Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение к АООП ООО,

утвержденной приказом

МОУ Деяновская ОШ

от 31.08.2024.№ 75 о.д.

**Рабочая программа общего образования**

коррекционного курса

**«Коррекционно- развивающие занятия»**

Вариант 8.3

3 класс

Деяново

2024 г.

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

1.Федерального государственного образовательного стандартаобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

«Детский аутизм - это особое нарушение психического развития. Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими, отгороженность от внешнего мира;

- сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипиям (непроизвольные, неосознанныеповторяющиеся движения или действия);

- однообразие интересов и пристрастий, наличие сверхпривязанности к некоторым предметам;

- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада), неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;

- речевые нарушения;

- повышенная тревожность;

- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;

- наличие ритуалов;

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики - сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих детей с РАС), а с их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Одно из главных направлений работы с детьми с нарушением РАС – это развития навыков коммуникации и социализации, так как нарушение [социального взаимодействия](http://50ds.ru/vospitatel/9381-tvorcheskaya-vstrecha-druzhnye-ruki--formirovanie-navykov-uspeshnogo-sotsialnogo-vzaimodeystviya-roditeley-s-detmi.html) с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию.

**1.1 Актуальность программы:**

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего периода обучения в начальной школе, с учётом динамики развития каждого психического развития и каждой сферы психики.

Одна из главных задачданной программы - помочь ребенку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с ребенком имеющим РАС.

- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности детейимеющим РАС.

В процессе работы в поведении ребенка с РАС выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Детям с РАС наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой. Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), с учётом особенностей развития умственно отсталого ребёнка и зон ближайшего развития.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

**Цель программы:** создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование навыков коммуникации и социализации в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.

**Задачи:**

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов;

- обучение его простым навыкам контакта с окружающими,развитие умений социального взаимодействия;

- ориентация ребенкаво внешнем мире;

- обучение более сложным формам поведения ребенка с расстройством аутического спектра;

**1.2. Ожидаемый результат:**

- смягчение характерного для детей РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;   
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;   
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;

- развитие всех психических процессов.

**1.3. Критерии эффективности программы**

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей динамику развития, в ходе наблюдения за обучающимися в процессе работы по программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя классов, отзывов родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

**II. Содержание коррекционного курса**

**2.1. Организациякоррекционно-развивающих занятий**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом. Общее количество занятий:

* 4 класс – 68 занятий

Форма работы индивидуальная и групповая.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Индивидуальная и групповая работа с обучающимися включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**2.2.Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС**

**1 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:** **установление контакта**

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

**2 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:** **формирование навыков учебного поведения**

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

**3 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:** **развитие познавательной сферы**

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

**2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие подразделяется на несколько блоков:

1. Создание эмоционального настроя в группе.

2. упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации).

4. Игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

5. Упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.

6. Психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.

7. Обобщение полученных знаний.

8. Рефлексия, подведение итогов занятия.

**2.4.Принципы проведения коррекционно-развивающихзанятий**

- безопасность;

- возрастное соответствие;

- преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность);

- деятельностный принцип;

- принцип личностно-ориентированного подхода;

- активное использование пространственной среды;

- рефлексия;

- конфиденциальность;

**III.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

* Компьютер;
* Аудиовидеотека;
* Мягкие модули;
* Доска;
* Цветные мелки;
* Пластилин;
* Цветная бумага, картон, клей;
* Краски, карандаши, фломастеры;
* Ковёр;
* Бланки с заданиями.

**Тематическое и календарно-поурочное планирование работы педагога-психолога с обучающимися 4 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, название занятия** | **Цели и задачи** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Содержание занятий** |
| **1-3 Входная диагностика** | диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы | **3** |  | Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно. |
| **4. «Знакомство»** | -создание благоприятной атмосферы на занятии;  - развитие общей и мелкой моторики; | 1 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Ручки»;  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Ладушки»;  - Игра «Хоровод»;  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **5-6. «Развиваем активность»** | -создание благоприятной атмосферы на занятии;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие коммуникативных навыков. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Знакомство с игрушками»;  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Птички»;  - Игра «Обнималки»;  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **7-8. «Развиваем контактность»** | -создание благоприятной атмосферы на занятии;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие коммуникативных навыков. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Давайте поздороваемся!»;  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Погладь кошку»  - Игра «Дружный хоровод»;  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **9-10. «Игрушки»** | - развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции;  - развитие мелкой моторики;  - развитие коммуникативных навыков;  - развитие свойств мышления: обобщение, классификация. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Улыбнитесь!».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Знакомство с игрушками»;  - Игра «Найди и покажи нужную игрушку»;  - Задание: «Штриховка, раскрашивание игрушек».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **11-12. «Игрушки»** | - развитие восприятия, тактильной памяти;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие произвольного внимания. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Улыбнись».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Узнай на ощупь»  - Игра «Найдиместо для игрушки»  - Динамическая пауза «Дружный хоровод».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **13-14. «Игрушки»** | - развитие зрительного восприятия;  - развитие мелкой моторики;  - развитие мыслительных операций классификация, обобщение;  - развитие произвольного внимания. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Обнималки».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Задание «Большой-маленький»;  - Задание «Сравни игрушки»;  - Динамическая пауза «Дружный хоровод».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **15-16. «Человек»** | - развитие произвольного внимания;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие восприятия, тактильной памяти. | 2.ч |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Рукопожатие».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Знакомство с собственным телом»;  - Упражнение «Покажи»;  - Упражнение «Дотронься до»;  - Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **17-18. «Человек»** | - развитие произвольного внимания;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие восприятия, тактильной памяти. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Обнимашки».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Знакомство с собственным телом»;  - Задание «Штриховка частей тела»;  - Динамическая пауза «След в след».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **19-20. «Человек»** | - развитие произвольного внимания;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие восприятия, тактильной памяти. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Облако».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Что ты любишь?»;  - Задание: ««Обведи и раскрась»;  - Упражнение «Лепим человечка».  - Динамическая пауза «Хоровод».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **21-22. «Одежда»**  **«Обувь»** | - развитие произвольного внимания;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие мышления: обобщение, классификация;  - развитие восприятия, зрительной памяти.  - развитие произвольного внимания;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие мышления: обобщение, классификация;  - развитие восприятия, зрительной памяти. | 2ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Улыбнись».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Знакомство с одеждой»;  - Задание «Шнуровка», «Пуговицы»;  - Задание «Штриховка, раскрашивание одежды»;  - Динамическая пауза «Дует, дует ветерок»  1. Организационный этап:  - Приветствие «Весёлый мячик».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Знакомство с обувью»;  - Задание «Заштрихуй правую, левую туфельку»;  - Задание «Раскрашивание обуви»;  - Динамическая пауза «Весёлые башмачки».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **23-24. «Головные уборы»** | - развитие произвольного внимания;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие мышления: (обобщение, классификация);  - развитие восприятия, зрительной памяти. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Волшебная шляпа».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Знакомство с головными уборами»;  - Задание «Заштрихуй головные уборы»;  - Задание «Раскрась лишний предмет»;  - Динамическая пауза «Шапка-невидимка».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **25-26. «Дом»** | - развитие зрительной памяти;  -развитие произвольного внимания;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Волшебный мячик».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра: «Знакомство с домом»;  - Задание «Штриховка и раскрашивание дома»;  - Задание «Рисуем дом по трафарету»;  - Задание «Назови геометрические фигуры»;  - Динамическая пауза «Уборка».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **27-28.«Мебель»** | - развитие зрительной памяти;  -развитие произвольного внимания;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 2ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Дружный хоровод».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика: «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Знакомство с предметами мебели»;  - Задание «Штриховка и раскрашивание мебели»;  - Игра «Найди на картинке»;  - Задание «Что лишнее?»  - Динамическая пауза «Волшебный стул».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **29-30. «Посуда»** | - развитие зрительной памяти;  -развитие произвольного внимания;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 2 ч |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Добрые приветствия».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Знакомство с посудой»;  - Игра: «Найди на картинке»;  - Задание «Штриховка и раскрашивание посуды»;  - Задание «Что лишнее?»  - Динамическая пауза «Возьми и передай».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **31-32. «Домашние животные»** | - развитие зрительной памяти;  -развитие произвольного внимания;  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Ласковые лапки».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Знакомство с домашними животными»;  - Упражнение «Штриховка, раскрашивание домашних животных»;  - Игра «Дорисуй»;  - Задание «Кто лишний?»;  - Динамическая пауза «Мишка косолапый».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **33-34. «Дикие животные»** | - развитие зрительной памяти;  -развитие внимания (объём, концентрация, переключение);  - развитие общей и мелкой моторики;  - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Ласковые лапки».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра «Знакомство с дикими животными»;  - Задание «Штриховка, раскрашивание диких животных»;  - Задание «Покажи»;  - Игра «Кто потерялся?»  - Динамическая пауза «Путешествие в лес».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **35-37. «Восприятие»** | - развитие слухового восприятия;  - тренировка слуховых ощущений;  - развитие слухового внимания;  - развитие слуховой памяти;  - развитие познавательной активности. | 3 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  3. Практический этап:  - Игра «Путешествие в страну звуков»;  - Игра «Тишина и шум»;  - Задание «Лепим под музыку»;  - Задание «Внимательные ушки»;  - Динамическая пауза «Громкие и тихие звуки».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **38-39. «Восприятие»** | -закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания;  - тренировка тактильных ощущений;  - развитие познавательной активности;  - развитие мелкой и крупной моторики. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  3. Практический этап:  - Игра «Волшебный мешочек»;  - Упражнение «Дружные пальчики»;  - Задание «Тёплый-холодный, гладкий-шершавый, пушыстый-колючий»;  - Динамическая пауза «Топаем, хлопаем, киваем».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **40-41. «Восприятие»** | - развитие зрительного восприятия;  - развитие предствавлений о цвете (знание базовых цветов);  - развитие познавательной активности;  - развитие мелкой моторики. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  3. Практический этап:  - Игра «Назови цвет правильно»;  - Игра «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»;  - Задание «Назови предметы и скажи, какого они цвета?;  - Динамическая пауза «Светофор».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **42-43. «Знакомство с цветом»** | - закрепление представления о цвете;  - развитие познавательной активности;  - развитие произвольного мышления;  – развитие мышления (анализ, исключение, обобщение). | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Разноцветные ладошки».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  3. Практический этап:  - Игра «Одним цветом»;  - Задание «Что лишнее?»;  - Задание «Лабиринт»;  - Динамическая пауза «Разноцветные шары»  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **44-45. «Восприятие величины**» | - развитие зрительного восприятия;  - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет;  - развитие познавательной активности;  - развитие мыслительных операций (анализ, синтез);  - развитие мелкой моторики. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Рукопожатия».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».  3. Практический этап:  - Игра «Большой-маленький», «Высокий-низкий»;  - Задание «Найди одинаковые по размеру фигуры и раскрась их»;  - Игра «Разложи предметы по размеру»;  - Динамическая пауза «Раздувайся пузырь».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **46-47. «Знакомство с формой»** | - развитие представления о геометрических фигурах;  - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет;  - развитие познавательной активности;  - развитие мыслительных операций (анализ, синтез);  - развитие мелкой моторики. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Необычное приветствие».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».  3. Практический этап:  - Игра «Найди нужную фигуру»;  - Задание «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»;  - Задание «Лепим геометрические фигуры из пластилина»;  - Динамическая пауза «Покажи фигуру»  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **48-49. «Времена года»** | - развитие временных представлений;  - развитие знаний о явлениях природы;  - развитие активного словаря;  - развитие коммуникативных навыков;  - развитие познавательной активности. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Обнималки-согревалки».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».  3. Практический этап:  - Знакомство с временами года;  - Игра «Что бывает …»;  - Задание «Месяцы»;  - Динамическая пауза  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **50-51. «Части суток** | - развитие временных представлений;  - развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий;  - развитие активного словаря;  - развитие коммуникативных навыков;  - развитие познавательной активности. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «С добрым утром!».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Зарядка для ручек».  3. Практический этап:  - Знакомство с частями суток;  - Игра «Угадай»;  - Задание «Найди лишнее»;  - Динамическая пауза «Зарядка».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **52-53. «Дни недели»** | - развитие временных представлений, знаний детей о днях недели;  - развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий;  - развитие активного словаря;  - развитие коммуникативных навыков;  - развитие познавательной активности. | 2 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Хорошее настроение».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Дружба».  3. Практический этап:  - Игра с мячом «Дни недели»;  - Игра «Сколько дней в неделе?»  - Игра «Ура! Выходные дни!»;  - Динамическая пауза «Физкультминутка».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **54-57. «Пространственная ориентировка «слева», «справа», «в середине»** | - развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;  - развитие активного словаря;  - развитие коммуникативных навыков;  - развитие познавательной активности. | 4 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Я рад вас видеть!».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая».  3. Практический этап:  - Игра «Лево-право»;  - Задание «Где какая фигура расположена?»;  - Игра «Противоположности»;  - Динамическая пауза «Непослушайки».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **58-61 «Пространственная ориентировка «в», «под», «над», «на»** | - развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;  - развитие произвольного внимания;  - развитие активного словаря;  - развитие коммуникативных навыков;  - развитие познавательной активности. | 4 ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «Здравствуйте!».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая».  3. Практический этап:  - Игра «Найди игрушки, используя предлоги»;  - Задание «Что перепутано?»;  - Игра «Посмотри в, под, над, на……»  - Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **62-65 «Пространственная ориентировка «впереди», «сзади», «между»** | - развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;  - развитие зрительной памяти;  - развитие активного словаря;  - развитие коммуникативных навыков;  - развитие познавательной активности. | 4ч. |  | 1. Организационный этап:  - Приветствие «».  2. Мотивационный этап:  - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая».  3. Практический этап:  - Игра «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя?»;  - Задание «Что перепутано?»;  - Игра «Что, где находится»;  - Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы».  4.Рефлексивный этап:  - Подведение итогов ритуал прощания. |
| **66-68** | итоговая диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. | 3 |  | Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно. |