МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение к АООП НОО,

утвержденной приказом

МОУ Деяновская ОШ

от 31.08.2024 № 75о.д.

**Рабочая программа**

**начального общего образования обучающихся**

**с расстройствами аутистического спектра**

**«Русский язык»**

**(для 3 класса)**

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»составленадляучащихсясрасстройствамиаутистическогоспектраилегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)наосновепримернойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобучающихсясрасстройствамиаутистическогоспектра(вариант8.3)ивсоответствиисФГОСНООобучающихсясОВЗ.

**Структурадокумента**.

Рабочаяпрограммавключаетразделы:пояснительнаязаписка,планируемыепредметныерезультаты,планируемыеличностные,планируемыебазовыеучебныедействия,краткийучебныйкурс,календарно-тематическоепланированиеучебногокурса,формытекущегоконтроляипромежуточнойаттестации,контрольно-измерительныематериалы,методическоеобеспечениеобразовательной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебныйпредмет«Русскийязык»включёнвфедеральныйкомпонентобразовательнойобласти«Языкиречеваяпрактика»учебногопланадляучащихсясРАСилёгкойумственнойотсталостью (интеллектуальныминарушениями).

Учебный предмет «Русский язык» является базовым гуманитарным предметом в начальнойшколе,спомощьюкоторогоможнорешатьнетолькоузкопредметныезадачи,ноиобщие

для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениямиаутистическогоспектра.Рабочаяпрограммапостроенапоконцентрическомупринципу,особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений наих составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количествосвязей,лежащихвосновепонятия,расширятьязыковуюиречевуюбазу дляотработкиуменийинавыков,создаётусловиядляпостоянногоповторенияранееусвоенногоматериала.

Овладениеэлементарнымизнаниямипограмматикепреждевсегонеобходимодляприобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основныхорфографическихипунктуационныхнавыков,ввоспитанииинтересакродномуязыку.Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучениемееэлементовиречевойпрактикойучащихся.Уменияанализировать,обобщать,группировать,систематизироватьдажеэлементарныйязыковойматериал,даватьпростейшиеобъяснениядолжныспособствоватькоррекциимышления,развитиюпознавательнойдеятельностишкольников.

**Пояснительнаязаписка**

**Цель** обучения основам русского языка подготовка к осознанному овладениюграмматическими орфографическимматериаломвсредней школе

Изучениепредмета «Русскийязык»,призванорешитьследующие **задачи**:

* развиватьактивныйипассивныйсловарь,точностьвпостроениипредложений,связность устного высказывания, с целью формирования умения пользоваться речью каксредствомобщения;
* выработатьэлементарныенавыкиграмотногописьма;
* повыситьуровеньобщегоиречевогоразвитияучащихся;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменнойформе.

**Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объемобразовательнойнагрузки**.

Рабочаяпрограммасоставляетсянаодинучебныйгод,конкретизируется,уточняетсяпослепроведенияобследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительностьурока порусскомуязыкув3классесоставляет 40минут.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками окружающего мира,рисованияиручного труда.

**Планируемыерезультатыизучениякурса.**

ОсвоениеобучающимисяАООП,котораясоздананаосновеФГОС,предполагаетдостижениеими двухвидов результатов:личностныхипредметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАСспецифических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность ихприменения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основнымкритериемприпринятиирешенияопереводеобучающегосявследующийкласс,норассматриваютсякакоднаизсоставляющихприоценкеитоговыхдостижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости отиндивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточныйуровеньпредполагаетовладениепрограммнымматериаломпоуказанномуперечнютребований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательныхумений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательнымдлявсехобучающихся.

**Минимальныйуровень:**

* различатьнаслухсогласныезвонкиеиглухие,знатьспособыпроверкипарныхсогласных наконцеслов;
* различатьтвердыеимягкиесогласныенаслух,впроизношении,написании;
* различатьгласныеударныеибезударные,ставитьударение;
* определятьколичествослоговвсловепоколичествугласных,делитьслованаслоги,переносить частисловапри письме;
* знатьправиланаписаниягласныхпослешипящих;
* знатьправилазаписипредложения;
* восстанавливатьнарушенныйпорядоксловвпредложении;
* грамотнописатьпопамятисловарныеслова;
* различатьназванияпредметов,действий,признаковповопросам;
* знатьправописаниесобственныхинарицательныхимен;
* знатьправописаниепредлогов;
* списыватьтекстцелымисловами;
* писатьподдиктовкутекст(20-25слов),включающийизученныеорфограммы.

**Достаточныйуровень:**

* различатьнаслухсогласныезвонкиеиглухие,знатьспособыпроверкипарныхсогласных наконцесловиприменять ихнапрактике;
* различатьтвердыеимягкиесогласныенаслух,впроизношении,написании;
* различатьгласныеударныеибезударные,ставитьударение;
* определятьколичествослоговвсловепоколичествугласных,делитьслованаслоги,переносить частисловапри письме;
* знатьправиланаписаниягласныхпослешипящих,применятьправилана практике;
* знатьправилазаписипредложения;применятьправиланапрактике;
* составлятьпредложения,выделятьпредложенияизречиитекста,восстанавливатьнарушенныйпорядок словвпредложении;
* составлятьпредложенияпозаданию,выделятьпредложенияизречиитекста;
* грамотнописатьпопамятисловарныеслова;
* знатьалфавит;
* различатьназванияпредметов,действий,признаков,уметьставитькнимвопросы;
* знатьправописаниесобственныхинарицательныхимен;
* знатьправописаниепредлогов;
* списыватьтекстцелымисловами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.**Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимисясоциальными(жизненными) компетенциями.
* формированиепредставленияосебе;
* развитиеэлементарныхпредставленийобокружающеммире;
* овладениесоциально­бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни(представленияобустройствешкольнойжизни;умениевключатьсявразнообразныеповседневныешкольныедела);
* владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социальноговзаимодействия;
* развитиемотивациикобучению;
* формированиенавыковсотрудничествасовзрослыми,сверстниками;

**ФОРМЫТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Контрольно-оценочнаядеятельность** |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| **Iчетверть** |
|  | Диктант. | Списываниеспечатноготекста. |
| **IIчетверть** |
|  | Диктант. | Списываниеспечатноготекста. |
|  |  |  |
| **IIIчетверть** |
|  | Диктант. | Диктант. |
| **IVчетверть** |
|  | Диктант. | Диктант. |

**Критерииоценивания**

Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты. Контрольныедиктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объемтекстов контрольных работ в 3 классе 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числепредлоги,союзы, частицы.

Принебрежномвыполненииписьменныхработ,большомколичествеисправлений,искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это несвязаноснарушениеммоторикиудетей.

Диктанты

«5»—работа выполненабезошибок;

«4»— 1-3 ошибки;

«3»— 4-5ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;Контрольныесписывания

«5»—нетошибокиисправлений,работанаписанааккуратно,всоответствиистребованиямикаллиграфииписьма;

«4»— 1ошибкаиодноисправление;

«3»—2ошибкииодноисправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.Грамматическиезадания

«5»—безошибочноевыполнениевсехзаданий;

«4»—правильновыполнено неменее3\4 задания;

«3»—правильновыполнено неменее1\2 задания;

«2»—невыполненобольшинствограмматическихзаданий.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕМАТЕРИАЛЫ**

1. **четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| ДиктантВсоснедупло.Вдуплеживетбелка.Онапрыгаетповеткам.Насушилабелочкагрибов.Принеслаорехиишишки.Этозапасынавсюзиму.1. Поставьударенияв4предложении.
2. В 1 предложении обозначь гласные исогласные
 | Списываниеспечатноготекста.Мыучилибуквы.Мычиталибукварь.Мысталичитать другиекниги.Мыоченьрады.Подчеркни гласные в последнемпредложении |

1. **четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| ДиктантУ Маши гости. Онаугощает ихчаем.Вотпирог.Яхочучая.БратМашинесётширокийчайник.Машаналиваетчайвбольшиечашки. Чудеснаяхозяйка!1. Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чу-щу,ча–ща.
2. Во2предложении разделислованаслоги.
 | Списываниеспечатноготекста.Яиду потропке.Рощазалитасветом.Втенибелелиландыши.Ониукрашализемлю.Как красивароща!Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чу-щу,ча–ща. |

1. **четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| ДиктантДедИванподарилИлье ёжика.Весьденьёж сидел под шкафом. Ночью он выходил,ел хлеб и пил молоко. К Ильеприходилитоварищисмотретьнаежа.1. Выпишиипроверьсловаспарнымисогласныминаконце.
2. Подчеркниназванияпредметов,которые

отвечаютнавопроскто? | ДиктантНакрыльцекотенокПушок.Ленакормитего.Котенок играет сниточкой.Подчеркни большую букву в именахсобственных |

1. **четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| ДиктантКостяжиллетомуСлавы.Удомасадиогород.Друзьяпомогалиподому.Ониносиливодуизручья.Вечеромвсесиделинакрыльце.Мальчикилюбилислушатьсказкибабушки Марии.1. В3предложенииподчеркниназваниепредметаи названиедействия.
2. Подчеркнибольшуюбуквувименахсобственных.
3. Обвестипредлоги
 | ДиктантВесной лес оживает. Трава покрыта росой.Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы.Закустомспряталасьлисица.1. В3предложенииподчеркниназваниепредметаи названиедействия.
2. Обведипредлоги
 |

**БАЗОВЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГруппаБУД** | **Учебныедействияиумения** |
| **Минимальныйуровеньосвоения** | **Достаточныйуровеньосвоения** |
| Личностныеучебныедействия | * осознаниесебякакученика,готовогопосещатьшколувсоответствиисоспециальноорганизованнымирежимнымимоментами;
* положительноеотношениекокружающейдействительности;
* проявлениесамостоятельностиввыполнениипростыхучебныхзаданий;
* проявление элементов личной ответственности приповедениивсоциальномокружении(классе,школе);
* готовностькизучениюосновбезопасногоибережногоповедения вприродеиобществе.
 | * осознание себя как ученика, готового посещать школу всоответствии со специально организованными режимнымимоментами;
* осознаниесебякакчленасемьи
* способностькпринятиюсоциальногоокружения,своегоместавнем(класс, школа, семья);
* проявлениесамостоятельностиввыполнениипростыхучебных заданий;
* проявление элементов личной ответственности приповедениивсоциальномокружении(классе,школе,семье);
* готовностькизучениюосновбезопасногоибережногоповедениявприродеиобществе.
* готовностькорганизацииэлементарноговзаимодействияс

окружающейдействительностью. |
| Коммуникативныеучебныедействия | -вступатьвконтактиработатьвпаре–«учитель-ученик»; | -вступатьвконтактиподдерживатьеговколлективе(учитель-класс,ученик-ученик,учитель-ученик); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * использовать принятые ритуалы социальноговзаимодействиясодноклассникамииучителем;
* слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразныхвидахдеятельности ибыту;
* доброжелательноотноситьсяклюдям.
 | * слушатьипониматьинструкциюкучебномузаданиювразных видахдеятельности и быту;

обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;* изменятьсвоеповедениевсоответствиисобъективнымитребованиямиучебной среды;
* конструктивно взаимодействовать с людьми из

ближайшегоокружения. |
| Регулятивныеучебныедействия | * адекватнособлюдатьритуалышкольногоповедения (поднимать руку, вставать и выходить из-запарты ит.д.);
* ориентироватьсявпространствекласса;
* работатьсучебнымипринадлежностями(инструментами,спортивныминвентарем);
* организованнопередвигатьсяпошколе;
* активно участвовать в специально организованнойдеятельности (игровой,творческой,учебной).
 | * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(подниматьруку,вставатьивыходитьиз-запартыи т.д.);
* ориентироватьсявпространствекласса;
* приниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность,следовать предложенномуплануиработатьвобщемтемпе;
* работатьсучебнымипринадлежностями(инструментами,спортивныминвентарем)иорганизовыватьрабочееместо;
* соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданными

образцами,приниматьоценкудеятельности. |
| Познавательныеучебныедействия | * делать простейшие обобщения, сравнивать,классифицироватьнанаглядномматериале;
* читать;
* писать;
* работатьсинформацией(пониматьизображение,текст,устноевысказывание);
 | * выделять некоторые существенные, общие иотличительныесвойствахорошознакомыхпредметов;
* читать;
* писать;
* работатьсинформацией(пониматьизображение,текст,устное высказывание, элементарное схематическое
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -наблюдатьподруководствомвзрослогозапредметамииявлениямиокружающейдействительности. | изображение,предъявленныенабумажныхиэлектронныхносителях);-наблюдать за предметами и явлениями окружающейдействительности. |

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количествочасов | Краткоесодержаниекурса |
| 1. | Предложение(повторение) | 6 | Употреблениепростогопредложения.Большаябуквавначалепредложения,точкавконце.Составлениепредложенийповопросу,картинке,натемуизслов,данныхвнужнойформевразбивку.Выделениепредложенийизречиитекста. |
| 2. | Звукиибуквы. | 60 | Звукиибуквы.Алфавит.Звукигласныеисогласные.Ударение.Согласныетвердыеимягкие.Обозначениемягкостисогласныхвконцеивсерединесловабуквой**ь**знак.Разделительный**ь**передгласнымие,ё,ю,я,и.Шипящиесогласные.ГласныепослешипящихПарныезвонкиеиглухиесогласные.Разделительныйъзнак. |
| 3. | Слово. | 30 | Слова,обозначающиеназванияпредметов.Именасобственные.Слова,обозначающиедействия.Слова,обозначающиепризнакипредметов.Предлог. |
| 4. | Предложение | 6 | Построение простых предложений. Составление предложенийс |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | употреблениемкосвенныхпадежей.Составление предложений на заданнуюучителемтему.Дополнениепредложенийпо1-2вопросам.Составлениепредложенийизслов,данныхвначальнойформе. |

**Формаорганизацииучебныхзанятий–урок.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Типурока** | **Кол-во****часов** | **Видыучебнойдеятельности** | **Средстваобучения** |
| **Iчетверть(24часа)** |
| 1 | Употребление простогопредложения. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание.Чтениеизаписьпредложенийссоблюдениемправил,составлениесхемы предложения. | Демонстрационныйнабордлясоставления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 2 | Правила записи простогопредложения. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание.Чтениеизаписьпредложенийссоблюдениемправил,составлениесхемы предложения. | Демонстрационныйнабордлясоставления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 3 | Дописываниепредложений,используяопорныесловаипредметныекартинки. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание. Дописываниепредложений с опорой на картинки ислова. | Демонстрационныйнабордлясоставления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 4 | Составлениепредложенийиз | общеметод | 1 | Восстановлениенарушенногопорядка | Демонстрационный набор для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словданныхвразбивку. | ологическойнаправленности |  | словвпредложении | составления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 5 | Составлениепредложенийповопросам. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Записьпредложений,составленныхсопоройнавопросы. | Демонстрационныйнабордлясоставления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 6 | Составлениепредложенийпоиллюстрациям. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Записьпредложений,составленныхсопоройнаиллюстрации. | Демонстрационныйнабордлясоставления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 7 | Звуки и буквы. Определениеколичествазвуковибукввслове. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Словарная работа. Понятие «звук»,«буква». Звуко-буквенный анализслов. | Буквыразрезнойазбуки,предметные картинки,демонстрационныйматериал:гласныебуквы,согласныебуквы |
| 8 | Омонимы,квазиомонимыианаграммы | общеметодологической | 1 | Чистописание. Соотнесение слов,сходныхпозвучаниюсизображением.Выделение признака, по которому | Предметные картинки,сюжетные картинки, образецнаписаниябукв. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленности |  | различаютсяслова.Выделениебукв,которымиразличаютсяслова |  |
| 9 | Порядок букв в русскойазбуке.Алфавит. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Правильноеназваниебукврусскогоалфавита.Определениеколичествагласных,согласныхвалфавите.Нахождениесловвсловаре | Алфавит, индивидуальныекарточки |
| 10 | Расположение слов валфавитномпорядке. | общеметодологическойнаправленности | 2 | Чистописание.Нахождениесловвсловаре.Записьсловвалфавитномпорядке | Алфавит, индивидуальныекарточки |
| 11 | Гласныеисогласныезвукиибуквы | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание.Определениегласныхисогласных звуков всловах | Буквыразрезнойазбуки,предметные картинки,демонстрационныйматериал:гласныебуквы,согласныебуквы |
| 12 | Йотированныегласныевначалесловаипослегласных. | общеметодологическойнаправленности | 2 | Словарнаяработа.Выделениейотированныхгласныхвзаданнойпозиции | Буквыразрезнойазбуки,предметные картинки,демонстрационныйматериал:гласныебуквы,согласныебуквы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Ударениевслове. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Определениеударныхибезударныхгласных вслове. | Схемы слов, индивидуальныекарточки |
| 14 | Постановка ударения вдвусложных словах. | общеметодологическойнаправленности | 2 | Чистописание.Чтениесловсвыделениемголосомударногогласного,записьсловсвыделениемгласныхипостановкойзнакаударения.Подборслов,подходящихксхеме | Схемы слов, индивидуальныекарточки |
| 15 | Постановка ударения втрехсложныхсловах. | общеметодологическойнаправленности | 2 | Чистописание.Чтениесловсвыделениемголосомударногогласного,записьсловсвыделениемгласныхипостановкойзнакаударения.Подборслов,подходящихксхеме | Схемы слов, индивидуальныекарточки |
| 16 | Смыслоразличительноесвойствоударения. | открытияновыхзнаний | 2 | Словарнаяработа.Соотнесениеслов,различающихсяударением,сизображением.Выделениепризнака,по которому различаются слова.Составлениепредложенийсословами | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | омографами. |  |
| 17 | Контрольныйдиктант. | ур.развив.контроля | 1 | Правильное написание небольшоготекстаподдиктовкувсоответствииснормами. |  |
| 18 | Работанадошибками. | ур.систематиз.зн-й | 1 | Выполнениезаданийподконтролемпедагога | Индивидуальныекарточки |
| 19 | Гласные ударные ибезударные. | ур.систематиз.зн-й | 1 | Чистописание.Определениегласныхисогласныхзвуковвсловах,постановкаударениявсловах | Образец написания букв,предметныекартинки |
| **IIчетверть(24часа)** |
| 1 | Слогкакчастьслова. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание:Лл,Рр.Работасословарнымисловами:мороз-рассматриваниекартинок,чтениесловасусиленнойвизуальноорфограммойисоотнесениескартинкой,записьсловапообразцу,составление схемы, деление слова наслоги,выделениеударнойгласной,выделениенепроверяемойгласной,подборизаписьродственныхслов,записьпредложениясословарным | Образецнаписаниябукв,сюжетные картинки, предметныекартинки,буквыразрезнойазбуки(л, р). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | словом.Различениезвуков[л],[р]вслогах и словах на слух, игра «Слушайи покажи какой звук», запись схожихпонаписаниюизвучаниюсловсвыбором правильной буквы (л или р),разгадываниеребусов,списываниепредложений,выделениевтекстебуквлир. |  |
| 2 | Слогообразующая рольгласных. | открытияновыхзнаний | 1 | Чистописание.Выделениегласныхвслове.Делениесловнаслоги. | предметныекартинки,карточкисослогами |
| 3 | Делениесловнаслоги. | общеметодологическойнаправленности | 2 | Чистописание.Чтениеизаписьсловпослогам,составлениесхемыслов,делениесхемы слована слоги. | Образецнаписаниябукв,предметныекартинки,карточкисослогами, схемыслов |
| 4 | Восстановлениедеформированныхслов. | открытияновыхзнаний | 1 | Чистописание.Чтениеизаписьсловпослогам,составлениесхемыслов,делениесхемыслованаслоги.Получениесловдобавлениемслогасопоройнапредметныекартинки. | Образецнаписаниябукв,предметныекартинки,карточкисослогами, схемыслов |
| 5 | Переноссловприписьме. | общеметод | 2 | Словарнаяработа.Правилапереноса | Предметныекартинки,карточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ологическойнаправленности |  | слов.Упражнениевделениисловнаслоги для переноса. | сослогами,схемыслов |
| 6 | Делениесловнаслогиидляпереноса. | открытияновыхзнаний | 2 | Словарнаяработа.Чистописание.Правилапереносаслов.Различениеделениясловнаслогиинаслогидляпереноса | Образецнаписаниябукв,предметныекартинки,карточкисослогами, схемыслов |
| 7 | Твёрдыеимягкиесогласные. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание. Игровое упражнение«Скажинаоборот».Различениевсловах(впроизношении)мягкостисогласныхиобозначениеих написьме | Условные значки дляобозначениямягкихитвердыхсогласных(зеленыеисиние),гласных(красные).Буквыразрезнойазбуки,карточкисоткрытыми слогами, предметныекартинки,демонстрационныйматериал:«Гласныедляобозначениямягкостиитвердостисогласных». |
| 8 | Обозначение мягкостисогласных гласными второгоряда. | открытияновыхзнаний | 1 | Чистописание.Группировкагласных(«дружат»смягкимиилитвердымисогласными). Составлениеи записьоппозиционныхслогов(ма-мя), | Условные значки дляобозначениямягкихитвердыхсогласных(зеленые и синие),гласных(красные). Буквы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обозначениемягкихитвердыхсогласныхцветом.Различениевсловах(впроизношении)мягкостисогласныхиобозначениеихприписьмегласнымия,и,е,ё,ю.Составлениесхемслов. | разрезнойазбуки,карточкисоткрытыми слогами, предметныекартинки,демонстрационныйматериал:«Гласныедляобозначениямягкостиитвердостисогласных». |
| 9 | Различениетвёрдыхимягких согласных на слух инаписьме. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание. Игра «Подбери пару».Списываниетекста,выделениевсловах мягких согласных перед я, и, е,ё,ю. | Условные значки дляобозначениямягкихитвердыхсогласных(зеленыеисиние),гласных(красные).Буквыразрезнойазбуки,карточкисоткрытыми слогами, предметныекартинки,демонстрационныйматериал:«Гласныедляобозначениямягкостиитвердостисогласных». |
| 10 | Мягкийзнакнаконцеслова. | открытияновыхзнаний | 1 | Чистописани. Различение на слух и впроизношении твердых и мягких (с ьпосле) согласных. Называние слов (покартинкам) с ь на конце, определениепоследнегозвука, егомягкости, чтениесловисоотнесениеихскартинкой, | Образец написания буквы. Буквыразрезнойазбуки.Предметныекартинки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обозначениемягкого согласного наконце(сь). |  |
| 11 | Мягкий знак в серединеслова. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание. Различение на слух и впроизношении твердых и мягких (с ьпосле) согласных. Называние слов (покартинкам)сьвсередине,определениемягкостизвука,предшествующегоь,чтениесловисоотнесениеихскартинкой,обозначениемягкогосогласноговсередине(сь). | Образец написания буквы. Буквыразрезнойазбуки.Предметныекартинки. |
| 12 | Обозначение мягкостисогласных написьме. | открытияновыхзнаний | 1 | Восстановлениепредложений(поискслова,подходящегопосмыслу).Обозначениемягкихитвердыхсогласных | Предметные и сюжетныекартинки. |
| 13 | Правописаниежи –ши. | общеметодологическойнаправленности | 2 | Словарнаяработа.Знакомствосправописаниемгласныхпослешипящих.Восстановлениеизаписьдеформированныхслов.Игра«Найдиошибку» |  |
| 14 | Правописаниеча–ща. | общеметодологическо | 2 | Чистописание. Знакомство справописанием гласных после | Образец написания букв,Индивидуальныекарточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | йнаправленности |  | шипящих.Восстановлениеизаписьдеформированных слов. | Предметные и сюжетныекартинки. |
| 15 | Правописаниечу–щу. | контролязнаний | 2 | Чистописание Знакомство справописаниемгласныхпослешипящих.Восстановлениеизаписьдеформированныхслов. | Образец написания букв,Индивидуальныекарточки |
| 16 | Контрольныйдиктант. | ур.развив.контроля | 1 | Правильное написание небольшоготекстаподдиктовкувсоответствииснормами. |  |
| 17 | Работанадошибками | ур.систематиз.зн-й | 1 | Уметьнаходитьошибкивработеиисправлять их. | Индивидуальныекарточки |
| 18 | Правописаниегласныхпослешипящих. | ур.систематиз.зн-й | 1 | Написаниесловсшипящимисогласными.Составлениесловизслогов.Определениезашумленныхизображенийизаписьихназваний. | Предметные картинки,зашумленныеизображения. |
| **IIIчетверть(30часов)** |
| 1 | Парные звонкие и глухиесогласные. | открытияновыхзнаний | 1 | Чистописание.Чтениепарныхсогласных и определение звонкий илиглухойповибрации(ееотсутствии)гортани.Записьпарныхсогласныхс | Образецнаписаниябукв,карточки с условнымобозначениемзвонкогоиглухогозвуков,буквыразрезнойазбуки, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | условным обозначением:звонкий/глухой. | демонстрационный материал:звонкиеиглухиесогласные. |
| 2 | Упражнения в различениипарных согласных. | открытияновыхзнаний | 1 | Чистописание.Чтениепарныхсогласных и определение звонкий илиглухойповибрации(ееотсутствии)гортани.Записьпарныхсогласныхсусловным обозначением:звонкий/глухой.Игра«Скажинаоборот». | Образецнаписаниябукв,карточки с условнымобозначением звонкого и глухогозвуков, буквы разрезной азбуки,демонстрационныйматериал:звонкиеиглухиесогласные. |
| 3 | Сравнениесловспарнымизвонкимииглухимисогласнымипосмыслуипроизношению. | открытияновыхзнаний | 1 | Чистописание.Чтениепарныхсогласных и определение звонкий илиглухойповибрации(ееотсутствии)гортани. Подбор пар слов с парнымисогласными,выделениевнихпарныхсогласных,составлениесхемслов. | Образецнаписаниябукв,карточки с условнымобозначением звонкого и глухогозвуков, буквы разрезной азбуки,демонстрационныйматериал:звонкиеиглухиесогласные. |
| 4 | Правописаниезвонкихиглухихсогласныхнаконцеслова. | открытияновыхзнаний | 3 | Словарнаяработа.Знакомствосправиламинаписанияипроверкипарных согласныхнаконцеслов | Образецнаписаниябукв,карточки с условнымобозначением звонкого и глухогозвуков, буквы разрезной азбуки,демонстрационныйматериал:звонкиеиглухиесогласные,предметныекартинки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Подбор проверочных словпутем изменения формыслова. | открытияновыхзнаний | 2 | Тренировочные упражнения дляпроверкисловспарнымисогласныминаконце | Предметные и сюжетныекартинки, индивидуальныекарточки |
| 6 | Разделительныймягкийзнак. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание. Выделение слов сразделительныммягкимзнаком. | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 7 | Сравнениепосмыслу,произношению,написаниюсловсразделительныммягкимзнакомибезнего. | контролязнаний | 1 | Словарнаяработа.Восстановлениепредложений (поиск слова,подходящегопо смыслу). | Предметныекартинки.Картинкиксловарнымсловам. |
| 8 | Дифференциациясловсмягкимзнакомдляобозначения мягкостисогласныхисловсразделительныммягкимзнаком. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание.Различениесловсосмягчающимиразделительныммягкимзнаком.Нахождениесловвтексте. | Образецнаписаниябуквы.Предметные картинки.Картинки-ребусы |
| 9 | Перенос слов сразделительныммягкимзнаком. | общеметодологическойнаправленн | 2 | Словарнаяработа.Знакомствосправиламипереносасловсразделительныммягкимзнаком. | Демонстрационныйматериал:опорнаятаблицаобъяснениянаписаниясловсь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ости |  |  |  |
| 10 | Слова,которыеобозначаютназванияпредметов. | общеметодологическойнаправленности | 4 | Различение слов, обозначающих одинили несколько одинаковых предметов.Нахождениеслов,обозначающихназванияпредметовразличныхродовыхгрупп. | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 11 | Различение названийпредметов,отвечающихнавопроскто?и что? | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание. Постановка вопросов кпредметнымкартинкам.Записьслов-названийпредметовсвопросом. | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 12 | Употребление названийпредметоввразличныхформах | общеметодологическойнаправленности | 3 | Изменениеназванийпредметовповопросамкосвенныхпадежей.Согласование слов в предложении повопросам | Сюжетныекартинки. |
| 13 | Выделениеизтекстаназванийпредметовприпомощивопросов. | открытияновогознания | 1 | Чистописание. Дополнениепредложений по картинке названиями,подчеркивание в предложенияхслов-названийпредметов.Выделениевтекстеслов-названийпредметов | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 14 | Большая буква в именах | открытия | 4 | Чистописание. Рассматривание | Сюжетные картинки, картинк- |
|  | собственных. | новогознания |  | сюжетных иллюстраций. Составлениеизаписьпредложений.выделениепервойбуквывименахлюдейиназванияхнаселенныхпунктов.Подбор имен к детям, изображеннымна картинках, запись имен, выделениепервой буквы. Разгадывание ребусов сименами. Восстановлениедеформированноготекстапосериикартинок, запись в тетрадь, выделениеимениилиназваниявтексте,подчеркиваниепервойбуквы. | ребусы |
| 15 | Правописание словарныхслов | общеметодологическойнаправленности | 1 | Словарный диктант. Проверканаписаниясловарныхсловпословарю | Индивидуальныекарточки |
| 16 | Контрольныйдиктант. | ур.развив.контроля | 1 | Правильное написание небольшоготекстаподдиктовкувсоответствииснормами. |  |
| 17 | Работанадошибками. | ур.систематиз. | 1 | Уметьнаходитьошибкивработеиисправлятьих. | Индивидуальныекарточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | зн-й |  |  |  |
| 18 | Слова,которыеобозначаютназванияпредметов. | ур.систематиз.зн-й | 1 | Называниеодногоинесколькихпредметовпокартинкам,постановкавопросовКто?илиЧто?ксловам,записьсловвтетрадь.Дополнениепредложений по картинке названиями,подчеркивание в предложенияхслов-названийпредметов.Выделениевтекстеслов-названийпредметов | Предметныекартинки,карточкисвопросами Кто?Что?, |
| **IVчетверть(24часа)** |
| 1 | Слова,которыеобозначаютдействияпредметов. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание.Слова,которыеобозначаютдействияпредметов.Постановкавопросов. | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 2 | Выделение слов,обозначающихдействияпредметов. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание. Определение слов,обозначающих действиепредметов | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 3 | Согласование слов,обозначающих действия | общеметодологическо | 1 | Словарнаяработа.Изменениеформысловдлясогласованиядругсдругом. | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметов, со словами,обозначающими названияпредметов. | йнаправленности |  |  |  |
| 4 | Изменениеформысловавзависимости от вопроса (чтоделал?что сделал?чтосделает?) | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание. Постановка вопросов ксловам,обозначающимдействиепредмета.Изменениеформысловавзависимостиотвопроса. | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 5 | Практическоеупотреблениеслов, обозначающихдействияпредметов. | общеметодологическойнаправленности | 2 | Словарнаяработа.Составлениепредложений со словами, названиямидействий.Нахождениеслов-названийдействийвтексте | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 6 | Слова,которыеобозначаютпризнакипредметов. | контролязнаний | 3 | Словарнаяработа.Выделениеслов,обозначающихпризнакипредметов:цвет, форму, вкус, величину, материал.Сравнениепредметовиузнаваниеихпопризнакам. | Образецнаписаниябуквы.Предметные картинки.Картинки-ребусы |
| 7 | Согласование слов,обозначающихпризнакипредметовсословами,обозначающимипредмет. | рефлексии | 1 | Словарнаяработа.Изменениеформысловдлясогласованиядругсдругом. | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Практическоеупотреблениеслов, обозначающихпризнакипредметов. | открытияновыхзнаний | 1 | Словарнаяработа.Составлениепредложений со словами, названиямипризнаков.Нахождениеслов-названийпризнаковвтексте | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 9 | Предлоги. | открытияновыхзнаний | 3 | Предлоги к, от, над, под, об.Правописаниесловспредлогами | Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 10 | Выделениепредлоговвречи,втексте. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание.Списываниеспечатноготекста.Выделениепредлогов. | Образецнаписаниябукв,Предметные картинки,индивидуальныекарточки |
| 11 | Употребление предлогов вречи. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Восстановлениедеформированныхпредложений.Выборнужногопредлогаизпредложенных | Образец написания букв,Индивидуальные карточкиПредметные и сюжетныекартинки. |
| 12 | Различение слов спредлогами,сословамисразделительнымзнаком. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание.Отработкауменияотличатьпредлогиотсловсразделительныммягкимзнакомвпрактическихупражнениях. | Образец написания букв,Индивидуальные карточкиПредметные и сюжетныекартинки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Предложение.Порядоксловвпредложении. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Чистописание.Чтениеизаписьпредложенийссоблюдениемправил,составлениесхемы предложения. | Демонстрационныйнабордлясоставления схемы предложения(магнитный),предметныеисюжетныекартинки |
| 14 | Составлениепредложенийсупотреблениемсуществительных вкосвенныхпадежах | общеметодологическойнаправленности | 2 | Словарнаяработа.Дописываниепредложений, изменяясуществительныепо вопросам | Индивидуальныекарточки |
| 15 | Контрольныйдиктант. | ур.развив.контроля | 1 | Правильное написание небольшоготекстаподдиктовкувсоответствииснормами. |  |
| 16 | Работанадошибками. | ур.систематиз.зн-й | 1 | Уметьнаходитьошибкивработеиисправлять их. | Индивидуальныекарточки |
| 17 | Деление текста напредложения. | общеметодологическойнаправленности | 1 | Восстановление и дополнениедеформированноготекста | Индивидуальныекарточки |
| 18 | Связьсловвпредложении. | общеметод | 1 | Согласованиесловвпредложениях. | Индивидуальныекарточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ологическойнаправленности |  |  |  |