МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение к АООП НОО,

утвержденной приказом

МОУ Деяновская ОШ

от 31.08.2024 № 75 о.д.

**Рабочая программа**

**начального общего образования обучающихся**

**с расстройствами аутистического спектра**

**«Мир природы и человека»**

**(для 3 класса)**

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включён в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

# Пояснительная записка

**Цель:** подготовка к жизни в современном обществе обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

# Задачи:

* расширение и обогащение представлений об окружающем мире,
* формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам,
* формирование умения использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
* выработка умений наблюдать природные явления;
* формирование способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы,
* формирование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности,
* обогащение словаря учащихся,
* воспитание бережного отношение к окружающему миру.

# Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока в 3 классе составляет 40 минут.

**Межпредметные связи** курса «Мир природы и человека» прослеживаются со всеми предметами учебного плана: математика, чтение, русский язык, рисование, ручной труд, речевая практика.

# Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по данному курсу включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный

уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

# Минимальный уровень:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать растения сада, леса;
* называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
* различать ягоды, орехи, грибы;
* различать домашних и диких животных, птиц;
* знать правила употребления в пищу грибов и ягод;
* знать правила предупреждения простудных заболеваний;
* знать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

# Достаточный уровень:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада и леса
* различать различные группы растений: деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы; ягоды, грибы; плоды и семена разных растений;
* сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки и образ жизни;
* соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранение продуктов питания;
* соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
* определять по сезонным изменениям время года;
* определять силу и направление ветра.

# Личностные результаты

* развитие положительного отношения к школе;
* развитие мотивации к обучению;
* овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
* принятие социальной роли обучающегося;
* сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;

# Формы текущего контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Контрольно-оценочная деятельность** | |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| **1 четверть** | | |
|  | Ответы на вопросы по теме | Ответы на вопросы по теме с опорой на  иллюстративный и словарный материал |
| **2 четверть** | | |
|  | Ответы на вопросы по теме | Ответы на вопросы по теме с опорой на  иллюстративный и словарный материал |
| **3 четверть** | | |
|  | Ответы на вопросы по теме | Ответы на вопросы по теме с опорой на  иллюстративный и словарный материал |
| **4 четверть** | | |
|  | Ответы на вопросы по теме | Ответы на вопросы по теме с опорой на  иллюстративный и словарный материал |

**Критерии оценивания**

Знания и умения, учащихся по курсу «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального опроса.

**«Оценка 5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**«Оценка 4**» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**«Оценка 3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

# Контрольно-измерительные материалы.

|  |
| --- |
| **1 четверть**   1. Исправь ошибки в режиме дня школьника. 2. Назови летние и осенние месяца 3. Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят осенью в живой природе? 5. От чего зависят изменения в природе в разное время года? |
| **2 четверть**   1. Назови части суток, дни недели. Перечисли рабочие и выходные дни недели. 2. Измерь температуру воздуха с помощью термометра. 3. Определи силу и направление ветра |
| **3 четверть**   1. Назови признаки сходства (различия) между свиньей и кабаном (коровой и лосем) 2. Перечисли части дыхательной системы человека. 3. Назови главные правила профилактики заболеваний дыхательной системы |
| **4 четверть**   1. Какие изменения происходят в живой и неживой природе весной? 2. Назови части растения. 3. Соотнеси растение и его цветок (плод) |

**Базовые учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения** | |
| **Минимальный уровень освоения** | **Достаточный уровень освоения** |
| Личностные учебные действия | * осознание себя как ученика; * положительное отношение к окружающей действительности; * проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; * проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); * готовность к изучению основ безопасного и   бережного поведения в природе и обществе. | * осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; * способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); * готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | * вступать в контакт и работать в паре «учитель- ученик»; * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * слушать и понимать инструкцию к учебному   заданию в разных видах деятельности и быту; | * вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); * обращаться за помощью и принимать помощь; * изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; * конструктивно взаимодействовать с людьми из |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных   социальных ситуациях;   * доброжелательно относиться к людям. | ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные действия | * адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за   парты и т.д.);   * активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). | * принимать цели и произвольно включаться в деятельность,   следовать предложенному плану иработать в общем темпе;   * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. * наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. | * выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; * наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности. |

# Краткий учебный курс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Сезонные | 9 | Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | изменения в неживой природе |  | солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, закат солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход. Продолжение наблюдение за погодой, их описание.  Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев. |
| 2 | Растения и  животные в разное время года | 4 | Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши,  змеи, лягушки. |
| 3 | Неживая природа | 4 | Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Изменение температуры  воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра. |
| 4 | Растения | 8 | Сравнение и распознание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы.  Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. |
| 5 | Животные | 5 | Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные  и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соловей, жаворонок. |
| 6 | Человек. | 4 | Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье  человека. |

**Форма организации учебных занятий – урок. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды учебной деятельности** | | | | **Средства обучения** | |
| **I четверть (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1-2 | Сезонные изменения: лето. Живая и неживая природа летом | ур. смешан. типа | 2 | Повторение: лето – время года. Закрепление знаний об изменениях в природе летом. Закрепление знаний о явлениях  природы летом. | | | | Картинный материал, фото- и видеоматериалы, атрибуты для дидактических игр, календарь природы. | |
| 3 | Режим дня школьника. | ур. смешан. типа | 1 | Закрепление знаний о правильном режиме дня, соблюдение режима дня как  средство сохранения здоровья | | | | Видеопрезентация, дидактические игры. | иллюстрации, |
| 4-5 | Природа осенью | ур. | 2 | Осень | – | время | года. | Картинный материал, | фото- и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | смешан. типа |  | Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об осенних явлениях  природы. | видеоматериалы, дидактических природы. | муляжи для игр, календарь |
| 6 | Труд людей осенью. | | | | ур.  смешан. типа | 1 | Знакомство с трудом людей  осенью. Видеоэкскурсия на ферму. Осенние праздники. | Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры. Видеозапись. | |
| 7 | Овощи урожая. | и | фрукты. | Сбор | ур. смешан. типа | 1 | Дифференциация понятий  «овощи» - «фрукты». Правила сбора урожая некоторых культурных растений  (выкапывание, срезание и т.п.) | Иллюстрации, предметные и сюжетные картинки. Натуральные предметы и муляжи для дидактических игр | |
| 8 | Грибы. грибов. |  | Правила | сбора | ур.  смешан. типа | 1 | Названия грибов. Ядовитые и  съедобные грибы. Правила сбора грибов. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. | |
| **II четверть (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Неживая природа. Положение солнца в разное время года. | | | | ур. смешан. типа | 1 | Зависимость сезонных изменений в природе и продолжительности дня и ночи  от положения солнца | Иллюстрации, картинный материал, наблюдения | |
| 2 | Временные представления. | | | | ур. | 1 | Части суток. Положение солнца | Иллюстрации, картинный материал, | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сутки. Календарь | смешан. типа |  | в разное время суток. Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования,  рабочие и выходные дни. | наблюдение |
| 3 | Явления природы: восход и закат солнца. | открытия нового  знания | 1 | Знакомство с явлениями природы. Положение солнца  относительно сторон горизонта | Видеопрезентация, иллюстрации. |
| 4 | Воздух. | открытия  нового знания | 1 | Понятие «воздух». Свойства воздуха. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация |
| 5-6 | Термометр. Температура воздуха. | открытия нового знания | 2 | Температура воздуха. Прибор для измерения температуры. Практические упражнения по измерению температуры воздуха в помещении и на  улице. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация |
| 7 | Ветер. Движение воздуха. | открытия  нового знания | 1 | Ветер, сила ветра. Направление  ветра в зависимости от сторон горизонта. | Иллюстрации, картинный материал, фото- и видеопрезентация |
| 8 | Зима. Занятия людей зимой | ур. смешан.  типа | 1 | Зимняя одежда. Игры детей зимой. Сезонные работы.  Зимние виды спорта. Зимние | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, видеопрезентация.  Наблюдения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | праздники. |  |
| **III четверть (10 часов)** | | | | | |
| 1 | Природа зимой | ур. смешан. типа | 1 | Зима – время года. Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе зимой. Закрепление знаний о зимних  явлениях природы. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, видеопрезентация. Наблюдения. |
| 2 | Дикие животные: лось, кабан. | ур. смешан.  типа | 1 | Строение тела, повадки, связь среды обитания и образа жизни  животного. | Иллюстрации, картинный материал |
| 3-4 | Домашние животные: корова, свинья. | ур. смешан. типа | 2 | Строение тела, уточнение представлений о  животноводстве, значении домашних животных в жизни человека. Сравнение диких и  домашних животных | Иллюстрации, картинный материал |
| 5 | Птицы. Строение птиц. | ур.  смешан. типа | 1 | Основные части тела. Сходства  и различия в строении тела и оперении разных птиц | Иллюстрации, картинный материал |
| 6 | Зимующие птицы. Хищные птицы. | ур. смешан.  типа | 1 | Строение, образ жизни, сходство и различия различных  видов птиц | Иллюстрации, картинный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Человек. Дыхание человека. | открытия нового знания | 1 | Основные части дыхательной системы, первичные представления о строении и  значении органов | Видеопрезентация, иллюстрации, схема строения тела человека |
| 8 | Профилактика простудных заболеваний. | открытия нового знания | 1 | Правила профилактики  простудных заболеваний.  Влияние вредных привычек на здоровье дыхательной системы. | Иллюстрации, картинный материал |
| 9 | Кровеносная система. | открытия нового знания | 1 | Основные части кровеносной системы, первичные представления о строении и  значении органов | Видеопрезентация, иллюстрации, схема строения тела человека |
| 10 | Сердце. Пульс | открытия нового знания | 1 | Первичные представления о строении и значении сердца. Практические упражнения по  измерению пульса | Видеопрезентация, иллюстрации, муляж |
| **IV четверть (8 часов)** | | | | | |
| 1-2 | Природа весной | ур. смешан. типа | 1 | Закрепление знаний об изменениях в живой и неживой природе весной.  Видеоэкскурсия в весенний лес | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. Видеозапись. Наблюдения. |
| 3 | Растения. Сравнение | ур. | 1 | Разные группы растений. Их | Иллюстрации, картинный материал. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | растений | смешан.  типа |  | отличительные признаки | Дидактические игры. |
| 4 | Части растений. Корни. | ур. смешан.  типа | 1 | Строение растений: корни и их значение в жизни растений. | Иллюстрации, картинный материал |
| 5 | Части растений. Стебли. | ур.  смешан. типа | 1 | Различные виды стеблей у разных растений, их значение. | Календарь, сюжетные картинки,  видеопрезентация, картинки для дидактической игры. |
| 6 | Части растений. Цветы. Плоды и семена. | ур. смешан. типа | 1 | Плоды и семена разных растений, их значение и развитие. Соотнесение растения, его цветов и плодов  (семян) | Иллюстрации, картинный материал |
| 7 | Растения леса и сада. | ур. смешан.  типа | 1 | Виды растений леса и сада, их сходство и различие | Иллюстрации, картинный материал |
| 8 | Травы. | ур.  смешан. типа | 1 | Многообразие трав, узнавание и называние разных трав | Иллюстрации, картинный материал |