МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение к АООП НОО,

утвержденной приказом

МОУ Деяновская ОШ

от 31.08.2024 № 75о.д.

**Рабочая программа**

**начального общего образования обучающихся**

**с расстройствами аутистического спектра**

**«Русский язык»**

**(для 3 класса)**

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»составленадляучащихсясрасстройствамиаутистическогоспектраилегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)наосновепримернойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектра(вариант8.3)ивсоответствиисФГОСНООобучающихсясОВЗ.

**Структурадокумента**.

Рабочаяпрограммавключаетразделы:пояснительнаязаписка,планируемыепредметныерезультаты,планируемыеличностные,планируемыебазовыеучебныедействия,краткийучебныйкурс,календарно-тематическоепланированиеучебногокурса,формытекущегоконтроляипромежуточнойаттестации,контрольно-измерительныематериалы,методическоеобеспечениеобразовательной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебныйпредмет«Русскийязык»включёнвфедеральныйкомпонентобразовательнойобласти«Языкиречеваяпрактика»учебногопланадляучащихсясРАСилёгкойумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальнойшколе,спомощьюкоторогоможнорешатьнетолькоузкопредметныезадачи,ноиобщие

для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениямиаутистическогоспектра.Рабочаяпрограммапостроенапоконцентрическомупринципу,особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений наих составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количествосвязей,лежащихвосновепонятия,расширятьязыковуюиречевуюбазу дляотработкиуменийинавыков,создаётусловиядляпостоянногоповторенияранееусвоенногоматериала.

Овладениеэлементарнымизнаниямипограмматикепреждевсегонеобходимодляприобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основныхорфографическихипунктуационныхнавыков,ввоспитанииинтересакродномуязыку.Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучениемееэлементовиречевойпрактикойучащихся.Уменияанализировать,обобщать,группировать,систематизироватьдажеэлементарныйязыковойматериал,даватьпростейшиеобъяснениядолжныспособствоватькоррекциимышления,развитиюпознавательнойдеятельностишкольников.

**Пояснительнаязаписка**

**Цель** обучения основам русского языка подготовка к осознанному овладениюграмматическими орфографическимматериаломвсредней школе

Изучениепредмета «Русскийязык»,призванорешитьследующие **задачи**:

* развиватьактивныйипассивныйсловарь,точностьвпостроениипредложений,связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью каксредствомобщения;
* выработатьэлементарныенавыкиграмотногописьма;
* повыситьуровеньобщегоиречевогоразвитияучащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменнойформе.

**Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объемобразовательнойнагрузки**.

Рабочаяпрограммасоставляетсянаодинучебныйгод,конкретизируется,уточняетсяпослепроведенияобследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительностьурока порусскомуязыкув3классесоставляет 40минут.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками окружающего мира,рисованияиручного труда.

**Планируемыерезультатыизучениякурса.**

ОсвоениеобучающимисяАООП,котораясоздананаосновеФГОС,предполагаетдостижениеими двухвидов результатов:личностныхипредметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАСспецифических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность ихприменения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основнымкритериемприпринятиирешенияопереводеобучающегосявследующийкласс,норассматриваютсякакоднаизсоставляющихприоценкеитоговыхдостижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости отиндивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточныйуровеньпредполагаетовладениепрограммнымматериаломпоуказанномуперечнютребований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательныхумений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательнымдлявсехобучающихся.

**Минимальныйуровень:**

* различатьнаслухсогласныезвонкиеиглухие,знатьспособыпроверкипарныхсогласных наконцеслов;
* различатьтвердыеимягкиесогласныенаслух,впроизношении,написании;
* различатьгласныеударныеибезударные,ставитьударение;
* определятьколичествослоговвсловепоколичествугласных,делитьслованаслоги,переносить частисловапри письме;
* знатьправиланаписаниягласныхпослешипящих;
* знатьправилазаписипредложения;
* восстанавливатьнарушенныйпорядоксловвпредложении;
* грамотнописатьпопамятисловарныеслова;
* различатьназванияпредметов,действий,признаковповопросам;
* знатьправописаниесобственныхинарицательныхимен;
* знатьправописаниепредлогов;
* списыватьтекстцелымисловами;
* писатьподдиктовкутекст(20-25слов),включающийизученныеорфограммы.

**Достаточныйуровень:**

* различатьнаслухсогласныезвонкиеиглухие,знатьспособыпроверкипарныхсогласных наконцесловиприменять ихнапрактике;
* различатьтвердыеимягкиесогласныенаслух,впроизношении,написании;
* различатьгласныеударныеибезударные,ставитьударение;
* определятьколичествослоговвсловепоколичествугласных,делитьслованаслоги,переносить частисловапри письме;
* знатьправиланаписаниягласныхпослешипящих,применятьправилана практике;
* знатьправилазаписипредложения;применятьправиланапрактике;
* составлятьпредложения,выделятьпредложенияизречиитекста,восстанавливатьнарушенныйпорядок словвпредложении;
* составлятьпредложенияпозаданию,выделятьпредложенияизречиитекста;
* грамотнописатьпопамятисловарныеслова;
* знатьалфавит;
* различатьназванияпредметов,действий,признаков,уметьставитькнимвопросы;
* знатьправописаниесобственныхинарицательныхимен;
* знатьправописаниепредлогов;
* списыватьтекстцелымисловами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.**Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимисясоциальными(жизненными) компетенциями.
* формированиепредставленияосебе;
* развитиеэлементарныхпредставленийобокружающеммире;
* овладениесоциально­бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни(представленияобустройствешкольнойжизни;умениевключатьсявразнообразныеповседневныешкольныедела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социальноговзаимодействия;
* развитиемотивациикобучению;
* формированиенавыковсотрудничествасовзрослыми,сверстниками;

**ФОРМЫТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Контрольно-оценочнаядеятельность** | |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| **Iчетверть** | | |
|  | Диктант. | Списываниеспечатноготекста. |
| **IIчетверть** | | |
|  | Диктант. | Списываниеспечатноготекста. |
|  |  |  |
| **IIIчетверть** | | |
|  | Диктант. | Диктант. |
| **IVчетверть** | | |
|  | Диктант. | Диктант. |

**Критерииоценивания**

Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты. Контрольныедиктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объемтекстов контрольных работ в 3 классе 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числепредлоги,союзы, частицы.

Принебрежномвыполненииписьменныхработ,большомколичествеисправлений,искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это несвязаноснарушениеммоторикиудетей.

Диктанты

«5»—работа выполненабезошибок;

«4»— 1-3 ошибки;

«3»— 4-5ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;Контрольныесписывания

«5»—нетошибокиисправлений,работанаписанааккуратно,всоответствиистребованиямикаллиграфииписьма;

«4»— 1ошибкаиодноисправление;

«3»—2ошибкииодноисправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.Грамматическиезадания

«5»—безошибочноевыполнениевсехзаданий;

«4»—правильновыполнено неменее3\4 задания;

«3»—правильновыполнено неменее1\2 задания;

«2»—невыполненобольшинствограмматическихзаданий.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕМАТЕРИАЛЫ**

1. **четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| Диктант  Всоснедупло.Вдуплеживетбелка.Онапрыгаетповеткам.Насушилабелочкагрибов.Принеслаорехиишишки.Этозапасынавсюзиму.   1. Поставьударенияв4предложении. 2. В 1 предложении обозначь гласные исогласные | Списываниеспечатноготекста.  Мыучилибуквы.Мычиталибукварь.Мысталичитать другиекниги.Мыоченьрады.  Подчеркни гласные в последнемпредложении |

1. **четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| Диктант  У Маши гости. Онаугощает ихчаем.Вотпирог.Яхочучая.БратМашинесётширокийчайник.Машаналиваетчайвбольшиечашки. Чудеснаяхозяйка!   1. Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чу-щу,ча–ща. 2. Во2предложении разделислованаслоги. | Списываниеспечатноготекста.  Яиду потропке.Рощазалитасветом.Втенибелелиландыши.Ониукрашализемлю.Как красивароща!  Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чу-щу,ча–ща. |

1. **четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| Диктант  ДедИванподарилИлье ёжика.Весьденьёж сидел под шкафом. Ночью он выходил,ел хлеб и пил молоко. К Ильеприходилитоварищисмотретьнаежа.   1. Выпишиипроверьсловаспарнымисогласныминаконце. 2. Подчеркниназванияпредметов,которые   отвечаютнавопроскто? | Диктант  НакрыльцекотенокПушок.Ленакормитего.Котенок играет сниточкой.  Подчеркни большую букву в именахсобственных |

1. **четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| Диктант  КостяжиллетомуСлавы.Удомасадиогород.Друзьяпомогалиподому.Ониносиливодуизручья.Вечеромвсесиделинакрыльце.Мальчикилюбилислушатьсказкибабушки Марии.   1. В3предложенииподчеркниназваниепредметаи названиедействия. 2. Подчеркнибольшуюбуквувименахсобственных. 3. Обвестипредлоги | Диктант  Весной лес оживает. Трава покрыта росой.Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы.Закустомспряталасьлисица.   1. В3предложенииподчеркниназваниепредметаи названиедействия. 2. Обведипредлоги |

**БАЗОВЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГруппаБУД** | **Учебныедействияиумения** | |
| **Минимальныйуровеньосвоения** | **Достаточныйуровеньосвоения** |
| Личностныеучебныедействия | * осознаниесебякакученика,готовогопосещатьшколувсоответствиисоспециальноорганизованнымирежимнымимоментами; * положительноеотношениекокружающейдействительности; * проявлениесамостоятельностиввыполнениипростыхучебныхзаданий; * проявление элементов личной ответственности приповедениивсоциальномокружении(классе,школе); * готовностькизучениюосновбезопасногоибережногоповедения вприродеиобществе. | * осознание себя как ученика, готового посещать школу всоответствии со специально организованными режимнымимоментами; * осознаниесебякакчленасемьи * способностькпринятиюсоциальногоокружения,своегоместавнем(класс, школа, семья); * проявлениесамостоятельностиввыполнениипростыхучебных заданий; * проявление элементов личной ответственности приповедениивсоциальномокружении(классе,школе,семье); * готовностькизучениюосновбезопасногоибережногоповедениявприродеиобществе. * готовностькорганизацииэлементарноговзаимодействияс   окружающейдействительностью. |
| Коммуникативные  учебныедействия | -вступатьвконтактиработатьвпаре–«учитель-  ученик»; | -вступатьвконтактиподдерживатьеговколлективе  (учитель-класс,ученик-ученик,учитель-ученик); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * использовать принятые ритуалы социальноговзаимодействиясодноклассникамииучителем; * слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразныхвидахдеятельности ибыту; * доброжелательноотноситьсяклюдям. | * слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразных видахдеятельности и быту;   обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;   * изменятьсвоеповедениевсоответствиисобъективнымитребованиямиучебной среды; * конструктивно взаимодействовать с людьми из   ближайшегоокружения. |
| Регулятивныеучебныедействия | * адекватнособлюдатьритуалышкольногоповедения (поднимать руку, вставать и выходить из-запарты ит.д.); * ориентироватьсявпространствекласса; * работатьсучебнымипринадлежностями(инструментами,спортивныминвентарем); * организованнопередвигатьсяпошколе; * активно участвовать в специально организованнойдеятельности (игровой,творческой,учебной). | * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(подниматьруку,вставатьивыходитьиз-запартыи т.д.); * ориентироватьсявпространствекласса; * приниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность,следовать предложенномуплануиработатьвобщемтемпе; * работатьсучебнымипринадлежностями(инструментами,спортивныминвентарем)иорганизовыватьрабочееместо; * соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданными   образцами,приниматьоценкудеятельности. |
| Познавательныеучебныедействия | * делать простейшие обобщения, сравнивать,классифицироватьнанаглядномматериале; * читать; * писать; * работатьсинформацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание); | * выделять некоторые существенные, общие иотличительныесвойствахорошознакомыхпредметов; * читать; * писать; * работатьсинформацией(пониматьизображение,текст,устное высказывание, элементарное схематическое |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -наблюдатьподруководствомвзрослогозапредметамииявлениямиокружающейдействительности. | изображение,предъявленныенабумажныхиэлектронныхносителях);  -наблюдать за предметами и явлениями окружающей  действительности. |

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количествочасов | Краткоесодержаниекурса |
| 1. | Предложение(повторение) | 6 | Употреблениепростогопредложения.Большаябуквавначалепредложения,точкавконце.Составлениепредложенийповопросу,картинке,натемуизслов,данныхвнужнойформевразбивку.  Выделениепредложенийизречиитекста. |
| 2. | Звукиибуквы. | 60 | Звукиибуквы.Алфавит.Звукигласныеисогласные.Ударение.  Согласныетвердыеимягкие.  Обозначениемягкостисогласныхвконцеивсерединесловабуквой**ь**  знак.  Разделительный**ь**передгласнымие,ё,ю,я,и.Шипящиесогласные.ГласныепослешипящихПарныезвонкиеиглухиесогласные.  Разделительныйъзнак. |
| 3. | Слово. | 30 | Слова,обозначающиеназванияпредметов.Именасобственные.Слова,обозначающиедействия.  Слова,обозначающиепризнакипредметов.  Предлог. |
| 4. | Предложение | 6 | Построение простых предложений. Составление предложенийс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | употреблениемкосвенныхпадежей.  Составление предложений на заданнуюучителемтему.Дополнениепредложенийпо1-2вопросам.  Составлениепредложенийизслов,данныхвначальнойформе. |

**Формаорганизацииучебныхзанятий–урок.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Типурока** | **Кол-во**  **часов** | **Видыучебнойдеятельности** | **Средстваобучения** |
| **Iчетверть(24часа)** | | | | | |
| 1 | Употребление простогопредложения. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чистописание.Чтениеизаписьпредложенийссоблюдениемправил,составлениесхемы предложения. | Демонстрационныйнабордлясоставления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 2 | Правила записи простогопредложения. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чистописание.Чтениеизаписьпредложенийссоблюдениемправил,составлениесхемы предложения. | Демонстрационныйнабордлясоставления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 3 | Дописываниепредложений,используяопорныесловаипредметныекартинки. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чистописание. Дописываниепредложений с опорой на картинки ислова. | Демонстрационныйнабордлясоставления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 4 | Составлениепредложенийиз | общеметод | 1 | Восстановлениенарушенногопорядка | Демонстрационный набор для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словданныхвразбивку. | ологическойнаправленн  ости |  | словвпредложении | составления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 5 | Составлениепредложенийповопросам. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Записьпредложений,составленныхсопоройнавопросы. | Демонстрационныйнабордлясоставления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 6 | Составлениепредложенийпоиллюстрациям. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Записьпредложений,составленныхсопоройнаиллюстрации. | Демонстрационныйнабордлясоставления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 7 | Звуки и буквы. Определениеколичествазвуковибукввслове. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Словарная работа. Понятие «звук»,  «буква». Звуко-буквенный анализслов. | Буквыразрезнойазбуки,предметные картинки,демонстрационныйматериал:гласныебуквы,согласныебуквы |
| 8 | Омонимы,квазиомонимыианаграммы | общеметодологическо  й | 1 | Чистописание. Соотнесение слов,сходныхпозвучаниюсизображением.  Выделение признака, по которому | Предметные картинки,сюжетные картинки, образец  написаниябукв. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленн  ости |  | различаютсяслова.Выделениебукв,  которымиразличаютсяслова |  |
| 9 | Порядок букв в русскойазбуке.Алфавит. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Правильноеназваниебукврусскогоалфавита.Определениеколичествагласных,согласныхвалфавите.Нахождениесловвсловаре | Алфавит, индивидуальныекарточки |
| 10 | Расположение слов валфавитномпорядке. | общеметодологическойнаправленн  ости | 2 | Чистописание.Нахождениесловвсловаре.Записьсловвалфавитномпорядке | Алфавит, индивидуальныекарточки |
| 11 | Гласныеисогласныезвукиибуквы | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чистописание.Определениегласныхисогласных звуков всловах | Буквыразрезнойазбуки,предметные картинки,демонстрационныйматериал:гласныебуквы,согласныебуквы |
| 12 | Йотированныегласныевначалесловаипослегласных. | общеметодологическойнаправленн  ости | 2 | Словарнаяработа.Выделениейотированныхгласныхвзаданнойпозиции | Буквыразрезнойазбуки,предметные картинки,демонстрационныйматериал:гласныебуквы,согласныебуквы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Ударениевслове. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Определениеударныхибезударныхгласных вслове. | Схемы слов, индивидуальныекарточки |
| 14 | Постановка ударения вдвусложных словах. | общеметодологическойнаправленности | 2 | Чистописание.Чтениесловсвыделениемголосомударногогласного,записьсловсвыделениемгласныхипостановкойзнакаударения.Подборслов,подходящихк  схеме | Схемы слов, индивидуальныекарточки |
| 15 | Постановка ударения втрехсложныхсловах. | общеметодологическойнаправленности | 2 | Чистописание.Чтениесловсвыделениемголосомударногогласного,записьсловсвыделениемгласныхипостановкойзнакаударения.Подборслов,подходящихк  схеме | Схемы слов, индивидуальныекарточки |
| 16 | Смыслоразличительноесвойствоударения. | открытияновыхзнаний | 2 | Словарнаяработа.Соотнесениеслов,различающихсяударением,сизображением.Выделениепризнака,по которому различаются слова.  Составлениепредложенийсословами | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | омографами. |  |
| 17 | Контрольныйдиктант. | ур.развив.контроля | 1 | Правильное написание небольшого  текстаподдиктовкувсоответствииснормами. |  |
| 18 | Работанадошибками. | ур.систематиз.  зн-й | 1 | Выполнениезаданийподконтролемпедагога | Индивидуальныекарточки |
| 19 | Гласные ударные ибезударные. | ур.систематиз.  зн-й | 1 | Чистописание.Определениегласныхисогласныхзвуковвсловах,постановка  ударениявсловах | Образец написания букв,предметныекартинки |
| **IIчетверть(24часа)** | | | | | |
| 1 | Слогкакчастьслова. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание:Лл,Рр.Работасословарнымисловами:мороз-рассматриваниекартинок,чтениесловасусиленнойвизуальноорфограммойисоотнесениескартинкой,записьсловапообразцу,составление схемы, деление слова наслоги,выделениеударнойгласной,выделениенепроверяемойгласной,подборизаписьродственныхслов,  записьпредложениясословарным | Образецнаписаниябукв,сюжетные картинки, предметныекартинки,буквыразрезнойазбуки(л, р). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | словом.Различениезвуков[л],[р]вслогах и словах на слух, игра «Слушайи покажи какой звук», запись схожихпонаписаниюизвучаниюсловсвыбором правильной буквы (л или р),разгадываниеребусов,списываниепредложений,выделениевтекстебукв  лир. |  |
| 2 | Слогообразующая рольгласных. | открытияновых  знаний | 1 | Чистописание.Выделениегласныхвслове.Делениесловнаслоги. | предметныекартинки,карточкисослогами |
| 3 | Делениесловнаслоги. | общеметодологическойнаправленн  ости | 2 | Чистописание.Чтениеизаписьсловпослогам,составлениесхемыслов,делениесхемы слована слоги. | Образецнаписаниябукв,предметныекартинки,карточкисослогами, схемыслов |
| 4 | Восстановлениедеформированныхслов. | открытияновыхзнаний | 1 | Чистописание.Чтениеизаписьсловпослогам,составлениесхемыслов,делениесхемыслованаслоги.Получениесловдобавлениемслогас  опоройнапредметныекартинки. | Образецнаписаниябукв,предметныекартинки,карточкисослогами, схемыслов |
| 5 | Переноссловприписьме. | общеметод | 2 | Словарнаяработа.Правилапереноса | Предметныекартинки,карточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ологическойнаправленн  ости |  | слов.Упражнениевделениисловнаслоги для переноса. | сослогами,схемыслов |
| 6 | Делениесловнаслогиидляпереноса. | открытияновыхзнаний | 2 | Словарнаяработа.Чистописание.Правилапереносаслов.Различениеделениясловнаслогиинаслогидля  переноса | Образецнаписаниябукв,предметныекартинки,карточкисослогами, схемыслов |
| 7 | Твёрдыеимягкиесогласные. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание. Игровое упражнение  «Скажинаоборот».Различениевсловах(впроизношении)мягкостисогласныхиобозначениеих написьме | Условные значки дляобозначениямягкихитвердыхсогласных(зеленыеисиние),гласных(красные).Буквыразрезнойазбуки,карточкисоткрытыми слогами, предметныекартинки,демонстрационныйматериал:«Гласныедляобозначениямягкостии  твердостисогласных». |
| 8 | Обозначение мягкостисогласных гласными второгоряда. | открытияновыхзнаний | 1 | Чистописание.Группировкагласных(«дружат»смягкимиилитвердымисогласными). Составлениеи запись  оппозиционныхслогов(ма-мя), | Условные значки дляобозначениямягкихитвердыхсогласных(зеленые и синие),  гласных(красные). Буквы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обозначениемягкихитвердыхсогласныхцветом.Различениевсловах(впроизношении)мягкостисогласныхиобозначениеихприписьмегласнымия,и,е,ё,ю.  Составлениесхемслов. | разрезнойазбуки,карточкисоткрытыми слогами, предметныекартинки,демонстрационныйматериал:«Гласныедляобозначениямягкостии  твердостисогласных». |
| 9 | Различениетвёрдыхимягких согласных на слух инаписьме. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание. Игра «Подбери пару».Списываниетекста,выделениевсловах мягких согласных перед я, и, е,ё,ю. | Условные значки дляобозначениямягкихитвердыхсогласных(зеленыеисиние),гласных(красные).Буквыразрезнойазбуки,карточкисоткрытыми слогами, предметныекартинки,демонстрационныйматериал:«Гласныедляобозначениямягкостии  твердостисогласных». |
| 10 | Мягкийзнакнаконцеслова. | открытияновыхзнаний | 1 | Чистописани. Различение на слух и впроизношении твердых и мягких (с ьпосле) согласных. Называние слов (покартинкам) с ь на конце, определениепоследнегозвука, егомягкости, чтение  словисоотнесениеихскартинкой, | Образец написания буквы. Буквыразрезнойазбуки.Предметныекартинки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обозначениемягкого согласного на  конце(сь). |  |
| 11 | Мягкий знак в серединеслова. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание. Различение на слух и впроизношении твердых и мягких (с ьпосле) согласных. Называние слов (покартинкам)сьвсередине,определениемягкостизвука,предшествующегоь,чтениесловисоотнесениеихскартинкой,обозначениемягкогосогласногов  середине(сь). | Образец написания буквы. Буквыразрезнойазбуки.Предметныекартинки. |
| 12 | Обозначение мягкостисогласных написьме. | открытияновыхзнаний | 1 | Восстановлениепредложений(поискслова,подходящегопосмыслу).Обозначениемягкихитвердых  согласных | Предметные и сюжетныекартинки. |
| 13 | Правописаниежи –ши. | общеметодологическойнаправленн  ости | 2 | Словарнаяработа.Знакомствосправописаниемгласныхпослешипящих.Восстановлениеизаписьдеформированныхслов.Игра«Найди  ошибку» |  |
| 14 | Правописаниеча–ща. | общеметод  ологическо | 2 | Чистописание. Знакомство с  правописанием гласных после | Образец написания букв,  Индивидуальныекарточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленн  ости |  | шипящих.Восстановлениеизаписьдеформированных слов. | Предметные и сюжетныекартинки. |
| 15 | Правописаниечу–щу. | контролязнаний | 2 | Чистописание Знакомство справописаниемгласныхпослешипящих.Восстановлениеизапись  деформированныхслов. | Образец написания букв,Индивидуальныекарточки |
| 16 | Контрольныйдиктант. | ур.развив.контроля | 1 | Правильное написание небольшого  текстаподдиктовкувсоответствииснормами. |  |
| 17 | Работанадошибками | ур.  систематиз.зн-й | 1 | Уметьнаходитьошибкивработеиисправлять их. | Индивидуальныекарточки |
| 18 | Правописаниегласныхпослешипящих. | ур.систематиз.зн-й | 1 | Написаниесловсшипящимисогласными.Составлениесловизслогов.Определениезашумленных  изображенийизаписьихназваний. | Предметные картинки,зашумленныеизображения. |
| **IIIчетверть(30часов)** | | | | | |
| 1 | Парные звонкие и глухиесогласные. | открытияновыхзнаний | 1 | Чистописание.Чтениепарныхсогласных и определение звонкий илиглухойповибрации(ееотсутствии)  гортани.Записьпарныхсогласныхс | Образецнаписаниябукв,карточки с условнымобозначениемзвонкогоиглухого  звуков,буквыразрезнойазбуки, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | условным обозначением:  звонкий/глухой. | демонстрационный материал:  звонкиеиглухиесогласные. |
| 2 | Упражнения в различениипарных согласных. | открытияновыхзнаний | 1 | Чистописание.Чтениепарныхсогласных и определение звонкий илиглухойповибрации(ееотсутствии)гортани.Записьпарныхсогласныхсусловным обозначением:звонкий/глухой.Игра«Скажи  наоборот». | Образецнаписаниябукв,карточки с условнымобозначением звонкого и глухогозвуков, буквы разрезной азбуки,демонстрационныйматериал:звонкиеиглухиесогласные. |
| 3 | Сравнениесловспарнымизвонкимииглухимисогласнымипосмыслуипроизношению. | открытияновыхзнаний | 1 | Чистописание.Чтениепарныхсогласных и определение звонкий илиглухойповибрации(ееотсутствии)гортани. Подбор пар слов с парнымисогласными,выделениевнихпарных  согласных,составлениесхемслов. | Образецнаписаниябукв,карточки с условнымобозначением звонкого и глухогозвуков, буквы разрезной азбуки,демонстрационныйматериал:  звонкиеиглухиесогласные. |
| 4 | Правописаниезвонкихиглухихсогласныхнаконцеслова. | открытияновыхзнаний | 3 | Словарнаяработа.Знакомствосправиламинаписанияипроверкипарных согласныхнаконцеслов | Образецнаписаниябукв,карточки с условнымобозначением звонкого и глухогозвуков, буквы разрезной азбуки,демонстрационныйматериал:звонкиеиглухиесогласные,  предметныекартинки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Подбор проверочных словпутем изменения формы  слова. | открытияновых  знаний | 2 | Тренировочные упражнения дляпроверкисловспарнымисогласными  наконце | Предметные и сюжетныекартинки, индивидуальные  карточки |
| 6 | Разделительныймягкийзнак. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание. Выделение слов сразделительныммягкимзнаком. | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 7 | Сравнениепосмыслу,произношению,написаниюсловсразделительным  мягкимзнакомибезнего. | контролязнаний | 1 | Словарнаяработа.Восстановлениепредложений (поиск слова,подходящегопо смыслу). | Предметныекартинки.Картинкиксловарнымсловам. |
| 8 | Дифференциациясловсмягкимзнакомдляобозначения мягкостисогласныхисловсразделительныммягким  знаком. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание.Различениесловсосмягчающимиразделительныммягкимзнаком.Нахождениесловвтексте. | Образецнаписаниябуквы.Предметные картинки.Картинки-ребусы |
| 9 | Перенос слов сразделительныммягкимзнаком. | общеметодологической  направленн | 2 | Словарнаяработа.Знакомствосправиламипереносасловсразделительныммягкимзнаком. | Демонстрационныйматериал:опорнаятаблицаобъяснениянаписаниясловсь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ости |  |  |  |
| 10 | Слова,которыеобозначаютназванияпредметов. | общеметодологическойнаправленн  ости | 4 | Различение слов, обозначающих одинили несколько одинаковых предметов.Нахождениеслов,обозначающихназванияпредметовразличных  родовыхгрупп. | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 11 | Различение названийпредметов,отвечающихнавопроскто?и что? | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чистописание. Постановка вопросов кпредметнымкартинкам.Записьслов-названийпредметовсвопросом. | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 12 | Употребление названийпредметоввразличныхформах | общеметодологическойнаправленн  ости | 3 | Изменениеназванийпредметовповопросамкосвенныхпадежей.Согласование слов в предложении повопросам | Сюжетныекартинки. |
| 13 | Выделениеизтекстаназванийпредметовприпомощивопросов. | открытияновогознания | 1 | Чистописание. Дополнениепредложений по картинке названиями,подчеркивание в предложенияхслов-названийпредметов.Выделениев  текстеслов-названийпредметов | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 14 | Большая буква в именах | открытия | 4 | Чистописание. Рассматривание | Сюжетные картинки, картинк- |
|  | собственных. | новогознания |  | сюжетных иллюстраций. Составлениеизаписьпредложений.выделениепервойбуквывименахлюдейиназванияхнаселенныхпунктов.Подбор имен к детям, изображеннымна картинках, запись имен, выделениепервой буквы. Разгадывание ребусов сименами. Восстановлениедеформированноготекстапосериикартинок, запись в тетрадь, выделениеимениилиназваниявтексте,  подчеркиваниепервойбуквы. | ребусы |
| 15 | Правописание словарныхслов | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Словарный диктант. Проверканаписаниясловарныхсловпословарю | Индивидуальныекарточки |
| 16 | Контрольныйдиктант. | ур.развив.контроля | 1 | Правильное написание небольшого  текстаподдиктовкувсоответствииснормами. |  |
| 17 | Работанадошибками. | ур.  систематиз. | 1 | Уметьнаходитьошибкивработеи  исправлятьих. | Индивидуальныекарточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | зн-й |  |  |  |
| 18 | Слова,которыеобозначаютназванияпредметов. | ур.систематиз.зн-й | 1 | Называниеодногоинесколькихпредметовпокартинкам,постановкавопросовКто?илиЧто?ксловам,записьсловвтетрадь.Дополнениепредложений по картинке названиями,подчеркивание в предложенияхслов-названийпредметов.Выделениев  текстеслов-названийпредметов | Предметныекартинки,карточкисвопросами Кто?Что?, |
| **IVчетверть(24часа)** | | | | | |
| 1 | Слова,которыеобозначаютдействияпредметов. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чистописание.Слова,которыеобозначаютдействияпредметов.Постановкавопросов. | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 2 | Выделение слов,обозначающихдействияпредметов. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чистописание. Определение слов,обозначающих действиепредметов | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 3 | Согласование слов,  обозначающих действия | общеметод  ологическо | 1 | Словарнаяработа.Изменениеформы  словдлясогласованиядругсдругом. | Предметные картинки,  индивидуальныекарточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметов, со словами,обозначающими названия  предметов. | йнаправленн  ости |  |  |  |
| 4 | Изменениеформысловавзависимости от вопроса (чтоделал?что сделал?  чтосделает?) | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чистописание. Постановка вопросов ксловам,обозначающимдействиепредмета.Изменениеформысловавзависимостиотвопроса. | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 5 | Практическоеупотреблениеслов, обозначающихдействияпредметов. | общеметодологическойнаправленн  ости | 2 | Словарнаяработа.Составлениепредложений со словами, названиямидействий.Нахождениеслов-названийдействийвтексте | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 6 | Слова,которыеобозначаютпризнакипредметов. | контролязнаний | 3 | Словарнаяработа.Выделениеслов,обозначающихпризнакипредметов:цвет, форму, вкус, величину, материал.Сравнениепредметовиузнаваниеих  попризнакам. | Образецнаписаниябуквы.Предметные картинки.Картинки-ребусы |
| 7 | Согласование слов,обозначающихпризнакипредметовсословами,  обозначающимипредмет. | рефлексии | 1 | Словарнаяработа.Изменениеформысловдлясогласованиядругсдругом. | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Практическоеупотреблениеслов, обозначающихпризнакипредметов. | открытияновыхзнаний | 1 | Словарнаяработа.Составлениепредложений со словами, названиямипризнаков.Нахождениеслов-названий  признаковвтексте | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 9 | Предлоги. | открытияновых  знаний | 3 | Предлоги к, от, над, под, об.Правописаниесловспредлогами | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 10 | Выделениепредлоговвречи,втексте. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чистописание.Списываниеспечатноготекста.Выделениепредлогов. | Образецнаписаниябукв,Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 11 | Употребление предлогов вречи. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Восстановлениедеформированныхпредложений.Выборнужногопредлогаизпредложенных | Образец написания букв,Индивидуальные карточкиПредметные и сюжетныекартинки. |
| 12 | Различение слов спредлогами,сословамисразделительнымзнаком. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чистописание.Отработкауменияотличатьпредлогиотсловсразделительныммягкимзнакомвпрактическихупражнениях. | Образец написания букв,Индивидуальные карточкиПредметные и сюжетныекартинки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Предложение.Порядоксловвпредложении. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Чистописание.Чтениеизаписьпредложенийссоблюдениемправил,составлениесхемы предложения. | Демонстрационныйнабордлясоставления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 14 | Составлениепредложенийсупотреблениемсуществительных вкосвенныхпадежах | общеметодологическойнаправленн  ости | 2 | Словарнаяработа.Дописываниепредложений, изменяясуществительныепо вопросам | Индивидуальныекарточки |
| 15 | Контрольныйдиктант. | ур.развив.контроля | 1 | Правильное написание небольшоготекстаподдиктовкувсоответствиис  нормами. |  |
| 16 | Работанадошибками. | ур.  систематиз.зн-й | 1 | Уметьнаходитьошибкивработеиисправлять их. | Индивидуальныекарточки |
| 17 | Деление текста напредложения. | общеметодологическойнаправленн  ости | 1 | Восстановление и дополнениедеформированноготекста | Индивидуальныекарточки |
| 18 | Связьсловвпредложении. | общеметод | 1 | Согласованиесловвпредложениях. | Индивидуальныекарточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ологическойнаправленн  ости |  |  |  |