МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

Приложение к АООП НОО,

утвержденной приказом

МОУ Деяновская ОШ

от 31.08.2024 № 75 о.д.

**Рабочая программа**

**начального общего образования обучающихся**

**с расстройствами аутистического спектра**

**«Математика»**

**(для 3 класса)**

# 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочаяпрограммапоматематикесоставленадляучащихсясрасстройствамиаутистическогоспектра(РАС)всочетаниислегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примернойадаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образованияобучающихсясРАС(вариант 8.3).

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебныйпредмет«Математика»включёнвфедеральныйкомпонентобразовательнойобласти«Математика»учебногопланадляучащихсясРАСилёгкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общегообразования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, которыйспособствуетовладениюпростымилогическимиоперациями,пространственными,временнымииколичественнымипредставлениями,необходимымивычислительнымииизмерительныминавыкамидляпознанияокружающихпредметов,процессов,явлений.

Обучениематематикеноситпредметнопрактическийхарактер,тесносвязанныйкаксжизнью и профессионально-трудовой подготовкойучащихся, так и с другимиучебнымидисциплинами.Математикавноситсущественныйвкладвразвитиеикоррекциюмышленияи речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения имиэлементовлогического мышления.

Учебныйматериал,предложенныйвпрограмме,имеетконцентрическуюструктуру и,вдостаточной степени, представляет основы математики необходимые, как дляуспешногопродолженияобразованиянаследующихступеняхобучения,такидляподготовкиобучающихсяданнойкатегорииксамостоятельнойжизнивсовременномобществе.

Однимизусловий,необходимыхдляобучениядетейсрасстройствамиаутистическогоспектра,являетсяналичиедополнительныхспециальныхучебныхматериаловкужесуществующим учебно-методическим комплектам. Способы адаптации учебных материаловмогутбытьразличными:упрощениеинструкциикзаданию(разбивкамногоступенчатойинструкции на короткие шаги в виде алгоритма, замена сложных для понимания слов илифраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать, дублированиеустных инструкций письменными) индивидуализация стимульных материалов, сокращениеобъемазаданияприсохраненииуровнясложности.Адаптацияучебныхматериаловприменяется только по мере необходимости в зависимости от особенностей конкретногообучающегося (Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материаловдля обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Подобщ.ред. А.В. Хаустова.М.: ФРЦФГБОУВО МГППУ,2017.)

# Пояснительнаязаписка

**Цель** преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся доступныеколичественные,пространственныеи временныепредставления.

**Задачи**обученияматематике:

* формироватьдоступныеобучающимсясРАСматематическиезнанияиумения,необходимыедлярешенияучебно-познавательных,учебно-практических,бытовыхипрофессиональныхзадач;
* развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основныекомпоненты;
* способствоватьразвитиюуобучающихсясРАСзаинтересованностивматематическойдеятельности;
* расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимисясРАСматематической речи;
* корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствамиматематикисучетомихиндивидуальныхвозможностей(вчастностиаккуратности,самостоятельности,терпеливости,уменийпланироватьсвоюдеятельность,осуществлятьконтрольи самоконтроль).

# Срокреализациирабочейпрограммыимаксимальнодопустимыйобъемобразовательнойнагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется послепроведенияобследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительностьурока поматематике в 3классесоставляет 40 минут.

**Основныемежпредметныесвязи**осуществляютсясурокамиокружающегомира,рисованияи ручного труда.

# Планируемыерезультатыизучениякурса.

ОсвоениеобучающимисяАООП,котораясоздананаосновеФГОС,предполагаетдостижениеими двухвидов результатов:личностныхипредметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАСспецифических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность ихприменения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основнымкритериемприпринятиирешенияопереводеобучающегосявследующийкласс,норассматриваютсякакоднаизсоставляющихприоценкеитоговыхдостижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости отиндивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточныйуровеньпредполагаетовладениепрограммнымматериаломпоуказанномуперечнютребований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательныхумений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательнымдлявсехобучающихся.

# Минимальныйуровень:

* знаниечисловогоряда1—100впрямомпорядке;
* откладываниелюбых чиселвпределах100,сиспользованиемсчетногоматериала;
* пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияиделения(на равныечасти).
* знаниетаблицыумноженияоднозначных чиселна2,3,4,5(впределах20);
* пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножениянапечатнойосноведля нахождения произведенияи частного;
* знаниепорядкадействийвпримерах вдваарифметических действия;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд,пальцевыйсчет);
* знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины,массы,временииихсоотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного приизмерениидвумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток вмесяцах;
* определениевременипочасамсточностьюдо5минут;
* решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюучителя);
* вычерчиваниеокружностейразныхрадиусов.

# Достаточныйуровень:

* знаниечисловогоряда1—100впрямомиобратномпорядке;
* счет,присчитыванием,отсчитываниемпоединицеиравнымичисловымигруппамивпределах100;
* откладываниелюбыхчиселвпределах 100сиспользованиемсчетногоматериала;
* знаниеназваниякомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;
* пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияиделения(на равныечастиипо содержанию);
* различениедвухвидовделениянауровнепрактическихдействий;знаниеспособовчтенияизаписикаждого видаделения;
* знаниетаблицыумноженияоднозначных чиселна2,3,4,5(впределах20);
* пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножениянапечатнойосноведля нахождения произведенияи частного;
* знаниепорядкадействийвпримерах вдваарифметическихдействия;
* знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияи умножения;
* выполнениеустныхиписьменныхдействиясложенияивычитаниячиселвпределах100без переходачерез разряд;
* знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,временииих соотношения;
* различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисел,полученныхприизмерениидвумя мерами (сполнымнабором знаковвмелкихмерах);
* знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода;умениепользоватьсякалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду;знаниеколичествасутоквмесяцах;
* определениевременипочасамсточностьюдо1мин;
* краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия;
* вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

# Формытекущегоконтроля

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Контрольно-оценочнаядеятельность** |
| **Iчетверть** |
|  | Урокразвивающегоконтроля.Сложениеивычитаниевпределах 20спереходомчерездесяток |
| **IIчетверть** |
|  | Урокразвивающегоконтроля.Решениепримеровизадачнатабличное умножениеиделение(впределах20) |
| **IIIчетверть** |
|  | УрокразвивающегоконтроляСотня.Нумерацияисравнениечисел |
| **IVчетверть** |
|  | УрокразвивающегоконтроляСчети счетныеоперациивпределах100 |

**Критерииоценивания**

Дляоцениванияпредметныхрезультатовпоучебномупредмету«Математика»определеночетыреуровня достиженийучащихся:

1. Высокомууровнюсоответствуетумениепроизводитьвычислениябезошибок.
2. Повышенномууровню соответствуютработы,вкоторыхдопущенонеболее3грубыхошибок.
3. Среднемууровнюсоответствуютработы,вкоторыхдопущеноот4до5грубыхошибок.
4. Низкомууровнюсоответствуютработы,вкоторых допущеноболее5 грубых ошибок.

# Контрольно-измерительные материалы1четверть

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| 1.Разложи числа8,4, 6, 9,5, 7 | 1.Дополнидозаданногочисла |
| 1. 2. Реши примеры11 – 5 12 – 7 9 + 416– 9 8 +6 7 +9

14– 8 6 +6 17 – 91. Составь краткое условие и реши задачу.ЗатридняПавликпрочитал17страницвновойкниге.Всредуонпрочитал6страниц,в четверг–7страниц,аостальное

–впятницу.СколькостраницПавликпрочиталвпятницу? | C:\Users\user\Downloads\Разобрать\Новая папка\Рисунок (2).jpg1. Реши примеры11 – 5 12 – 7

9 +4 16 – 98 +6 7 +91. Дополникраткое условиеирешизадачу

Напервуюполкупоставили12книг,навторую – на 8 книг меньше, а на третью– на7 книг больше, чем на вторую. Сколько книгпоставили натретьюполку?1. полка-
2. полка - ? на … меньше, чемIIIполка-? на…больше,чем
 |

1. **четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| 1. Заменитесложениедругимарифметическимдействием,там,гдеэтовозможно

2+2 +2+2+2 =5 +4 +5 =6+6 =4+4 +3 +4=1. Выпишитевсечисла,которыеделятсяна4.

5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 131. Решипримеры

18: 3 = 15: 3 =14 : 2 =12: 4 = 20: 2 =18 : 6 =1. За4одинаковыеконфетыПетязаплатил20
 | 1. Замените сложение умножением2+2 +2+2+2 =

5 +5 +5 =4 +4 +4 +4=1. Вставьтепропущенныечисла

…х 2 =16 3 х … = 92 х… =8 …х4 =201. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20р.Сколько стоитоднаконфета?
 |
| р.Сколькостоитоднаконфета? |  |

# четверть

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| 1. Решипримеры

37-(61-31) =57 -(15 +12)29-(20-1)=46 -(23+21)48-(2+40)=99+(82 -81)1. Сравни числа87\*52 60 \*40 13\*7296\*6998\*10012\*22
2. Зина высадила 18 кг картофеля. Ваня 12 кгкартофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зинаи Ваня вместе. Сколько картофеля высадилаМаша?
3. Начерти окружности: радиус одной 3 см, адругойна1 смбольше.
 | 1. Реши примеры86-234+267-4035+2483-5097+32.Сравни числа87\*52 60 \*4096\* 69 98\* 1001. Зина высадила 17 кг картофеля. Ваня 12 кгкартофеля,аМашана7кгменьше,чемЗинаи Ваня вместе. Сколько картофеля высадилаМаша?
2. Начертиокружностьрадиусом3см
 |

1. **четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточныйуровень** | **Минимальныйуровень** |
| 1. Запишичисла,начинаяссамогобольшого. Выпиши: чётные числа; нечётныечисла

5,17,1,90,12,22,9,64,33,52,47,10,19,73,62, 1001. Решипримеры.Замениполучившиесяответыбольшеймеройтам,гдеэтовозможно.

55 к. +45 к. =66 см+31 см=75р.– 34 р. =17ч. +7ч. =1. Реши,соблюдаяпорядок действий

20– 18 : 3 = 4 x 4 + 42 =98– (53 +14) =60 – 3 x3 = | 1. Запиши числа, начиная с самого большого.5, 17, 1, 90, 12, 9, 64, 47, 73, 100
2. Выпиши числа, полученные при измерениидлины

78см, 63 мин,3 дм, 14м, 20 с,5 м1. Реши,соблюдаяпорядок действий

20 – 18 : 3 = 4 x 4 + 42 =98 – (53 +14) = 60 – 3 x 3 =1. В пятницу туристы прошли 12 километров,а в субботу на 4 километра больше. Скольковсегокилометровпрошлитуристы?
 |
| 4.Встойлахбыло35корови22телёнка.Напастбище уже выгнали 55 животных.Сколькоживотныхосталосьвстойлах? |  |

# Базовыеучебныедействия

|  |  |
| --- | --- |
| **ГруппаБУД** | **Учебныедействияиумения** |
| **Минимальный уровеньосвоения** | **Достаточный уровеньосвоения** |
| Личностныеучебныедействия | * осознаниесебякак ученика;
* положительноеотношениекокружающейдействительности;
* проявлениесамостоятельностиввыполнениипростыхучебныхзаданий;
* проявление элементов личной ответственности приповедении в новом социальном окружении (классе,школе);
* готовностьк изучению основ безопасного и

бережногоповедениявприродеиобществе. | * осознание себя как ученика, готового посещать школувсоответствиисоспециальноорганизованнымирежимнымимоментами;
* способностькпринятиюсоциальногоокружения,своегоместа внем(класс, школа);
* готовностькорганизацииэлементарноговзаимодействиясокружающейдействительностью.
 |
| Коммуникативныеучебныедействия | * вступатьвконтактиработатьвпаре-учитель-ученик;
* использовать принятые ритуалы социальноговзаимодействиясодноклассникамииучителем;
* слушатьипониматьинструкциюкучебному

заданиювразныхвидахдеятельностиибыту; | * вступатьвконтактиподдерживатьеговколлективе(учитель-класс,ученик-ученик, учитель-ученик);
* обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;
* изменять свое поведение в соответствии собъективнымитребованиямиучебнойсреды;
* конструктивно взаимодействовать с людьми из
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * сотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
* доброжелательноотноситьсяклюдям.
 | ближайшегоокружения. |
| Регулятивныеучебныедействия | * адекватнособлюдатьритуалышкольногоповедения (поднимать руку, вставать и выходить из-запарты ит.д.);
* активно участвовать в специально организованнойдеятельности (игровой,творческой,учебной).
 | * принимать цели и произвольно включаться вдеятельность,
* следоватьпредложенномуплануиработатьвобщемтемпе;
* соотносить свои действия и их результаты сзаданными

образцами,приниматьоценкудеятельности. |
| Познавательныеучебныедействия | * делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицироватьнанаглядномматериале.
* наблюдатьподруководствомвзрослогозапредметамииявлениямиокружающейдействительности.
 | * выделять некоторые существенные, общие иотличительныесвойствахорошознакомыхпредметов;
* наблюдать самостоятельно за предметами иявлениямиокружающей действительности.
 |

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во****часов** | **Краткоесодержаниекурса** |
| 1. | Единицы измерения иихсоотношения | 16 | Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажныхкупюрпо5р,10р.,однойкупюрой50р.,100р.Разменбумажныхкупюрдостоинством50р.,100 р. по 10 р.., 5 р. Соотношение: 1 р.=100 к.Единицаизмерениядлины:метр.Обозначение:1м.соотношение1м.=10дм,1м=100см.Единицаизмерения массы: килограмм.Обозначение: 1кг.Единицаизмеренияемкости:литр.Обозначение:1л.Единицаизмерениявремени:минута,год. Соотношения:1 ч=60мин,1сут.=24ч,1мес.=30или31сут.,1год =12 мес.Порядок месяцев.Календарь.Чтениеизаписьчисел,выраженныходнойединицейизмерения.Сравнениезаписей,полученных при счетеи измерении.Определениевременипочасамсточностьюдо5мин(10ч25минибез15мин 11ч). |
| 2. | Нумерация | 35 | Нумерация чисел в пределах100.Получение изапись круглыхдесятков.Счетдесяткамидо 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков иединиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладыватьчисловпределах100 насчетах.Числовойряд1—100.Счетвпределах 100.Присчитывание,отсчитываниепоединице,равнымичисловымигруппамипо2,по5,по3,по4.Сравнениечисел:сравнениечисел,стоящихрядомвчисловомряду,сравнениечиселпоколичествудесятков иединиц. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Увеличение,уменьшениечиселнанесколькодесятков,единиц.Числачетныеинечетные. |
| 3. | Арифметическиедействия | 45 | Названиекомпонентовирезультатовсложенияивычитания.Сложениеивычитаниечиселв пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 безперехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль врезультатевычисления.Умножениекаксложениенесколькиходинаковыхслагаемых.Взаимосвязьумноженияиделения. Знак умножения. Знак деления. Замена сложения одинаковых слагаемыхумножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действий умножения,деления. Деление на равные части и по содержанию. Название компонентов действийумножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равныхчастейвпределах20. Переместительноедействие умножения.Скобки.Действия IиIIступени.Порядоквыполнениядействийвпримерах безскобокисоскобками. |
| 4. | Арифметическиезадачи | 25 | Решениепростыхисоставныхтекстовыхзадачарифметическимспособом.Планированиеходарешения задач.Текстовыезадачи,раскрывающиесмысларифметическихдействий(сложение,вычитание).Текстовыезадачи,содержащиеотношения «большена...»,«меньшена...».Текстовыезадачи,содержащиезависимости,характеризующиерасчётстоимоститовара(цена,количество, общая стоимостьтовара) идр.Представлениетекстазадачиввидерисунка,схематическогорисунка,краткойзаписи,втаблице. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Записькраткого условия,решения,наименованияпризаписирешения,ответа. |
| 5. | Геометрическийматериал | 15 | Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий,точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль.Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности спомощьюциркуля.ОбозначениецентраокружностибуквойО.дугакакчастьокружности.Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости отколичества углов.Измерениесторон,вычерчиваниеподаннымвершинам.Четырехугольник.Прямоугольник(квадрат).Противоположныестороны.Свойствасторон,углов. |

# Формаорганизацииучебныхзанятий–урок.

**Календарно-тематическоепланированиепопредмету«Математика»в3классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Типурока** | **Кол-во****часов** | **Видыучебнойдеятельности\*** | **Средстваобучения\*** |
| **Iчетверть 32ч.** |
| 1 | Второйдесяток. | повтор. | 1 | рассматриваниеиллюстраций | карточек, | счетный материалдемонстрационныекарточки |
| 2 | Второйдесяток. | повтор. | 1 | выполнениедействийсложения,вычитания; сравнение; решениепростыхарифметическихзадач | счетный материалдемонстрационныекарточки |
| 3 | Второйдесяток. | повтор. | 1 | выполнениедействийсложения,вычитания; сравнение; решениепростыхарифметическихзадач | счетный материалдемонстрационныекарточки |
| 4 | Присчитываниеиотсчитываниепо2, 3, 4,5 впределах20. | ур.смешан.типа | 1 | счет равнымигруппами | числовыми | счетный материал,числовой ряд,индивидуальные карточкис адаптированнымизаданиями |
| 5 | Сложение и вычитаниепереходачерездесяток. | без | повтор. | 1 | выполнениедействийсложения,вычитания;сравнение;решениепростыхарифметическихзадачвслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьютьютораили учителя | счетный материал,иллюстративныйматериал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующих типовпримеровизадач |
| 6 | Сложение и вычитаниепереходачерездесяток. | без | повтор. | 1 | выполнениедействийсложения,вычитания;сравнение;решениепростыхарифметическихзадачвслучае необходимости синдивидуальной помощью | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующих типов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тьютораили учителя | примеровизадач |
| 7 | Число 0 как компонентсложенияи вычитания. | повтор. | 1 | решение примеров на сложение ивычитаниес0,какоднимизкомпонентов | счетный материалдемонстрационныекарточки, индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 8 | Название компонентовсложенияи вычитания. | повтор. | 1 | выполнениедействийсложения,вычитания, называние или записькомпонентовдействийвслучаенеобходимости с индивидуальнойпомощьютьютораилиучителя | счетный материалдемонстрационныекарточки,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 9 | Мерывремени.Сутки. | повтор. | 1 | описаниеявленийисобытийсиспользованиемединицвремени,перевод одних единиц измерения вдругие(болеемелкиеилиболеекрупные) | демонстрационныекарточки, таблицы,содержащие соотношениямер времени,индивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями, карточкивизуальнойподдержки |
| 10 | Определениевременипочасам. | ур.смешан.типа | 1 | определениевременипочасамвслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьютьютораилиучителя | макеты часов поколичествуобучающихся;памятка, содержащаяалгоритмдействийприопределениивременисточностьюдочаса,карточки визуальнойподдержки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Мерыстоимости. | ур.смешан.типа | 1 | рассматривание денежных знаков;определениесоставабанкнот;перевод одних единиц измерения вдругие(болеемелкиеилиболеекрупные) | монеты, банкноты,демонстрационныекарточки, таблицы,содержащие соотношениямер стоимости, карточкивизуальнойподдержки |
| 12 | Мерыдлины. | ур.смешан.типа | 1 | перевод одних единиц измерения вдругие(болеемелкиеилиболеекрупные),записьирешениепримеровнаосновепредметно-практическихдействий | мерки, линейки,демонстрационныекарточки, различныепредметыдляизмерения,таблицы, содержащиесоотношения мер длины,карточки визуальнойподдержки |
| 13 | Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении. | ур.смешан.типа | 1 | записьирешениепримеровнаосновепредметно-практическихдействийвслучаенеобходимостисиндивидуальнойпомощьютьютораилиучителя | наглядный материал,счетный материал,таблицы, содержащиесоотношенияразличныхединиц измерения,индивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями |
| 14 | Сложение чисел в пределах 20 спереходомчерез десяток. | ур.смешан.типа | 1 | выполнение заданий на знаниесоставачисел,записьирешениепримеров | наглядный материал,счетныйматериал |
| 15 | Прибавлениечисла9. | ур.смешан.типа | 1 | моделированиеприёмадействиясложениеспереходомчерездесяток, используя предметы,разрезнойматериал,графические | наглядный материал,счетный материал,памятки, содержащиеалгоритм действий при |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | схемы. | решении примеров,соответствующего типа;карточки визуальнойподдержки,индивидуальные карточкис адаптированнымизаданиями |
| 16 | Прибавлениечисла8. | ур.смешан.типа | 1 | моделированиеприёмадействиясложениеспереходомчерездесяток,используяпредметы,разрезнойматериал,графическиесхемы. | наглядный материал,счетный материал,памятки, содержащиеалгоритм действий прирешении примеров,соответствующего типа;карточки визуальнойподдержки,индивидуальные карточкис адаптированнымизаданиями |
| 17 | Прибавлениечисла7. | ур. систематиз.зн-й | 1 | моделированиеприёмадействиясложениеспереходомчерездесяток,используяпредметы,разрезнойматериал,графическиесхемы. | наглядный материал,счетный материал,памятки, содержащиеалгоритм действий прирешении примеров,соответствующего типа;карточки визуальнойподдержки,индивидуальные карточкис адаптированнымизаданиями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Прибавлениечисел6,5,4,3,2. | ур.смешан.типа | 1 | моделированиеприёмадействиясложениеспереходомчерездесяток,используяпредметы,разрезнойматериал,графическиесхемы. | наглядный материал,счетный материал,памятки, содержащиеалгоритм действий прирешении примеров,соответствующего типа;карточки визуальнойподдержки,индивидуальные карточкис адаптированнымизаданиями |
| 19 | Таблицасложениявпределах20спереходом черездесяток. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров на сложение спереходомчерездесяток;использованиетаблицысложениядлярешенияпримеровнасложениевпределах20. | счетный материал, таблицысложения памятки,содержащие алгоритмдействийприрешениипримеров,соответствующеготипа |
| 20 | Таблицасложениявпределах20спереходом черездесяток. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров на сложение спереходомчерездесяток;использованиетаблицысложениядлярешенияпримеровнасложениевпределах20. | счетный материал, таблицысложения. памятки,содержащие алгоритмдействийприрешениипримеров,соответствующеготипа |
| 21 | Мерыёмкости. | ур.смешан.типа | 1 | перевод одних единиц измерения вдругие(болеемелкиеилиболеекрупные),записьирешениепримеровнаосновепредметно-практическихдействийвслучаенеобходимостисиндивидуальной | сосудыразличнойемкости,демонстрационныекарточки, различныепредметыдлясравненияихемкости, таблицы,содержащие соотношения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | помощьютьютораилиучителя | мер емкости, карточкивизуальнойподдержки |
| 22 | Мерымассы. | ур.смешан.типа | 1 | перевод одних единиц измерения вдругие(болеемелкиеилиболеекрупные),записьирешениепримеровнаосновепредметно-практическихдействийвслучаенеобходимости с индивидуальнойпомощьютьютораилиучителя | весы, мерки,демонстрационныекарточки, различныепредметыдлясравненияихмассы, таблицы,содержащие соотношениямер массы, карточкивизуальнойподдержки |
| 23 | Решение составныхарифметическихзадач. | ур.смешан.типа | 1 | решениезадач,записькраткогоусловия,решенияиответазадачивслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьютьютораилиучителя | Памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 24 | Вычитаниечисла9. | ур.смешан.типа | 1 | моделированиеприёмадействиявычитанияспереходомчерездесяток,используяпредметы,разрезнойматериал,графическиесхемы. | наглядный материал,счетный материал,памятки, содержащиеалгоритм действий прирешении примеров,соответствующего типа;карточки визуальнойподдержки,индивидуальные карточкис адаптированнымизаданиями |
| 25. | Вычитаниечисла8. | ур.смешан.типа | 1 | моделированиеприёма действия | наглядный материал, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вычитанияспереходомчерездесяток,используяпредметы,разрезнойматериал,графическиесхемы. | счетный материал,памятки, содержащиеалгоритм действий прирешении примеров,соответствующего типа;карточки визуальнойподдержки,индивидуальные карточкис адаптированнымизаданиями |
| 26. | Вычитаниечисла7. | ур.смешан.типа | 1 | моделированиеприёмадействиявычитанияспереходомчерездесяток,используяпредметы,разрезнойматериал,графическиесхемы. | наглядный материал,счетный материал,памятки, содержащиеалгоритм действий прирешении примеров,соответствующего типа;карточки визуальнойподдержки,индивидуальные карточкис адаптированнымизаданиями |
| 27. | Вычитаниечисла6, 5,4, 3,2. | ур.смешан.типа | 1 | моделированиеприёмадействиявычитанияспереходомчерездесяток,используяпредметы,разрезнойматериал,графическиесхемы. | наглядный материал,счетный материал,памятки, содержащиеалгоритмдействийприрешении примеров,соответствующеготипа;карточки визуальнойподдержки, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | индивидуальные карточкис адаптированнымизаданиями |
| 28. | Таблицавычитаниячиселвпределах 20 с переходом черездесяток. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров на вычитание спереходомчерездесяток;использование таблицы вычитаниядлярешенияпримеровнасложениевпределах20. | счетный материал, таблицывычитания, памятки,содержащие алгоритмдействийприрешениипримеров,соответствующеготипа |
| 29. | Таблицавычитаниячиселвпределах 20 с переходом черездесяток. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров на сложение спереходомчерездесяток;использованиетаблицысложениядлярешенияпримеровнасложениевпределах20. | счетный материал, таблицысложения памятки,содержащие алгоритмдействийприрешениипримеров,соответствующеготипа |
| 30. | Контрольнаяработа. | ур. развив.контроля | 1 | самостоятельное выполнениезаданий | контрольные задания,карточки визуальнойподдержки |
| 31. | Работанадошибками. | ур. систематиз.зн-й | 1 | выполнение заданий подконтролемпедагога | индивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями, карточкивизуальнойподдержки |
| 32. | Сложениеивычитаниевпределах 20 с переходом черездесяток | ур. систематиз.зн-й | 1 | решение примеров на сложение ивычитаниеспереходомчерездесяток;использованиетаблицысложенияиливычитаниядлярешенияпримеров | счетный материал, таблицысложенияивычитанияпамятки, содержащиеалгоритмдействийприрешении примеров,соответствующеготипа |
| **IIчетверть 32ч.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Углы.Видыуглов. | ур.смешан.типа | 1 | знаниепонятия«прямойугол»,умениеотличатьпрямойуголотострогоитупогоприпомощимоделипрямогоугла. | линейки, угольники,презентация, карточкивизуальнойподдержки |
| 2 | Углы.Построениеуглов. | ур.смешан.типа | 1 | построениеугловразныхвидовнаклетчатой бумаге | линейки, угольники,карточки визуальнойподдержки |
| 3 | Сложениеивычитаниевпределах 20 с переходом черезразряд. | ур. систематиз.зн-й | 1 | решение примеров на сложение ивычитаниеспереходомчерездесяток;использованиетаблицысложенияиливычитаниядлярешенияпримеров | счетный материал, таблицысложенияивычитанияпамятки, содержащиеалгоритмдействийприрешении примеров,соответствующеготипа |
| 4 | Сложениеивычитаниевпределах 20 с переходом черезразряд. | ур. систематиз.зн-й | 1 | решение примеров на сложение ивычитаниеспереходомчерездесяток;использованиетаблицысложенияиливычитаниядлярешенияпримеров | счетный материал, таблицысложенияивычитанияпамятки, содержащиеалгоритмдействийприрешении примеров,соответствующеготипа |
| 5 | Умножениекаксложениенескольких одинаковыхслагаемых. | ур.смешан.типа | 1 | моделирование действияумножениясиспользованиемпредметов, схематическихрисунков, схематическихчертежей;заменасуммыодинаковых слагаемыхпроизведением и произведение —суммойодинаковыхслагаемых(есливозможно). | счетный материалиллюстративныйматериал,демонстрационныекарточки,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Запись и чтение действияумножения. | ур.смешан. типа | 1 | знакомствоскомпонентамидействия умножения,моделирование действияумножениясиспользованиемпредметов, схематическихрисунков, схематическихчертежей;заменасуммыодинаковых слагаемыхпроизведением и произведение —суммойодинаковыхслагаемых(есливозможно). | счетный материал,иллюстративныйматериал,демонстрационныекарточки, карточкивизуальнойподдержки |
| 7 | Заменасложенияумножением. | ур.смешан.типа | 1 | моделирование действияумножениясиспользованиемпредметов, схематическихрисунков, схематическихчертежей;заменасуммыодинаковых слагаемыхпроизведением и произведение —суммойодинаковыхслагаемых(есливозможно). | счетный материал,наглядныйматериал |
| 8 | Таблицаумножениячисла2. | ур.смешан.типа | 1 | составлениетаблицыумножениячисла 2 с помощью счетногоматериала | таблицаумножениячисла2, счетный материал,наглядныйматериал |
| 9 | Решение простыхарифметическихзадачнаумножение. | ур.смешан.типа | 1 | решениетекстовыхзадачнаумножениесиспользованиемпредметов, схематическихрисунков,схематическихчертежей | Памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующего типазадач, индивидуальные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | карточки садаптированнымизаданиями |
| 10 | Делениенаравныечасти. | ур.смешан.типа | 1 | моделирование действия деления сиспользованием предметов,схематических рисунков,схематических чертежей;знакомство с компонентамидействияделения | счетный материал,наглядныйматериал |
| 11 | Таблицаделенияна2. | ур.смешан.типа | 1 | составлениетаблицыделенияна2спомощью счетногоматериала | Таблица деления на 2,счетный материал,наглядныйматериал |
| 12 | Взаимосвязь умножения иделения. | ур.смешан.типа | 1 | составлениеирешениепримеровнаумножениеиделение,заменаумноженияделениеминаоборот | счетный материал,наглядныйматериал |
| 13 | Взаимосвязь умножения иделения. | ур.смешан.типа | 1 | составлениеирешениепримеровнаумножениеиделение,заменаумноженияделениеминаоборот | счетный материал,наглядныйматериал |
| 14 | Таблицаумножениячисла3. | ур.смешан.типа | 1 | составлениетаблицыумножениячисла 3 с помощью счетногоматериала | таблицаумножениячисла3, счетный материал,наглядныйматериал |
| 15 | Таблицаделенияна3. | ур.смешан.типа | 1 | составлениетаблицыделенияна3спомощью счетногоматериала | таблицаделениячисла3,счетный материал,наглядныйматериал |
| 16 | Решение простыхарифметическихзадачнаделениенаравныечасти. | ур.смешан.типа | 1 | решениетекстовыхзадачнаделениесиспользованиемпредметов, схематическихрисунков,схематическихчертежей | Памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующего типазадач, индивидуальные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | карточки садаптированнымизаданиями |
| 17 | Решение простыхарифметическихзадачнаделениенаравныечасти. | ур.смешан.типа | 1 | решениетекстовыхзадачнаделениесиспользованиемпредметов, схематическихрисунков,схематическихчертежей | Памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 18 | Таблицаумножениячисла4. | ур.смешан.типа | 1 | составлениетаблицыумножениячисла 4 с помощью счетногоматериала | таблицаумножениячисла4, счетный материал,наглядныйматериал |
| 19 | Таблицаделенияна4. | ур.смешан.типа | 1 | составлениетаблицыделенияна4спомощью счетногоматериала | таблицаделениячисла4,счетный материал,наглядныйматериал |
| 20 | Талицаумноженияиделенияна4. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров в 2 действия вслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьютьютораилиучителя | Таблицыумноженияиделения, счетный материал,наглядный материал,индивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями |
| 21 | Решение простыхарифметическихзадачнаумножениеи деление. | ур.смешан.типа | 1 | решениетекстовыхзадачнаумножениеиделениесиспользованием предметов,схематических рисунков,схематическихчертежей | памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Таблицыумножениячисел5и6. | ур.смешан.типа | 1 | составлениетаблицыумножениячисел5и6спомощьюсчетногоматериала | таблицаумножениячисла5и 6, счетный материал,наглядныйматериал |
| 23 | Таблицыделенияна5и на6. | ур.смешан.типа | 1 | составлениетаблицыделенияначисла5и6спомощьюсчетногоматериала | таблицаделениячисла5и6, счетный материал,наглядныйматериал |
| 24 | Талицаумноженияиделенияна5, на6. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров в 2 действия вслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьютьютораилиучителя | таблицыумноженияиделения, счетный материал,наглядный материал,индивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями |
| 25. | Цена.Количество.Стоимость. | ур.смешан.типа | 1 | установлениезависимостимеждувеличинами,характеризующимипроцессы купли-продажи:знакомство с понятиямиколичествотовара,егоцена,общая стоимость на основепредметно-практическихдействий | счетный материал,иллюстративныйматериал |
| 26. | Решениезадачнанахождениецены,количества,стоимости. | ур.смешан.типа | 1 | различение монет и купюр разныхдостоинств;решениезадачисвеличинами:цена,количество,стоимость;вычислениецены,стоимости или количества товараподвумизвестнымзначениямвеличиннаосновепредметно-практическихдействий | иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 27. | Решениезадачнанахождениецены,количества,стоимости. | ур.смешан.типа | 1 | различениемонетикупюрразныхдостоинств; решение задачи с | иллюстративныйматериал,памятки, содержащие |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | величинами:цена,количество,стоимость;вычислениецены,стоимости или количества товараподвумизвестнымзначениямвеличиннаосновепредметно-практическихдействий | алгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 28. | Таблицыумножениячисел2,3,4, 5, 6. | ур. систематиз.зн-й | 1 | решениепримеровизадачнатабличноеумножениевслучаенеобходимости с индивидуальнойпомощьютьютораилиучителя | таблицыумноженияиделения, счетный материал,наглядный материал,индивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями |
| 29. | Таблицыделения на2,3,4, 5,6. | ур. систематиз.зн-й | 1 | решениепримеровизадачнатабличноеумножениевслучаенеобходимости с индивидуальнойпомощьютьютораилиучителя | таблицыумноженияиделения, счетный материал,наглядный материал,индивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями |
| 30. | Контрольнаяработа. | ур. развив.контроля | 1 | самостоятельное выполнениезаданий | контрольные задания,карточки визуальнойподдержки |
| 31. | Работанадошибками. | ур. систематиз.зн-й | 1 | выполнение заданий подконтролемпедагога | индивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями, карточкивизуальнойподдержки |
| 32. | Таблицыумножениячисел2,3,4,5, 6 и деления на2, 3,4, 5, 6. | ур. систематиз.зн-й | 1 | решение примеров и задач натабличноеделение | таблицыумноженияиделения,индивидуальныекарточки садаптированными |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | заданиями, карточкивизуальнойподдержки |
| **IIIчетверть 44ч.** |
| 1 | Решение простых задач наумножениеи деление. | ур.смешан.типа | 1 | решениетекстовыхзадачнаумножениеиделениесиспользованием предметов,схематических рисунков,схематическихчертежей | памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующего типазадач, индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 2 | Решение простых задач наумножениеи деление. | ур.смешан.типа | 1 | решениетекстовыхзадачнаумножениеиделениесиспользованием предметов,схематических рисунков,схематическихчертежей | памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующего типазадач, индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 3 | Решениезадачнанахождениецены,количества,стоимости. | ур.смешан.типа | 1 | различение монет и купюр разныхдостоинств;решениезадачисвеличинами:цена,количество,стоимость;вычислениецены,стоимости или количества товараподвумизвестнымзначениямвеличиннаосновепредметно-практическихдействий | иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 4 | Решениезадачнанахождениецены,количества,стоимости. | ур.смешан.типа | 1 | различение монет и купюр разныхдостоинств;решениезадачисвеличинами: цена, количество,стоимость; вычисление цены, | иллюстративныйматериал,памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующего типа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | стоимости или количества товараподвумизвестнымзначениямвеличиннаосновепредметно-практическихдействий | задач, индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 5 | Сотня. | ур. систематиз.зн-й | 1 | знакомствосчисловымрядом1–100; знакомство с названиямичислительных | счетный материал,наглядный материал,числовойряд |
| 6 | Нумерация | ур.смешан.типа | 1 | знакомство с числовым рядом 1 –100;знакомствосназваниямичислительных;образованиеизаписьчиселвпределах100. | счетный материал,наглядный материал,числовойряд |
| 7 | Получение ряда круглыхдесятков | ур.смешан.типа | 1 | счет круглыми десятками впрямомиобратномпорядкесопоройнанаглядность | счетный материал,наглядный материал,числовойряд |
| 8 | Сложениеивычитаниекруглыхдесятков. | ур.смешан.типа | 1 | устноесложениеивычитаниечисел в пределах 100 (табличные,нумерационные случаи, сложениеивычитаниекруглыхдесятков) | счетный материал,наглядный материал,числовойряд,карточкивизуальнойподдержки |
| 9 | Разряды: единицы, десятки.Разряднаятаблица. | ур.смешан.типа | 1 | счетдесятками;чтениеизаписьдвухзначныхчисел;заменадвухзначногочисласуммойразрядныхслагаемыхнаосновепредметно-практическихдействий | таблицаразрядов,счетныйматериал, наглядныйматериал, в случаенеобходимостииндивидуальные карточкис адаптированнымизаданиями |
| 10 | Раскладываниеи составлениечиселизразрядных слагаемых. | ур.смешан.типа | 1 | считать десятками; читать изаписывать двухзначные числа; | таблицаразрядов,счетныйматериал, наглядный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сравниватьдвухзначныечислаизаписыватьрезультатсравнения;заменятьдвухзначноечислосуммойразрядныхслагаемыхнаосновепредметно-практическихдействий | материал, в случаенеобходимостииндивидуальные карточкис адаптированнымизаданиями |
| 11 | Мерыстоимости.1р.=100к.,50 к. | ур.смешан.типа | 1 | рассматривание денежных знаков;определениесоставабанкнот;перевод одних единиц измерения вдругие(болеемелкиеилиболеекрупные) в случае необходимостисиндивидуальнойпомощьютьютораили учителя | монеты, банкноты,демонстрационныекарточки, таблицы,содержащие соотношениямер стоимости, карточкивизуальнойподдержки |
| 12 | Присчитывание/отсчитываниепо1единице,по1десятку. | ур.смешан.типа | 1 | название,образованиечиселвпределах100,определениеправила,покоторомусоставленачисловаяпоследовательностьвслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьютьютораили учителя | числовойряд,счетныйматериал, наглядныйматериал |
| 13 | Присчитывание/отсчитываниепо1единице,по1десятку. | ур.смешан.типа | 1 | название,образованиечиселвпределах100,определениеправила,покоторомусоставленачисловаяпоследовательностьвслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьютьютораили учителя | числовойряд,счетныйматериал, наглядныйматериал |
| 14 | Счет равными числовымигруппами | ур.смешан.типа | 1 | счет равными числовымигруппами, определение правила, | счетный материал,числовой ряд, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | по которому составлена числоваяпоследовательностьвслучаенеобходимостисиндивидуальнойпомощьютьютораилиучителя | индивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями |
| 15 | Сравнениечиселвчисловомряду. | ур.смешан.типа | 1 | сравнениедвузначныхчиселсопоройначисловойряд,записьрезультатасравнения. | памяткапосравнениюдвузначных чисел, счетныйматериал,иллюстративныйматериал |
| 16 | Сравнение чисел по количествуразрядов,поколичествудесяткови единиц. | ур.смешан.типа | 1 | сравнениедвузначныхчиселсопоройначисловойряд,записьрезультатасравнения. | памяткапосравнениюдвузначных чисел, счетныйматериал,иллюстративныйматериал |
| 17 | Числачетныеинечетные. | ур.смешан.типа | 1 | знакомствоспонятиямичетные\нечетныечисла;выделениечетных\нечетныхчиселсопоройначисловойряд | двухцветный числовой ряд,счетный материал,наглядныйматериал |
| 18 | Мерыдлины. 1м=100 см. | ур.смешан.типа | 1 | перевод одних единиц измерения вдругие(болеемелкиеилиболеекрупные)сопоройнатаблицысоотношения мер длины, запись ирешениепримеровнаосновепредметно-практических действийвслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьюучителяили тьютора | мерки, линейки,демонстрационныекарточки, различныепредметыдляизмерения,таблицы, содержащиесоотношения мер длины,карточки визуальнойподдержки |
| 19 | Мерывремени.1сут.=24ч.1год= 12 мес. | ур.смешан.типа | 1 | перевод одних единиц измерения вдругие(болеемелкиеилиболеекрупные)сопоройнатаблицысоотношениямервремени,запись | календарь, макетчасов,демонстрационныекарточки, таблицы,содержащие соотношения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ирешениепримеровнаосновепредметно-практических действийвслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьюучителяили тьютора | мер времени, карточкивизуальнойподдержки |
| 20 | Сложениеивычитаниекруглыхдесятков. | ур.смешан.типа | 1 | устныеприемысложенияивычитаниякруглыхдесятковвпределах100(табличные,нумерационные случаи, сложениеи вычитание круглых десятков) сиспользованиемнеобходимогосчетногоинаглядногоматериала | счетный материал,наглядный материал,карточки визуальнойподдержки |
| 21 | Порядок арифметическихдействий.Скобки | ур.смешан.типа | 1 | порядокдействийвпримерахсоскобками,решениепримеровсоскобками в случае необходимостисиндивидуальнойпомощьюучителяилитьютора | счетный материал,наглядныйматериал,вслучаенеобходимостииндивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями |
| 22 | Порядок арифметическихдействий.Скобки | ур.смешан.типа | 1 | порядокдействийвпримерахсоскобками,решениепримеровсоскобками в случае необходимостисиндивидуальнойпомощьюучителяилитьютора | счетный материал,наглядныйматериал,вслучаенеобходимостииндивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями |
| 23 | Окружность,круг. | ур.смешан.типа | 1 | знакомство с понятиямиокружность,центрокружности и радиус; отличияокружностиоткруга | счетный материал,наглядныйматериал,вслучае необходимостииндивидуальные карточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | с адаптированнымизаданиями |
| 24 | Построениеокружности. | ур.смешан.типа | 1 | черчение окружностейразличногорадиусаспомощьюциркуля. | циркули,демонстрационныекарточки, карточкивизуальнойподдержки |
| 25 | Сложениеивычитаниекруглыхдесятковиоднозначныхчисел. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложенияи вычитания | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 26 | Сложениеивычитание круглыхдесятковиоднозначныхчисел. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложенияи вычитания | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 27 | Составные задачи наумножениеи деление. | ур.смешан.типа | 1 | решениетекстовыхзадачнаумножениеиделениесиспользованием предметов,схематических рисунков,схематическихчертежей | памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 28. | Сложение двузначных иоднозначныхчисел:64+3,3+64. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложенияи вычитания | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | соответствующих типовпримеров |
| 29. | Вычитаниеоднозначныхчиселиздвузначных: 64– 3. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложенияи вычитания | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 30. | Сложениекруглыхдесятковидвузначныхчисел:64+30,30+64. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложенияи вычитания | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 31. | Вычитаниекруглыхдесятков издвузначных чисел:64 – 30. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложенияи вычитания | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 32. | Решение составныхарифметическихзадач | ур.смешан.типа | 1 | решениезадач,записькраткогоусловия,решенияиответазадачивслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьюучителяилитьютора | памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 33. | Сложение и вычитаниедвузначных чисел круглых | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаи | счетный материал,иллюстративныйматериал, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | десятков. |  |  | сложенияивычитания | памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 34. | Сложение двузначных чисел:64 +35. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложенияи вычитания | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 35. | Вычитаниедвузначныхчисел:64 – 31. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложенияи вычитания | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 36. | Сложение и вычитаниедвузначных чисел. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложенияивычитания | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 37. | Получение круглых десятков исотнисложениемдвузначногочисласоднозначным. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложенияи вычитания | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 38. | Получениекруглыхдесяткови | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров на | счетный материал, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сотнисложениемдвузначногочисласоднозначным. |  |  | соответствующие случаисложенияи вычитания | иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 39. | Вычитаниеоднозначныхчиселизкруглых десятковисотни. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложенияи вычитания | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 40. | Вычитаниеоднозначныхчиселизкруглых десятковисотни. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложенияи вычитания | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 41. | Сложение и вычитание безпереходачерез разряд. | ур. систематиз.зн-й | 1 | образованиечиселиздесятковиединиц;сравнениечиселвпределах100;решениепримеровнасложениеивычитание | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 42. | Контрольнаяработа. | ур. развив.контроля | 1 | самостоятельное выполнениезаданий | контрольные задания,карточки визуальнойподдержки |
| 43. | Работанадошибками. | ур. систематиз.зн-й | 1 | выполнение заданий подконтролемпедагога | индивидуальные карточкис адаптированнымизаданиями, карточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | визуальнойподдержки |
| 44. | Решение составныхарифметическихзадач | ур. систематиз.зн-й |  | решениезадач,записькраткогоусловия,решенияиответазадачивслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьюучителяилитьютора | памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| **IVчетверть 28ч.** |
| 1 | Сложение и вычитание безпереходачерез десяток. | ур.смешан.типа | 1 | образованиечиселиздесятковиединиц;сравнениечиселвпределах100;решениепримеровнасложениеивычитание | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 2 | Получение круглых десятков исотнисложениемдвузначныхчисел. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложения | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 3 | Получение круглых десятков исотнисложениемдвузначныхчисел. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаисложения | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 4 | Вычитаниедвузначных чиселизкруглыхдесятковисотни. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаи | счетный материал,иллюстративныйматериал, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вычитания | памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 5 | Вычитаниедвузначныхчиселизкруглых десятковисотни. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров насоответствующие случаивычитания | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 6 | Сложение и вычитание безпереходачерез десяток. | ур.смешан.типа | 1 | решениепримеровнавсеслучаисложенияивычитаниябезпереходачерез разряд | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров |
| 7 | Решение составныхарифметическихзадач. | ур.смешан.типа | 1 | решениезадач,записькраткогоусловия, решения иответа задачивслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьюучителяилитьютора | памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 8 | Примерыизадачисмерамистоимости. | ур.смешан.типа | 1 | Решениепримеровизадач,содержащихединицыизмерениястоимости в случаенеобходимостисиндивидуальнойпомощьюучителяилитьютора | демонстрационныекарточки, счетныйматериал, наглядныйматериал |
| 9 | Примерыизадачисмерами | ур.смешан.типа | 1 | Решение примеров и задач, | счетный материал, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | длины. |  |  | содержащихединицыизмерениядлины | иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеровизадач |
| 10 | Примерыизадачисмерамивремени. | ур.смешан.типа | 1 | решениепримеровизадач,содержащихединицыизмерениявремени в случае необходимости синдивидуальной помощьюучителяилитьютора | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеровизадач |
| 11 | Мерывремени. | ур.смешан.типа | 1 | описаниеявленийисобытийсиспользованиемединицвремени,перевод одних единиц измерения вдругие(болеемелкиеилиболеекрупные) | демонстрационныекарточки, таблицы,содержащие соотношениямер времени,индивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями, карточкивизуальнойподдержки |
| 12 | Определениевременипочасам | ур.смешан.типа | 1 | определениевременипочасамсточностьюдо5минутвслучаенеобходимости с индивидуальнойпомощьютьютораилиучителя | макеты часов поколичествуобучающихся;памятка, содержащаяалгоритмдействийприопределениивременисточностьюдочаса,карточки визуальнойподдержки |
| 13 | Числа,полученныеприсчетеиприизмерении. | ур.смешан.типа | 1 | сравнениечисел,полученныхприизмерении, запись и решение | демонстрационныекарточки, счетный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | примеров и задач на основепредметно-практическихдействий | материал, наглядныйматериал |
| 14 | Решение составныхарифметическихзадач. | ур.смешан.типа | 1 | решениезадач,записькраткогоусловия,решенияиответазадачивслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьюучителяилитьютора | памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 15 | Порядок арифметическихдействий. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров в 2 действия ссоблюдением порядка действий вслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьюучителяилитьютора | счетный материал,наглядныйматериал,вслучаенеобходимостииндивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями |
| 16 | Порядок арифметическихдействий. | ур.смешан.типа | 1 | решение примеров в 2 действия ссоблюдением порядка действий вслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьюучителяилитьютора | счетный материал,наглядныйматериал,вслучаенеобходимостииндивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями |
| 17 | Решение составныхарифметическихзадач. | ур.смешан.типа | 1 | решениезадач,записькраткогоусловия,решенияиответазадачивслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьюучителяилитьютора | памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 18 | Четырехугольники | ур.смешан.типа | 1 | квадрат и прямоугольник: их | демонстрационные |
|  |  |  |  | сходстваиразличие,построениепоопорнымточкамквадрата,прямоугольникаспомощьюлинейки | карточки,иллюстративныйматериал |
| 19 | Четырехугольники | ур.смешан.типа | 1 | построениепоопорнымточкамквадрата,прямоугольникаспомощьюлинейки;поискчетырехугольниковсредидругихгеометрическихфигур | демонстрационныекарточки,иллюстративныйматериал |
| 20 | Счетисчетныеоперациивпределах100 | ур. систематиз.зн | 1 | образованиечиселиздесятковиединиц;сравнениечиселвпределах100;решениепримеровнасложениеивычитание;изученныетабличныеслучаиумноженияи деления | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров; таблицыумноженияиделения |
| 21 | Счетисчетныеоперациивпределах100 | ур. систематиз.зн | 1 | образованиечиселиздесятковиединиц;сравнениечиселвпределах100;решениепримеровнасложениеивычитание;изученныетабличныеслучаиумноженияи деления | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров; таблицыумноженияиделения |
| 22 | Контрольнаяработа. | ур. развив.контроля | 1 | самостоятельное выполнениезаданий | контрольные задания,карточки визуальнойподдержки |
| 23 | Работанадошибками. | ур. систематиз.зн-й | 1 | выполнение заданий подконтролемпедагога | индивидуальные карточкис адаптированнымизаданиями, карточки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | визуальнойподдержки |
| 24 | Решение составныхарифметическихзадач | ур. систематиз.зн-й | 1 | решениезадач,записькраткогоусловия,решенияиответазадачивслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьюучителяилитьютора | памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 25 | Решениезадачнанахождениецены,количества,стоимости. | повтор. | 1 | различение монет и купюр разныхдостоинств;решениезадачисвеличинами:цена,количество,стоимость;вычислениецены,стоимости или количества товараподвумизвестнымзначениямвеличиннаосновепредметно-практическихдействий | иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритм решениясоответствующеготипазадач,индивидуальныекарточки садаптированнымизаданиями |
| 26 | Порядок арифметическихдействий. | повтор. | 1 | решение примеров в 2 действия ссоблюдением порядка действий вслучаенеобходимостисиндивидуальной помощьюучителяилитьютора | счетный материал,наглядныйматериал,вслучаенеобходимостииндивидуальныекарточкис адаптированнымизаданиями |
| 27 | Счетисчетныеоперациивпределах100 | повтор. | 1 | образованиечиселиздесятковиединиц;сравнениечиселвпределах100;решениепримеровнасложениеивычитание;изученныетабличныеслучаиумноженияи деления | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров; таблицыумноженияиделения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Счетисчетныеоперациивпределах100 | повтор. | 1 | образованиечиселиздесятковиединиц;сравнениечиселвпределах100;решениепримеровнасложениеивычитание;изученныетабличныеслучаиумноженияи деления | счетный материал,иллюстративный материал,памятки, содержащиеалгоритмы решениясоответствующихтиповпримеров; таблицыумноженияиделения |

*\*Для достижения предметных результатов выбор видов деятельности, а также приемов, материалов и средств обучения можетварьироватьсявзависимости от особенностей конкретногообучающегося.*