслов,сложныхпоструктуре(речеваяразминка),составлениепредложенийпокартинкеизпредложенныхслов,участиевбеседенатему«Признакиосени». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений, сюжетныекартинкипо темебеседы. |
| 7 | О. Высотская «Осень»(разучивание). | общеметодологической | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговой таблицы; слушаниестихотворения; речевая разминка; | Слоговаятаблица,иллюстрацияктексту,слова(изтекста) длясоставления предложений, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | чтениестихотворения;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку;восстановлениестрофстихотворения(текстразбитпострокам). | карточкисословамидляречевой разминки, картинки дляартикуляционных упражнений. |
| 8 | Сентябрьнадворе(поН.Сладкову). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговойтаблицы,слушаниетекста,чтениеслов,сложныхпоструктуре(речеваяразминка),чтениетекста,ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку. | Буквыразрезнойазбуки,слоговаятаблица,предметныекартинки,картинкидляартикуляционныхупражнений,счетныепалочки. |
| 9 | В.Степанов «Воробей». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговойтаблицы,слушаниетекста,чтениеслов,сложныхпоструктуре(речеваяразминка),чтениетекста,ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку. | Слоговая таблица, иллюстрацияк тексту, карточки с названиямии кличками животных, карточкисословамидляречевойразминки,картинкидляартикуляционныхупражнений |
| 10 | Летонаверевочке(поА.Баркову). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговойтаблицы,слушаниетекста,чтениеслов,сложныхпоструктуре(речевая разминка), чтение текста,ответы на вопросы учителя по | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений, сюжетные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прочитанномусопоройнакартинку. | картинкипо темебеседы. |
| 11 | Е. Благинина «Улетают,улетели…» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинки; | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,карточкисословамиифразамидлясоставленияпредложений. |
| 12 | Закормомдляптиц(поЛ.Воронковой). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворения;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку;восстановлениестрофстихотворения(текстразбитпострокам). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений, карточки строкамистихотворения длявосстановлениястроф. |
| 13 | А. Плещеев «Осеньнаступила…» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениебукв,чтениеоткрытыхслоговспарнымисогласными,чтениедвуслоговыхсловспарнымисогласными; складывание слогов,произнесённых учителем; чтение | Буквыразрезнойазбуки,слоговаятаблица,сюжетнаякартинка«Уборкалиствы»,картинкидляартикуляционныхупражнений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стихотворения, составлениепредложенийпосюжетнойкартинке. |  |
| 14 | Сказкаобосеннемветре(поН.Абрамцевой). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста;ответынавопросыучителяпопрочитанному с опоройна картинку;составлениеслов,различающихсяоднойбуквой. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,буквыразрезнойазбуки. |
| 15 | Н. Майданик «Осенниезагадки». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениетрехбуквенныхслогов(ССГ)идвуслоговых слов с ними; соотнесениесловипредметныхкартинок;чтениеиотгадываниезагадок | Буквыразрезнойазбуки,слоговаятаблица,предметныекартинки,картинкидляартикуляционных упражнений. |
| 16 | Г.Ладонщиков«Воктябре». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениетрехбуквенныхслогов(ССГ)иоднослоговых слов; составление словдобавлением ктрехбуквенному слогуоднойбуквы;соотнесениесловипредметныхкартинок;чтениестихотворения, | Буквыразрезнойазбуки,карточкисослогами,слоговаятаблица,предметныекартинки,иллюстрациякстихотворению,картинкидляартикуляционныхупражнений. |
| 17 | Обобщение по разделу | общеметод | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтение | Слоговаятаблица,иллюстрация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Осеньнаступила». | ологическойнаправленности |  | слоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку;составлениесловизслогов. | ктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,карточкисослогами. |
| 18 | Учимсятрудиться. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста;ответынавопросыучителяпопрочитанному с опоройна картинку;составление слов (из текста) из слогов,составлениесловсослогомНОпопредметнымкартинкам. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,карточкисослогами,предметныекартинки. |
| 19 | Ю.Тувим«Вседлявсех». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворения;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,карточкисослогами. |
| 20 | В.Орлов«Моипомощники». | общеметодологическо й | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговой таблицы; слушаниестихотворения; речевая разминка; | Слоговаятаблица,иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,картинки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | чтениестихотворенияпострофам;чтениестихотворенияцеликом;ответынавопросыучителяпопрочитанному с опоройна картинку;участиевсловеснойигре«Назовипо-другому». | для артикуляционныхупражнений,картинкисизображениемживотных. |
| 21 | Бабушкаивнучка(поА.Потаповой). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;речеваяразминка;отгадываниезагадоксопоройнапредметные картинки; чтение загадок;составлениезагадокпроживотных(спомощьюучителя). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,картинкисизображениемживотных. |
| 22 | Б.Заходер«Повара». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;речеваяразминка;составление пар их слов, сходных позвучанию; слушание стихов и подборслов,подходящихпосмыслуизвучанию(сопоройнакартинки);чтениестихов. | Слоговая таблица, иллюстрациикстихам,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений,карточкиспарнымисловами. |
| 23 | Сюрприз (по М.Дружининой). | общеметодологическо й | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речевая разминка; чтение текста; | Слоговаятаблица,иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,картинки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | ответынавопросыучителяпопрочитанному с опоройна картинки;участиевсловеснойигре«Ктосказал?». | для артикуляционныхупражнений,картинкисизображениемживотных. |
| 24 | Пуговица(поВ. Хомченко). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;чтениесловбезразделения на слоги (ворона, это, заяц,ноги),соотнесениеиллюстрацийсназваниями прочитанных рассказов истихов;чтениепредложенийисоотнесениеихсиллюстрациями. | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений. |
| 25 | Г.Ладонщикова«Портниха». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапопредложениям; чтение текста; ответынавопросыучителяпопрочитанномус опорой на картинку; участие в беседенатему«Какможнопомочьживотным». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений, сюжетныекартинкипо темебеседы. |
| 26 | В.Осеева«Пуговица». | общеметодологическо й | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапо | Слоговаятаблица,иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,картинки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | предложениям; чтение текста; ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку;выборочноечтение(поподсказкеучителя). | для артикуляционныхупражнений, сюжетныекартинкипо темебеседы. |
| 7 | КакАлешеучитьсянадоело(поС. Баруздину). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика;чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтение стихотворения попредложениям; чтение стихотворения;ответынавопросыучителяпопрочитанному с опоройна картинку;составлениемнемотаблицыдлязаучиваниястихотворениянаизусть;восстановление деформированного построкам текста; чтение стихотворенияпомнемотаблице(спомощьюучителя). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,строкистихотворенияв разбивку, карточки со словамидля речевой разминки, картинкидля артикуляционныхупражнений, листыразлинованной бумаги с пустойтаблицей,карандаши. |
| 28 | Дж. Родари «Чем пахнутремесла». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтение наизусть стихотворения«Падают,падаютлистья…»(помнемотаблице);чтениеслоговойтаблицы; слушание текста; речеваяразминка; чтение текста по | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложениям;чтениетекстапоцепочке;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку;участиевсловеснойигре«Кудауберемвещи?» |  |
| 29 | Обобщение по разделу«Учимсятрудиться». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворенияпострофам;чтениестихотворения;выборочноечтение(спомощьюучителя);ответынавопросыучителяпо содержанию. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 30 | Ребятамозверятах. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапопредложениям;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинку;участиевбеседе«Чемуможнонаучитьсявшколе». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 31 | Лисята(поЕ.Чарушину). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапопредложениям;шумовоечтение текста; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройна | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкисизображениемзолотойосени,позднейосени. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | картинку;участиевбеседенатему«Какменяетсяосень». |  |
| 32 | Е.Тараховская«Заяц». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение словбез разделения на слоги; соотнесениеиллюстраций с названиямипрочитанныхрассказовистихов;чтение предложений и соотнесение ихсиллюстрациями;чтениенаизустьстихотворения«Падают,падаютлистья…». | Слоговаятаблица,иллюстрацииктекстам. |
| **IIчетверть(32часа)** |
| 1 | Еж(поМ.Пришвину). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениетрехбуквенныхслогов(ССГ),образованиеизнихичтениеоднослоговыхслов(названияпредметов);образованиеслов-признаков(цвет-цветной),подборпризнакакпредметнойкартинкеисоставление фраз (признак – предмет);чтениепредложений;отгадываниезагадки,рисованиеотгадки. | Слоговаятаблица,буквыразрезнойазбуки,предметныекартинки,листыбумаги,цветныекарандаши. |
| 2 | В.Приходько«ПиниГвин». | общеметодологическо | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста; речевая разминка; чтение | Слоговаятаблица,иллюстрацияктексту,карточкисословами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленности |  | текста; ответы на вопросы учителя попрочитанному с опоройна картинку;подборпредложениякиллюстрации,чтениетекстапоролям(спомощьюучителя);драматизациядиалогаспомощьюпальчиковоготеатра. | для речевой разминки, карточкис предложениями, пальчиковыйтеатр(волк, лиса). |
| 3 | Галка(поБ.Житкову). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста; ответы на вопросы учителя попрочитанному с опоройна картинку;подбор предложений к иллюстрациям,чтениетекстапоролям(спомощьюучителя). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкиспредложениями. |
| 4 | Куриныйвоспитанник(поВ.Гаранжину). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям(разбивкаделаетсяучителем); ответы на вопросы учителяпопрочитанномусопоройнакартинку; чтение диалога по ролям (спомощьюучителя);конструирование«колодцаизпалочек». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,картинка«колодец»,палочки. |
| 5 | Добрый волк (по М. | общеметод | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание | Слоговаятаблица,картинкик |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тарловскому). | ологическойнаправленности |  | текста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям(разбивкаделаетсяучителем); ответы на вопросы учителяпопрочитанномусопоройнакартинки; шумовое чтение;составлениеописаниявнешнеговидапетухаикотасопоройнатекст. | тексту, карточки со словами дляречевойразминки,карточкисословамидлясоставленияописательногорассказа. |
| 6 | Материнскаязабота(поА.Баркову). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапопредложениям;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинки;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 7 | В.Приходько «ПиниГвин» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапопредложениям;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинки;чтениепоцепочке; восстановлениедеформированноготекста. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкисчастями текста. |
| 8 | Галка(поБ.Житкову). | общеметодологическо | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста; речевая разминка; чтение | Слоговаятаблица,иллюстрацияктексту,карточкисословами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленности |  | текстапочастям(разбивкаделаетсяучителем); ответы на вопросы учителяпопрочитанномусопоройнакартинки;шумовоечтение. | дляречевойразминки. |
| 9 | Живаяшляпа(поН.Носову). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям(разбивкаделаетсяучителем); ответы на вопросы учителяпопрочитанномусопоройнакартинки;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки |
| 10 | Котята(поН.Павловой) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям(разбивкаделаетсяучителем); ответы на вопросы учителяпопрочитанномусопоройиллюстрацию;шумовоечтение;пересказсказкиповопросам.(спомощьюучителя). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,вопросныйпландляпересказа. |
| 11 | В. Берестов «Кошкинщенок» | общеметодологическо йнаправленн | 1 | Чтениеслоговсразделительнымь;чтениесловсьнаконцеслова,сразделительным ь, с ъ; чтениепредложений; составление | Слоговаятаблица,карточкисословами для речевой разминки,иллюстрацияктексту,карточкисословами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ости |  | предложений с прочитаннымисловами;чтениестиха. |  |
| 12 | Обобщение по разделу«Ребятамозверятах». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевпредварительной беседе по теме «Заяцибелказимойилетом»;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапопредложениям;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию. | Слоговаятаблица,карточкисословами для речевой разминки,иллюстрация к тексту, картинки:заяцзимой,заяцлетом,белказимой,белкалетом. |
| 13 | Чудесныймирсказок. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;шумовоечтение. | Слоговаятаблица,карточкисословами для речевой разминки,иллюстрацияк тексту. |
| 14 | Лиса и журавль (русскаянароднаясказка). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;пересказсказкипокартинномуплануинаводящимвопросамучителя. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевойразминки,картинныйплан. |
| 15 | Храбрый баран (русская | общеметод | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;чтениеслов | Слоговаятаблица,иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | народнаясказка). | ологическойнаправленности |  | без разделения на слоги (его, это, она,заяц,лиса,гуси,серый,ноги,белка,ворона),соотнесениеиллюстрацийсназваниямипрочитанныхсказок;чтение отрывков из сказок (20-30 слов)исоотнесениеихсиллюстрациями,пересказсказки«Лисаигуси»покартинномуплану. | ктекстам,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 16 | Лиса и тетерев (русскаянароднаясказка). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевпредварительнойбеседе«Зимапришла, зимние забавы.»; составлениепредложенийпокартинкам;слушаниестихотворения,чтениестихотворения. | Слоговаятаблица,картинкисизображениемзимы,зимнихзабав. |
| 17 | Овечкаиволк(украинскаянароднаясказка). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевпредварительнойбеседе«Зимапришла,зимниезабавы.»;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворенияпострофам;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнакартинки;чтениестихотворения. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 18 | Медведь и пчелы | общеметод | 1 | Чтение слогов со стечением | Слоговаятаблица,предметные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (башкирская народнаясказка). | ологическойнаправленности |  | согласных;чтениеслов;соотнесениеслов и предметной картинки; чтение иотгадываниезагадкипроворобья,чтениестиха-диалогапоролям(ученик-ученик). | картинки, картинки сизображением птиц,иллюстрацияк стиху. |
| 19 | Лиса и куропатка(французская народнаясказка). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;выборочноечтение;составлениеописанияБольшогоснега;чтениетекста. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,словесный план для составленияописания(шапка…,борода…,шубаиварежки…,валенки…). |
| 20 | Глупыйкотенок(удмуртскаянароднаясказка). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;восстановлениепредложенийизтекста(предложенияразделенына2части). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкисразделеннымина2частипредложениями. |
| 21 | Обобщение по разделу«Чудесныймирсказок». | общеметодологическо й | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста; речевая разминка; чтениетекстапочастям;ответынавопросы | Слоговаятаблица,иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | учителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;шумовоечтение. |  |
| 22 | Зимушка-зима. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслов;соотнесениесловипредметнойкартинки;чтениестихотворений:И.Гамзакова«Петухувиделрадугу…»,В.Лунин«Вышелслон…»;участиевбеседепопрочитанному. | Слоговаятаблица,предметныекартинки,иллюстрациикстихотворениям. |
| 23 | М. Садовский «Декабрь»(разучивание). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;восстановлениепредложенийизтекста(предложенияразделенына2части). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкисразделеннымина2частипредложениями. |
| 24 | Какелкунаряжали(поЛ.Воронковой). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;шумовоечтение. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 25 | КакДедМорозсделалсебепомощников(поА.Усачеву). | общеметодологическо | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста; речевая разминка; чтение | Слоговаятаблица,иллюстрацияктексту,карточкисословами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленности |  | текстапочастям;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;шумовоечтение. | дляречевойразминки. |
| 26 | С.Попов«Вновогоднююночь». | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговсостечениемсогласных;чтениеслов;соотнесениесловикартинки;чтениестихов,рисованиеиллюстрацийк стихам. | Слоговаятаблица,картинкисизображениемдействий,листыбумаги,цветныекарандаши. |
| 27 | Такой вот герой (по А.Потаповой). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;выборочноечтение;участиевбеседе«Ктокакзимупроводит?»;чтениетекстапоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкисизображениемлисы,волка,медведя,белки. |
| 28 | Заяц,Косач,МедведьиДедМороз (поВ. Бианки). | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворенияпострофам;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию; чтение по цепочке;участиевигре«Доскажислово»(по | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки; карточкисословами для игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текстустихотворения). |  |
| 29 | С.Есенини «Зима» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;шумовоечтение. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 30 | С.Суворова «Подарок» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворенияпострофам;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;чтениепоцепочке;восстановлениедеформированноготекста(стихотворениеразбитопострокам). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки; карточкисострокамиизстихотворения. |
| 31 | УНикиновыелыжи(поВ.Голявкину) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение словбез разделения на слоги (Миша, утром,только, говорит, в лесу, очень, вьюга,Шура,белые,домой,серый,потом,первый),соотнесениеиллюстрацийсназваниями прочитанных текстов;чтение отрывковиз сказок(20-30слов) | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидля речевой разминки, карточкисотрывкамиизпрочитанныхпроизведений. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | исоотнесениеихсиллюстрациями,пересказрассказа«Снеговик-новосел»покартинномуплану. |  |  |
| 32 | И.Шевчук«Спрогулки» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевбеседе«Чтобываетзимой»,чтениезагадок и отгадывание их с опорой накартинки;участиевигре«Сложиновоеслово»(образованиеслов-родственников) | Слоговаятаблица,картинки:снежинка, лёд, вьюга, снеговик,ёлка,новогодниеигрушки,дедМороз;карточки-льдинкисчастямисловдляигры. |
| **IIIчетверть(40часов)** | НеудачнаяБыковой) |
| 1 | И.Суриков«Детство» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Беседапотеме«Зима»,работасиллюстрацией, работа надвыразительнымчтением. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |  |
| 2 | Что за зверь? (по Е.Чарушину) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтение слоговой таблицы; работа надвыразительнымчтением,участиевбеседе «КактывстретилНовыйгод»; | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 3 | Нестучать–всеспят(поЭ. | общеметод | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание | Слоговаятаблица,иллюстрация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Шиму) | ологическойнаправленности |  | текста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрации;чтениепоцепочке;составление предложений киллюстрациям,ктексту. | ктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 4 | В.Степанов«Зайка» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;работанадвыразительнымчтением. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 5 | Еловая каша (по Н.Сладкову) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниестихотворения;речеваяразминка;чтениестихотворенияпострофам;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;выборочноечтение;чтениепоцепочке,выполнениеписьменногозадания(поисквтекстеизаписьответовнавопросы). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкисвопросамидлявыполненияписьменногозадания. |
| 6 | З.Александрова«Снежок» | общеметодологическо | 1 | Чтениеслоговойтаблицы,участиевбеседе«Чтотызаешьодомашних | Слоговаятаблица,предметныеисюжетные картинки с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленности |  | животных»,составлениепредложенийпосюжетнымкартинкам. | изображением домашнихживотных. |
| 7 | Коллективнаяпечка(поС.Баруздину) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию; чтение сказки по ролям;участиевбеседе«Каквестисебя,есливстретилбездомнуюсобаку». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 8 | Зимние загадки. Доскажисловечко | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;выборочноечтение;чтениетекстапоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 9 | Обобщение по разделу«Зимушка-зима» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениестихотворенияпоролям;участиевбеседе«Кточто | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкисизображениемдомашнихживотных. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ест?». |  |
| 10 | Такнельзя,атакможно | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию; шумовое чтение текста;участиевсловеснойигре«Большой-маленький». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 11 | Снегирьисиничка(поА.Ягафаровой) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевпредварительнойбеседе«Откудаберутся варежки и шарфы»; слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрациючтениетекста. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,картинкидляиллюстрирования беседы (овцы,шерсть, нитки, шерстяные вещии т.п.); карточки со словами дляречевойразминки. |
| 12 | Птица-синица (по В.Хомченко) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию; шумовое чтение текста;пересказтекстаповопросамииллюстрации. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Г. Ладонщиков «Дельныйсовет» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 14 | Косточка(поЛ.Толстому) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрациючтениетекста;чтениестихотворенияпоролям. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 15 | Праздничный стол (по С.Георгиеву) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;пересказтекстапокартинномуплану. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 16 | В.Берестов«Заигрой» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию; чтение по цепочке; | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | участиевбеседенатему«Ненужноссориться». |  |
| 17 | А.Седугин«КакАртёмкаспаскотёнка» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение,драматизациятекста. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 18 | Подвиг(поВ.Осеевой) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию чтение текста; участие вигре«Доскажислово»(потекстустихотворения). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкисословами для игры.. |
| 19 | Лесные доктора (по В.Бирюкову) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение словбез разделения на слоги (ворона, один,серый, его, надо, у меня, у него, мама,потом,очень,первый),соотнесениеиллюстраций с названиямипрочитанных текстов;участиевбеседепосодержаниюпрочитанного;чтение | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидля речевой разминки, карточкисотрывкамиизпрочитанныхпроизведений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отрывков из произведений (20-40слов) и соотнесение их силлюстрациями. |  |
| 20 | Обобщениепоразделу«Такможно, атак нельзя» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;участиевбеседенатему«Хорошо,когдатебедрузьяпомогают!». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 21 | Веснавокностучится | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениестихотворения;участиевбеседенатему«Умейделиться». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 22 | Ф.Тютчев«Зиманедаромзлится» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Весенняя песня (по В.Бирюкову) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениестихотворенияпоцепочке;участиевбеседенатему«Хорошо, когда можешь что-тосделатьсам». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 24 | Сосулька(поЭ.Шиму) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 25 | Русские и украинскиенародныепесенкиовесне | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;шумовоечтение. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 26 | С.Вербова«Маминпортрет» | общеметодологическо йнаправленн | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройна | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ости |  | иллюстрацию;чтениепоцепочке. |  |
| 27 | П. Синявский«Разноцветныйподарок» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;составление предложений киллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 28 | А.Седугин«Тихо-тихо» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 29 | Р.Сеф«Лицомквесне» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;поискичтениестрокстихотворения,подходящихкиллюстрациям; чтение стихотворения;участиевбеседенатему«Праздник8марта». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, сюжетнаякартинка«Спраздником8марта». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | С.Вербова«Ледоход» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Слушаниестихотворений.Участиевбеседе по прослушанному с опорой наиллюстрации.Разучиваниеодногостихотворения(на выбор) | Иллюстрациякстихотворению. |
| 31 | Сон медвежонка (по Р.Фархади) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение,выборочноечтениепредложений,подходящихкиллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 32 | Г. Ладонщиков «Медведьпроснулся» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 33 | Заяц на дереве (по В.Бианки) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;драматизациясказки. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | С. Погорелдовский «Нашигости» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;поискичтениестрокстихотворения,подходящихкиллюстрациям; чтение стихотворения;участиевбеседенатему«Помогайдругим–итебепомогут». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 35 | Скворушка (по Г.Скребицкому) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниеотрывка из песни «Одна снежинка…»;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;чтениепоцепочке;участиевсловеснойигре«Спойпесенкуо…». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,аудиозапись песни Э.Колмановского «Однаснежинка…». |
| 36 | И. Белоусов «Весенняягостья» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;поискичтениестрок | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, карточкисписьменнымзаданием. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стихотворения,подходящихкиллюстрациям; чтение стихотворения;выполнениеписьменногозадания(найтивтекстеизаписать:чтопросиласделатьмама,чтосделалЛемеле). |  |
| 37 | Пчелкинаразведках(поК.Ушинскому) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;пересказрассказапокартинкам. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 38 | Тюльпаны(поА.Баркову) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтение слоговой таблицы; чтение словбез разделения на слоги (Алёша, Вася,Юра,Коля,Маша,Шура,Миша,Митя),соотнесениеиллюстрацийсназваниямипрочитанныхтекстов;участиевбеседепосодержаниюпрочитанного;чтениеотрывковизпроизведений(20-40слов)исоотнесениеих силлюстрациями | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидля речевой разминки, карточкисотрывкамиизпрочитанныхпроизведений. |
| 39 | Доскажисловечко.Весенние | общеметод | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиев | Слоговаятаблица,картинкипо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | загадки | ологическойнаправленности |  | предварительнойбеседе«Какприходитвесна?»;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапострофам;ответына вопросыучителяпо прочитанному; чтениестихотворения; восстановлениедеформированноготекста(построкам). | темебеседы,карточкисословами для речевой разминки,строкитекставразбивку. |
| 40 | Обобщение по разделу«Веснавокностучится» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;чтениепоцепочке | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| **IVчетверть(32часа)** |
| 1 | Веселыеистории | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевпредварительной беседе по теме «Какзверивеснувстречают»;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;чтениепоцепочке | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, картинкисизображениемдикихживотных. |
| 2 | Р.Фархади«Перепутаница» | общеметод | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушание | Слоговаятаблица,иллюстрация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ологическойнаправленности |  | текста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанному;чтениестихотворения; чтение стихотворения;участиевсловеснойигре«Яначну,аты продолжи»(по тексту). | ктексту,карточкисословамидля речевой разминки, строки изтекстадля игры. |
| 3 | Эхо(поГ.Остеру) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;выборочноечтениепредложений,подходящихкиллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 4 | В. Шибаев «Кто кемстановится» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанному;чтениестихотворения; составлениемнемотаблицы;чтениестихотворенияпомнемотаблице. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,листыразлинованной бумаги,карандаши. |
| 5 | А. Усачев «Волшебныйбарабан» | общеметодологическо | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста; речевая разминка; чтение | Слоговаятаблица,иллюстрацииктексту,карточкисословами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленности |  | текста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;выборочноечтениепредложений,подходящихкиллюстрации. | дляречевойразминки. |
| 6 | М.Пляцковский«Шишки» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанному;чтениестихотворения; восстановлениедеформированноготекста(подобратьокончаниепредложения). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,текстстихотворенияспробелами,фразы из текста. |
| 7 | Портрет(поЮ.Степанову) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;шумовоечтение. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 8 | М. Бородицкая «Булочнаяпесенка» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию; шумовое чтение; | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выборочное чтение предложений,подходящихкиллюстрациям. |  |
| 9 | Обобщение по разделу«Веселыеисториии» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанному;чтениестихотворения; восстановлениедеформированноготекста(построкам). | Слоговаятаблица,картинка:скворец,карточкисословамидля речевой разминки, строки изтекставразбивку. |
| 10 | Родиналюбимая | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;составление предложения киллюстрации. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 11 | Г.Ладонщиков«Скворецначужбине» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;пересказсказкипокартинномуплану. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Наше Отечество (по К.Ушинскому) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;чтениетекстапоролям. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 13 | Флаг России (по Т.Кудрявцевой) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по строфам; ответы на вопросыучителяпопрочитанному;участиевсловеснойигре«Подберипару(рифму)»,выразительноечтениестихотворения(радостно). | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, слова изтекста. |
| 14 | М. Ильин Главный городстраны | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;чтениетекста поролям. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 15 | В.Степанов«Песня» | общеметодологическо й | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста; речевая разминка; чтениетекстапочастям;ответынавопросы | Слоговаятаблица,иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | учителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию; шумовое чтение;пересказрассказапоиллюстрациям. |  |
| 16 | А.Усачев«ДеньПобеды» | общеметодологическойнаправленности | 1 |  | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидля речевой разминки, карточкисотрывкамиизпрочитанныхпроизведений. |
| 17 | Страшный клад (по С.Баруздину) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителяпопрочитанномусопоройнаиллюстрацию;чтениепоцепочке. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 18 | Тульские пряники (по С.Алексееву) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;составление предложений киллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 19 | Обобщение по разделу«Родиналюбимая» | общеметодологическо | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста; речевая разминка; чтение | Слоговаятаблица,иллюстрацияктексту,карточкисословами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленности |  | текста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;выборочноечтениеотрывкатекста,подходящегокиллюстрации. | дляречевойразминки. |
| 20 | Здравствуй,лето! | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;пересказфрагментарассказапоиллюстрации. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 21 | А.Усачев«Чтотакоелето?» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;составление предложений киллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 22 | Чтосказалабымама?(поЛ.Воронковой) | общеметодологическо й | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста; речевая разминка; чтениетекстапочастям;ответынавопросы | Слоговаятаблица,иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | учителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;шумовоечтение;пересказфрагментарассказапоиллюстрации. |  |
| 23 | Чтосказалабымама?(поЛ.Воронковой) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;выборочноечтениепредложенийкиллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 24 | М.Дружинина«Земляника» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;выборочноечтениеотрывковтекста,подходящихкиллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 25 | Куда исчез гриб (по В.Хомченко) | общеметодологическо йнаправленн | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапочастям;ответынавопросыучителяпопрочитанномусопоройна | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ости |  | иллюстрацию;чтениепоцепочке |  |
| 26 | Куда исчез гриб (по В.Хомченко) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;пересказфрагментарассказапоиллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидля речевой разминки, карточкисотрывкамиизпрочитанныхпроизведений. |
| 27 | Ежспаситель(поВ.Бианки) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;пересказфрагментарассказапоиллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевойразминки,листыразлинованной бумаги,карандаши. |
| 28 | Р.Фархади«Жарко» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;участиевпредварительной беседе по теме «Летокрасное»;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекстапострофам;ответынавопросыучителяпопрочитанному;чтениестихотворения;составление мнемотаблицы; чтение | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стихотворенияпомнемотаблице. |  |
| 29 | Верноевремя(поЭ.Шиму) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста;речеваяразминка;чтениетекста по частям; ответы на вопросыучителя по прочитанному с опорой наиллюстрацию;чтениепоцепочке;пересказсказкипоиллюстрациям. | Слоговая таблица, иллюстрацииктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 30 | Летние загадки. Доскажисловечко | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чтениеслоговойтаблицы;слушаниетекста; речевая разминка;восстановлениедеформированноготекста | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидля речевой разминки, фразы изтекставразбивку,бумага,цветныекарандаши. |
| 31 | Обобщение по разделу«Здравствуй,лето!» | общеметодологическойнаправленности | 1 | Артикуляционнаягимнастика,чтениеслоговой таблицы, ответы на вопросыучителя по прочитаннымпроизведениям,участиевбеседенатему«Приметы лета». | Слоговая таблица, иллюстрацияктексту,карточкисословамидляречевой разминки. |
| 32 | Составление рассказа посюжетнойкартине«Лето» | общеметодологическо йнаправленн | 1 | Чтение слоговой таблицы;соотнесение иллюстраций сназваниями прочитанных текстов;участие в беседе по содержанию | Слоговая таблица, иллюстрациик текстам, карточки со словамидляречевойразминки,карточкис отрывками из прочитанных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ости |  | прочитанного; чтение отрывков изпроизведений и соотнесение их силлюстрациями. | произведений. |