Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение к АООП ООО,

утвержденной приказом

МОУ Деяновская ОШ

от 31.08.2024.№ 75 о.д.

**Рабочая программа общего образования**

коррекционного курса

**«Коррекционно- развивающие занятия»**

Вариант 8.3

3 класс

Деяново

 2024 г.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

1.Федерального государственного образовательного стандартаобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

 «Детский аутизм - это особое нарушение психического развития. Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими, отгороженность от внешнего мира;

- сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипиям (непроизвольные, неосознанныеповторяющиеся движения или действия);

- однообразие интересов и пристрастий, наличие сверхпривязанности к некоторым предметам;

- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада), неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;

- речевые нарушения;

- повышенная тревожность;

- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;

- наличие ритуалов;

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики - сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих детей с РАС), а с их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Одно из главных направлений работы с детьми с нарушением РАС – это развития навыков коммуникации и социализации, так как нарушение [социального взаимодействия](http://50ds.ru/vospitatel/9381-tvorcheskaya-vstrecha-druzhnye-ruki--formirovanie-navykov-uspeshnogo-sotsialnogo-vzaimodeystviya-roditeley-s-detmi.html) с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию.

**1.1 Актуальность программы:**

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего периода обучения в начальной школе, с учётом динамики развития каждого психического развития и каждой сферы психики.

Одна из главных задачданной программы - помочь ребенку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с ребенком имеющим РАС.

- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности детейимеющим РАС.

В процессе работы в поведении ребенка с РАС выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Детям с РАС наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой. Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), с учётом особенностей развития умственно отсталого ребёнка и зон ближайшего развития.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

**Цель программы:** создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование навыков коммуникации и социализации в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.

**Задачи:**

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов;

- обучение его простым навыкам контакта с окружающими,развитие умений социального взаимодействия;

- ориентация ребенкаво внешнем мире;

- обучение более сложным формам поведения ребенка с расстройством аутического спектра;

**1.2. Ожидаемый результат:**

- смягчение характерного для детей РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;

- развитие всех психических процессов.

**1.3. Критерии эффективности программы**

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей динамику развития, в ходе наблюдения за обучающимися в процессе работы по программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя классов, отзывов родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

**II. Содержание коррекционного курса**

**2.1. Организациякоррекционно-развивающих занятий**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом. Общее количество занятий:

* 4 класс – 68 занятий

Форма работы индивидуальная и групповая.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Индивидуальная и групповая работа с обучающимися включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

 **2.2.Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС**

**1 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:** **установление контакта**

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

**2 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:** **формирование навыков учебного поведения**

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

**3 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:** **развитие познавательной сферы**

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

**2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие подразделяется на несколько блоков:

1. Создание эмоционального настроя в группе.

2. упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации).

4. Игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

5. Упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.

6. Психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.

7. Обобщение полученных знаний.

8. Рефлексия, подведение итогов занятия.

**2.4.Принципы проведения коррекционно-развивающихзанятий**

- безопасность;

- возрастное соответствие;

- преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность);

- деятельностный принцип;

- принцип личностно-ориентированного подхода;

- активное использование пространственной среды;

- рефлексия;

- конфиденциальность;

**III.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

* Компьютер;
* Аудиовидеотека;
* Мягкие модули;
* Доска;
* Цветные мелки;
* Пластилин;
* Цветная бумага, картон, клей;
* Краски, карандаши, фломастеры;
* Ковёр;
* Бланки с заданиями.

**Тематическое и календарно-поурочное планирование работы педагога-психолога с обучающимися 4 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, название занятия** | **Цели и задачи** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Содержание занятий** |
| **1-3 Входная диагностика** | диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы | **3** |  | Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно. |
| **4. «Знакомство»** | -создание благоприятной атмосферы на занятии;- развитие общей и мелкой моторики; | 1 ч. |  | 1. Организационный этап:- Приветствие «Ручки»;2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Ладушки»;- Игра «Хоровод»;- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **5-6. «Развиваем активность»** | -создание благоприятной атмосферы на занятии;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие коммуникативных навыков. | 2 ч. |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Знакомство с игрушками»;2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Птички»;- Игра «Обнималки»;- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **7-8. «Развиваем контактность»** | -создание благоприятной атмосферы на занятии;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие коммуникативных навыков. | 2 ч. |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Давайте поздороваемся!»;2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Погладь кошку»- Игра «Дружный хоровод»;- Пальчиковая гимнастика «Дружба».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **9-10. «Игрушки»** | - развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции;- развитие мелкой моторики;- развитие коммуникативных навыков;- развитие свойств мышления: обобщение, классификация. | 2 ч. |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Улыбнитесь!».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с игрушками»;- Игра «Найди и покажи нужную игрушку»;- Задание: «Штриховка, раскрашивание игрушек».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **11-12. «Игрушки»** | - развитие восприятия, тактильной памяти;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие произвольного внимания. | 2 ч. |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Улыбнись».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Узнай на ощупь» - Игра «Найдиместо для игрушки» - Динамическая пауза «Дружный хоровод».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **13-14. «Игрушки»** | - развитие зрительного восприятия;- развитие мелкой моторики;- развитие мыслительных операций классификация, обобщение;- развитие произвольного внимания. | 2 ч. |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Обнималки».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Задание «Большой-маленький»;- Задание «Сравни игрушки»;- Динамическая пауза «Дружный хоровод».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **15-16. «Человек»** | - развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие восприятия, тактильной памяти. | 2.ч |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Рукопожатие».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с собственным телом»; - Упражнение «Покажи»;- Упражнение «Дотронься до»;- Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **17-18. «Человек»** | - развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие восприятия, тактильной памяти. | 2 ч. |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Обнимашки».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с собственным телом»; - Задание «Штриховка частей тела»;- Динамическая пауза «След в след».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **19-20. «Человек»** | - развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие восприятия, тактильной памяти. | 2 ч. |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Облако».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Что ты любишь?»;- Задание: ««Обведи и раскрась»; - Упражнение «Лепим человечка».- Динамическая пауза «Хоровод».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **21-22. «Одежда»****«Обувь»** | - развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления: обобщение, классификация;- развитие восприятия, зрительной памяти.- развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления: обобщение, классификация;- развитие восприятия, зрительной памяти. | 2ч. |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Улыбнись».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с одеждой»; - Задание «Шнуровка», «Пуговицы»; - Задание «Штриховка, раскрашивание одежды»; - Динамическая пауза «Дует, дует ветерок»1. Организационный этап:- Приветствие «Весёлый мячик».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с обувью»; - Задание «Заштрихуй правую, левую туфельку»; - Задание «Раскрашивание обуви»;- Динамическая пауза «Весёлые башмачки».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **23-24. «Головные уборы»** | - развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления: (обобщение, классификация);- развитие восприятия, зрительной памяти. | 2 ч. |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Волшебная шляпа».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с головными уборами»; - Задание «Заштрихуй головные уборы»;- Задание «Раскрась лишний предмет»;- Динамическая пауза «Шапка-невидимка».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **25-26. «Дом»** | - развитие зрительной памяти;-развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 2 ч.  |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Волшебный мячик».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра: «Знакомство с домом»; - Задание «Штриховка и раскрашивание дома»; - Задание «Рисуем дом по трафарету»;- Задание «Назови геометрические фигуры»;- Динамическая пауза «Уборка».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **27-28.«Мебель»** | - развитие зрительной памяти;-развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 2ч. |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Дружный хоровод».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика: «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с предметами мебели»; - Задание «Штриховка и раскрашивание мебели»; - Игра «Найди на картинке»;- Задание «Что лишнее?»- Динамическая пауза «Волшебный стул».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **29-30. «Посуда»** | - развитие зрительной памяти;-развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 2 ч |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Добрые приветствия».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с посудой»; - Игра: «Найди на картинке»; - Задание «Штриховка и раскрашивание посуды»;- Задание «Что лишнее?»- Динамическая пауза «Возьми и передай».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **31-32. «Домашние животные»** | - развитие зрительной памяти;-развитие произвольного внимания;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 2 ч. |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Ласковые лапки».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с домашними животными»; - Упражнение «Штриховка, раскрашивание домашних животных»;- Игра «Дорисуй»;- Задание «Кто лишний?»;- Динамическая пауза «Мишка косолапый». 4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **33-34. «Дикие животные»** | - развитие зрительной памяти;-развитие внимания (объём, концентрация, переключение);- развитие общей и мелкой моторики;- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 2 ч. |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Ласковые лапки».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра «Знакомство с дикими животными»; - Задание «Штриховка, раскрашивание диких животных»;- Задание «Покажи»;- Игра «Кто потерялся?»- Динамическая пауза «Путешествие в лес».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **35-37. «Восприятие»** | - развитие слухового восприятия;- тренировка слуховых ощущений;- развитие слухового внимания;- развитие слуховой памяти;- развитие познавательной активности. | 3 ч. |  |  1. Организационный этап:- Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап:- Игра «Путешествие в страну звуков»; - Игра «Тишина и шум»;- Задание «Лепим под музыку»;- Задание «Внимательные ушки»;- Динамическая пауза «Громкие и тихие звуки».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **38-39. «Восприятие»** | -закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания;- тренировка тактильных ощущений;- развитие познавательной активности;- развитие мелкой и крупной моторики. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:- Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап:- Игра «Волшебный мешочек»; - Упражнение «Дружные пальчики»;- Задание «Тёплый-холодный, гладкий-шершавый, пушыстый-колючий»;- Динамическая пауза «Топаем, хлопаем, киваем».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **40-41. «Восприятие»** | - развитие зрительного восприятия;- развитие предствавлений о цвете (знание базовых цветов);- развитие познавательной активности;- развитие мелкой моторики. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:- Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап:- Игра «Назови цвет правильно»; - Игра «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»;- Задание «Назови предметы и скажи, какого они цвета?;- Динамическая пауза «Светофор».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **42-43. «Знакомство с цветом»** | - закрепление представления о цвете;- развитие познавательной активности;- развитие произвольного мышления;– развитие мышления (анализ, исключение, обобщение). | 2 ч.  |  | 1. Организационный этап:- Приветствие «Разноцветные ладошки».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап:- Игра «Одним цветом»; - Задание «Что лишнее?»;- Задание «Лабиринт»;- Динамическая пауза «Разноцветные шары»4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **44-45. «Восприятие величины**» | - развитие зрительного восприятия;- развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет;- развитие познавательной активности;- развитие мыслительных операций (анализ, синтез);- развитие мелкой моторики. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:- Приветствие «Рукопожатия».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап:- Игра «Большой-маленький», «Высокий-низкий»; - Задание «Найди одинаковые по размеру фигуры и раскрась их»;- Игра «Разложи предметы по размеру»;- Динамическая пауза «Раздувайся пузырь».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **46-47. «Знакомство с формой»** | - развитие представления о геометрических фигурах;- развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет;- развитие познавательной активности;- развитие мыслительных операций (анализ, синтез);- развитие мелкой моторики. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:- Приветствие «Необычное приветствие».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап:- Игра «Найди нужную фигуру»; - Задание «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»;- Задание «Лепим геометрические фигуры из пластилина»;- Динамическая пауза «Покажи фигуру»4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **48-49. «Времена года»** | - развитие временных представлений;- развитие знаний о явлениях природы;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:- Приветствие «Обнималки-согревалки».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап:- Знакомство с временами года; - Игра «Что бывает …»;- Задание «Месяцы»;- Динамическая пауза 4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания.  |
| **50-51. «Части суток**  | - развитие временных представлений;- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:- Приветствие «С добрым утром!».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Зарядка для ручек». 3. Практический этап:- Знакомство с частями суток; - Игра «Угадай»;- Задание «Найди лишнее»;- Динамическая пауза «Зарядка».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **52-53. «Дни недели»** | - развитие временных представлений, знаний детей о днях недели;- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:- Приветствие «Хорошее настроение».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап:- Игра с мячом «Дни недели»; - Игра «Сколько дней в неделе?»- Игра «Ура! Выходные дни!»;- Динамическая пауза «Физкультминутка».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **54-57. «Пространственная ориентировка «слева», «справа», «в середине»** | - развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 4 ч. |  | 1. Организационный этап:- Приветствие «Я рад вас видеть!».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап:- Игра «Лево-право»; - Задание «Где какая фигура расположена?»;- Игра «Противоположности»;- Динамическая пауза «Непослушайки».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **58-61 «Пространственная ориентировка «в», «под», «над», «на»** | - развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;- развитие произвольного внимания;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 4 ч. |  | 1. Организационный этап:- Приветствие «Здравствуйте!».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап:- Игра «Найди игрушки, используя предлоги»; - Задание «Что перепутано?»;- Игра «Посмотри в, под, над, на……»- Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **62-65 «Пространственная ориентировка «впереди», «сзади», «между»** | - развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;- развитие зрительной памяти;- развитие активного словаря;- развитие коммуникативных навыков;- развитие познавательной активности. | 4ч.  |  | 1. Организационный этап:- Приветствие «».2. Мотивационный этап:- Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап:- Игра «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя?»; - Задание «Что перепутано?»;- Игра «Что, где находится»;- Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы».4.Рефлексивный этап:- Подведение итогов ритуал прощания. |
| **66-68** | итоговая диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. | 3 |  | Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно. |