**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Деяновская основная школа**

Приложение

к АООП, утвержденной приказом

МОУ Деяновской ОШ

 от 31.08.2024 год № 75о.д.

**Рабочая программа начального общего образования**

 **для обучающихся с расстройством**

**аутистического спектра и легкой умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)**

**Предметная область**

**«коррекционно-развивающая»**

**«логопедические занятия»**

**( для 1-4 классов)**

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1 дополнительного и 1-4 классов разработана на основе:

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями, отягощенными расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся c РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

* активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
* развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
* обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
* формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
* создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
* развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

**Общая характеристика коррекционного курса**.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, результатов логопедического обследования учащихся.

Основные **направления** логопедической работы:

1. Логопедическое обследование обучающихся
2. Развитие понимания речи (импрессивная речь)
	* Формирование предпосылок для взаимодействия с людьми;
	* Формирование потребности в коммуникации;

Использовать сначала конкретные предметы в качестве дидактических материалов, затем соотносить предмет и изображение на фотографии с картинками, табличками, а также:

* выполнение указаний с предлогами;
* узнавание предмета по описанию;
* выкладывание последовательности картинок по порядку;
* определение пола;
* определение недостающего предмета;
* умение называть предметы, которые ощупывает.
1. Формирования навыков понимания названия предметов
	* Нахождение знакомых предметов, о которых спрашивают;
	* Нахождение членов семьи, о которых спрашивают;
	* Выбор из нескольких предметов тот, о котором спрашивают, дать предмет в ответ на просьбу;
	* Указывание на отдалённый предмет;
	* Указывание на часть (части) тела, которую называют обучающемуся;
	* Выполнение просьбы, выраженной двумя или тремя словами (Дай ложку! Покажи ложку! Возьми ложку!).
2. Формирование навыков понимания действий предметов.
	* Обучение выполнению действий с предметом;
	* Обучение пониманию действий по фотографиям и картинкам.
3. Обучение речи через предметную деятельность.
4. Обучение экспрессивной речи.
	* Осуществление вокализации под временным контролем после команды

«Говори!»;

* + Имитация звуков (подражание звукам м, х, с, у, о);
	+ Имитация слогов и слов (как кричит животное, птица и т.д.);
	+ Произнесение изолированных звуков по подражанию;
	+ Произнесение слогов по подражанию;
	+ Осуществление контактов с говорящим взрослым;
	+ Выполнение артикуляционных движений губами, языком;
	+ Коррекция нарушений звукопроизношений (по возможности);
	+ Формирование навыков социального поведения:
* умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
* использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
* умение называть функции предметов;
* умение называть категории предметов (изображений);
* знание предлогов;
* знание местоимений;
* умение описать картинку предложениями;
* умение описать предметы, используя их качества;
* умение описывать последовательность картинок.

**Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках урочной (по согласованию с администрацией) и (или) внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебныхчасов в неделю | Количество учебныхнедель в году | Количество учебныхчасов в году |
| 1 доп. класс | 3 | 33 | 99 |
| 1 класс | 3 | 33 | 99 |
| 2 класс | 3 | 34 | 102 |
| 3 класс | 3 | 34 | 102 |
| 4 класс | 3 | 34 | 102 |

**Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» представлено в рабочей программе разделами «Логопедическое обследование обучающихся»,

«Невербальная коммуникация», «Вербальная коммуникация», «Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций». (Приложение 1).

Обследование обучающихся. Обследование обучающихся проводится в первые 2 недели учебного года. По итогам обследования учитель логопед принимает решение, по какому периоду обучения будет проводиться коррекционная работа с обучающимся, выбирая тематическое планирование индивидуально для каждого обучающегося. Для оценки динамики речевого развития учащихся проводится диагностика в конце учебного года.

**1 дополнительный и 1 класс**

Раздел невербальная коммуникация включает в себя:

* + распознавание различных эмоциональных состояний
	+ отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения
	+ демонстрация подходящих к случаю жестов
	+ рассматривание разных поз людей в различных ситуациях
	+ прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
	+ Формирования умения зрительного контакта

Раздел вербальная коммуникация включает в себя:

* + Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.
	+ Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции
	+ Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение.
	+ Различие и выполнение противоположных действий.
	+ Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия.

Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

* + Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка).
	+ Проигрывание ситуаций из реальной жизни.
	+ Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.
	+ Имитация последовательности крупных движений.
	+ Имитация последовательности действий с предметами.
	+ Имитация действий, которые сопровождаются звуками.

**2-4 классы**

Раздел невербальная коммуникация включает в себя:

Организация совместного внимания. Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.

Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.

Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение.

Различие и выполнение противоположных действий.

Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.

Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия.

Раздел вербальная коммуникация включает в себя:

Понимание жестов. Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий

Понимание символов. Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ

Формирование умения обращаться к взрослому. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни.

Употребление слов/жестов. Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах.

Обучение экспрессивной речи включает в себя: Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий. Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально- бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).

Содержание курса «Логопедические занятия» для обучающихся **2 класса** включает: Навыки участия в занятии:

* закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
* закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
* закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
* умение вставать в круг. Навыки имитации:
* имитация последовательности крупных движений;
* имитация последовательности действий с предметами;
* имитация действий, которые сопровождаются звуками. Навыки понимания речи:
* выполнение указаний с предлогами;
* узнавание предмета по описанию;
* выкладывание последовательности картинок по порядку;
* определение пола;
* определение недостающего предмета;
* умение называть предметы, которые ощупывает. Экспрессивный язык:
* умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
* использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
* умение называть функции предметов;
* умение называть категории предметов (изображений);
* знание предлогов;
* знание местоимений;
* умение описать картинку предложениями;
* умение описать предметы, используя их качества;
* умение описывать последовательность картинок. Социальные навыки:
* умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;
* умение называть пол;
* умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
* умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
* умение оставлять сообщение;
* умение предлагать помощь.

Содержание курса «Логопедические занятия» для обучающихся **3 класса** включает: Навыки участия в занятии:

* развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
* развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции. Навыки имитации:
* имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
* имитация вербального ответа. Навыки понимания речи:
* выполнение трехзвенной инструкции;
* умение находить сходства и различия между предметами;
* определение предметов в категориях «один» и «много»;
* определение лишнего предмета в категории;
* умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
* умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать. Экспрессивный язык:
* умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
* умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);
* умение называть предметы внутри категории;
* умение называть прошедшие события;
* умение говорить на определенную тему;
* использование сложных местоимений;
* правильное использование времени глаголов;
* умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
* описание сходств и различий предметов;
* умение отвечать на вопрос «Какой?»;
* умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию. Абстрактный язык:
* умение отвечать на вопрос «Почему?»;
* умение логически закончить предложение;
* умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
* понимание, чем закончится событие, действие;
* исключение предмета на основании принадлежности или категории;
* определение основной темы истории или разговора.

Содержание курса «Логопедические занятия» для обучающихся **4 класса** включает: Навыки участия в занятии:

* закрепление умения во время разговора смотреть в глаза;
* закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции;
* следование инструкциям в группе;
* умение ждать своей очереди;
* умение отзываться, когда позовут;
* умение поднять руку, чтобы ответить на вопрос;
* умение слушать рассказ и задавать вопросы. Навыки имитации:
* имитация сложных последовательностей действий. Навыки понимания речи:
* выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии;
* умение называть человека (вещь или место), которые описываются;
* умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме;
* понимание, когда задать вопрос, а когда ответить. Экспрессивный язык:
* умение пересказать историю;
* умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества;
* умение рассказать свою историю;
* просьба пояснить, когда не понимает или смущен;
* умение задавать вопросы и пересказывать информацию;
* умение слушать и задавать вопросы во время общения;
* умение описывать, как что-то делать. Абстрактный язык:
* умение отвечать на вопрос «Что, если …»;
* умение описать, что необычного на картинке;
* умение давать разъяснения. Чтение и письмо:
* умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами;
* умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова;
* умение назвать звук, соответствующий букве;
* умение назвать слова, начинающиеся с заданной буквы;
* умение назвать первую и последнюю согласную в слове;
* умение объяснить смысл простых слов;
* умение подбирать простые синонимы;
* письмо по памяти простых слов.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты (1 дополнительный и 1-4 классы)**:

1. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
2. овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3. овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Предметные (возможные) результаты**

***Предметные результаты*** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с интеллектуальным нарушением отягощенным расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**1 дополнительный и 1 класс**

Достаточный уровень:

* участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
* выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
* использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Минимальный уровень:

* применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
* знать и применять элементарные правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

**2-4 классы**

Достаточный уровень:

* + участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
	+ выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
	+ использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
	+ использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
	+ активное пользование речью в процессе общения с окружающими, использование речи для передачи информации собеседнику, умение задавать вопросы, владение диалогической и монологической речью.

Минимальный уровень:

* + применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
	+ знать и применять элементарные правила речевого общения;
	+ уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес).

**Формирование базовых учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные | Коммуникативные | Регулятивные | Познавательные |
| 1 доп. кл | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 класс | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 класс | 1, 2 | 1, 2 | 1, 2 | 1, 2 |
| 3 класс | 1, 2, 3, 4 | 1, 2, 3, 4 | 1, 2 | 1, 2 |
| 4 класс | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 2 | 1, 2 |

Личностные учебные действия:

1. проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
2. положительное отношение к окружающей действительности;
3. проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
4. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
5. включение в общеполезную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
2. вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
3. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
4. обращаться за помощью и принимать помощь;
5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

* 1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	2. активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

1. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
2. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

**Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся**

Невербальная коммуникация:

* наблюдение за демонстрациями учителя;
* работа со схемами, пиктограммами, карточками PECS, визуальным расписанием;
* мимические упражнения;
* жестовые упражнения;
* элементы психогимнастики;
* игры и упражнения на развитие невербального общения
* распознавание различных эмоциональных состояний
* рассматривание разных поз людей в различных ситуациях
* прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций. Вербальная коммуникация:
* соотнесение речи и изображения;
* слушание;
* подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы;
* игровые приёмы;
* предметная деятельность;
* упражнения на формирование умений называть, комментировать и описывать

предметы, людей, действия, события;

* упражнения на формирование социальной ответной реакции;
* упражнения на формирование умений выражать просьбы/требования Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций:
* Проигрывание ситуаций из реальной жизни.

**Учебно-тематическое планирование 1(дополнительный) класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-вочасов | В том числе | Экскурсии | Контроль |
| теория | практика |
| 1 | Логопедическое обследование | 12 |  |  |  | 12 |
| 2 | Невербальная коммуникация | 61 | 61 |  |  |  |
| 3 | Вербальная коммуникация | 15 | 15 |  |  |  |
| 4 | Моделирование и разыгрываниетипичных жизненных ситуаций | 11 |  | 11 |  |  |
| Итого за год | 99 | 76 | 11 |  | 12 |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-вочасов | В том числе | Экскурсии | Контроль |
| теория | практика |
| 1 | Логопедическое обследование | 12 |  |  |  | 12 |
| 2 | Невербальная коммуникация | 26 | 26 |  |  |  |
| 3 | Вербальная коммуникация | 23 | 23 |  |  |  |
| 4 | Моделирование и разыгрываниетипичных жизненных ситуаций | 39 |  | 38 |  |  |
| Итого за год | 99 | 49 | 38 |  | 12 |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-вочасов | В том числе | Экскурсии | Контроль |
| теория | практика |
| 1 | Логопедическое обследование | 12 |  |  |  | 12 |
| 2 | Вербальная коммуникация. Обучениеимпрессивной речи. | 12 | 12 |  |  |  |
| 3 | Вербальная коммуникация. Обучениеэкспрессивной речи. | 78 | 78 |  |  |  |
| Итого за год | 102 | 90 |  |  | 12 |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-вочасов | В том числе | Экскурсии | Контроль |
| теория | практика |
| 1 | Логопедическое обследование | 12 |  |  |  | 12 |
| 2 | Вербальная коммуникация. Обучениеимпрессивной речи. | 12 | 12 |  |  |  |
| 3 | Вербальная коммуникация. Обучениеэкспрессивной речи. | 78 | 78 |  |  |  |
| Итого за год | 102 | 90 |  |  | 12 |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-вочасов | В том числе | Экскурсии | Контроль |
| теория | практика |
| 1 | Логопедическое обследование | 12 |  |  |  | 12 |
| 2 | Вербальная коммуникация. Обучениеимпрессивной речи. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Вербальная коммуникация. Обучениеэкспрессивной речи. | 90 | 90 |  |  |  |
| Итого за год | 102 | 90 |  |  | 12 |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

**1 (дополнительный) класс (первый и второй год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-вочасов | Дата |
| **Логопедическое обследование** |
| 1. | Обследование невербальной коммуникации | 1 |  |
| 2. | Обследование невербальной коммуникации | 1 |  |
| 3. | Обследование невербальной коммуникации | 1 |  |
| 4. | Обследование вербальной коммуникации | 1 |  |
| 5. | Обследование вербальной коммуникации | 1 |  |
| 6. | Обследование вербальной коммуникации | 1 |  |
| **Невербальная коммуникация** |
| 7. | Упражнение «Кто умеет улыбаться?» | 1 |  |
| 8. | Упражнение «Кто умеет улыбаться?» | 1 |  |
| 9. | Упражнение «Мимическая гимнастика». | 1 |  |
| 10. | Упражнение «Мимическая гимнастика». | 1 |  |
| 11. | Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица» | 1 |  |
| 12. | Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица» | 1 |  |
| 13. | Классификация чувств | 1 |  |
| 14. | Классификация чувств | 1 |  |
| 15. | Классификация жестов (приветствие и прощание) | 1 |  |
| 16. | Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ) | 1 |  |
| 17. | Упражнение .«Это я! Это моё!» | 1 |  |
| 18. | Упражнение .«Это я! Это моё!» | 1 |  |
| 19. | Упражнение «Заколдованный ребёнок» | 1 |  |
| 20. | Упражнение «Заколдованный ребёнок» | 1 |  |
| 21. | Упражнение «Вот он какой!» | 1 |  |
| 22. | Упражнение «Вот он какой!» | 1 |  |
| 23. | Рассматривание поз на картинках | 1 |  |
| 24. | Рассматривание поз на картинках | 1 |  |
| 25. | Использование поз с опорой на картинки | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26. | Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?». | 1 |  |
| 27. | Классификация чувств. Азбука настроений | 1 |  |
| 28. | Классификация чувств. Азбука настроений | 1 |  |
| 29. | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  |
| 30. | Упражнение «Тише!» | 1 |  |
| 31. | Упражнение «Отдай!» | 1 |  |
| 32. | Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнилбольше?». | 1 |  |
| 33. | Упражнение «Части тела». | 1 |  |
| 34. | Тренируем мимику. Подвижные игры: «Угадай позу»,«Покажи такую же» | 1 |  |
| 35. | Тренируем мимику. Подвижные игры: «Угадай позу»,«Покажи такую же» | 1 |  |
| 36. | Этюд на выражение радости и страха. | 1 |  |
| 37. | Упражнение «До свидания!» | 1 |  |
| 38. | Упражнение «Я не знаю!» | 1 |  |
| 39. | Классификация жестов (указательный) | 1 |  |
| 40. | Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика) | 1 |  |
| 41. | Рассматривание поз на картинках | 1 |  |
| 42. | Рассматривание поз на картинках | 1 |  |
| 43. | Использование поз с опорой на картинки | 1 |  |
| 44. | Использование поз с опорой на картинки | 1 |  |
| 45. | Тренируем мимику. Подвижные игры: «Угадай позу»,«Покажи такую же» | 1 |  |
| 46. | Тренируем мимику. Подвижные игры: «Угадай позу»,«Покажи такую же» | 1 |  |
| 47. | Упражнение «Запомни движения» | 1 |  |
| 48. | Упражнение «Запомни движения» | 1 |  |
| 49. | Этюд на выражение удивления и огорчения. | 1 |  |
| 50. | Этюд на выражение удивления и огорчения. | 1 |  |
| 51. | Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность) | 1 |  |
| 52. | Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность) | 1 |  |
| 53. | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание | 1 |  |
| 54. | Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание | 1 |  |
| 55. | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  |
| 56. | Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления иогорчения. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57. | Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения. | 1 |  |
| 58. | Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения. | 1 |  |
| 59. | Тренируем мимику. Этюд на выражение удивления и огорчения. | 1 |  |
| 60. | Упражнение «Запомни свою позу». Подвижные игры:«Угадай позу», «Покажи такую же» | 1 |  |
| 61. | Упражнение «Запомни свою позу». Подвижные игры:«Угадай позу», «Покажи такую же» | 1 |  |
| 62. | Прослушивание эмоциональных записей – радости.Проигрывание | 1 |  |
| 63. | Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание | 1 |  |
| 64. | Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание | 1 |  |
| 65. | Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание | 1 |  |
| 66. | Изображение животных | 1 |  |
| 67. | Изображение животных | 1 |  |
| **Вербальная коммуникация** |
| 68. | Формулы приветствия | 1 |  |
| 69. | Формулы знакомства | 1 |  |
| 70. | Прослушивание эмоциональных записей плач. Проигрывание | 1 |  |
| 71. | Прослушивание эмоциональных записей крик. Проигрывание | 1 |  |
| 72. | Прослушивание эмоциональных записей плач. Проигрывание | 1 |  |
| 73. | Формулы прощания | 1 |  |
| 74. | Формулы извинения | 1 |  |
| 75. | Формулы извинения | 1 |  |
| 76. | Изображать голоса сказочных персонажей | 1 |  |
| 77. | Изображать, как шепчутся листья, как бушует море. | 1 |  |
| 78. | Изображать, как шепчутся листья, как бушует море. | 1 |  |
| 79. | «Узнай по интонации» | 1 |  |
| 80. | «Узнай по интонации» | 1 |  |
| 81. | « Скажи интонацией» | 1 |  |
| 82. | Формулы просьбы | 1 |  |
| **Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций** |
| 83. | Прогнозирование ситуаций | 1 |  |
| 84. | Прогнозирование ситуаций | 1 |  |
| 85. | Разыгрывание ситуаций (доброта) | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 86. | Разыгрывание ситуаций (доброта) | 1 |  |
| 87. | Разыгрывание ситуаций (вежливость) | 1 |  |
| 88. | Разыгрывание ситуаций (вежливость) | 1 |  |
| 89. | Упражнение «Ты гулял во дворе» | 1 |  |
| 90. | Упражнение «Ты потерял свою игрушку» | 1 |  |
| 91. | Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться» | 1 |  |
| 92. | Упражнение «Как отметить праздник в семье» | 1 |  |
| 93. | Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение» | 1 |  |
| **Логопедическое обследование** |
| 94. | Обследование невербальной коммуникации | 1 |  |
| 95. | Обследование невербальной коммуникации | 1 |  |
| 96. | Обследование невербальной коммуникации | 1 |  |
| 97. | Обследование вербальной коммуникации | 1 |  |
| 98. | Обследование вербальной коммуникации | 1 |  |
| 99. | Обследование вербальной коммуникации | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Дата** |
|  | **Логопедическое обследование** |  |  |
| 1. | Логопедическое обследование | 1 |  |
| 2. | Логопедическое обследование | 1 |  |
| 3. | Логопедическое обследование | 1 |  |
| 4. | Логопедическое обследование | 1 |  |
| 5. | Логопедическое обследование | 1 |  |
| 6. | Логопедическое обследование | 1 |  |
| **Невербальная коммуникация** |
| 7. | Игра «А что у вас?» | 1 |  |
| 8. | Игра «А что у вас?» | 1 |  |
| 9. | Игра «А что у вас?» | 1 |  |
| 10. | Тема: «Что нам надо для умывания?» | 1 |  |
| 11. | Тема: «Что нам надо для умывания?» | 1 |  |
| 12. | Тема: «Что нам надо для умывания?» | 1 |  |
| 13. | Игра: «Кто нас крепко любит». | 1 |  |
| 14. | Игра: «Кто нас крепко любит». | 1 |  |
| 15. | Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов сопределенными последующими действиями | 1 |  |
| 16. | Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов сопределенными последующими действиями | 1 |  |
| 17. | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов | 1 |  |
| 18. | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов | 1 |  |
| 19. | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемыйжест | 1 |  |
| 20. | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемыйжест | 1 |  |
| 21. | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов | 1 |  |
| 22. | Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов | 1 |  |
| 23. | Соотнесение сигнальных символов/жестов споследующими действиями | 1 |  |
| 24. | Соотнесение сигнальных символов/жестов споследующими действиями | 1 |  |
| 25. | Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующихдействий | 1 |  |
| 26. | Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующихдействий | 1 |  |
| 27. | Упражнения-игры в использовании символов и жестов | 1 |  |
| 28. | Упражнения-игры в использовании символов и жестов | 1 |  |
| 29. | Соотнесение командных символов/жестов с пониманиемнеобходимости выполнения последующих действий. | 1 |  |
| 30. | Соотнесение командных символов/жестов с пониманиемнеобходимости выполнения последующих действий. | 1 |  |
| 31. | Закрепление пройденных жестов. Упражнения наподражание | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32. | Закрепление пройденных жестов. Упражнения наподражание | 1 |  |
| **Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций** |
| 33. | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  |
| 34. | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  |
| 35. | Обучение использованию жестовых обращений кдругим. | 1 |  |
| 36. | Обучение использованию жестовых обращений кдругим. | 1 |  |
| 37. | Моделирование и разыгрывание типичных жизненныхситуаций | 1 |  |
| 38. | Моделирование и разыгрывание типичных жизненныхситуаций | 1 |  |
| 39. | Использование предметных символов при обращении кдругим. | 1 |  |
| 40. | Использование предметных символов при обращении кдругим. | 1 |  |
| 41. | Моделирование и разыгрывание типичных жизненныхситуаций | 1 |  |
| 42. | Моделирование и разыгрывание типичных жизненныхситуаций | 1 |  |
| 43. | Обучение использованию графических символов приобращении к другим | 1 |  |
| 44. | Обучение использованию графических символов приобращении к другим | 1 |  |
| 45. | Упражнения-игры по использованию символов | 1 |  |
| 46. | Упражнения-игры по использованию символов | 1 |  |
| 47. | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемыйжест | 1 |  |
| 48. | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемыйжест | 1 |  |
| 49. | Моделирование и разыгрывание типичных жизненныхситуаций | 1 |  |
| 50. | Моделирование и разыгрывание типичных жизненныхситуаций | 1 |  |
| **Вербальная коммуникация** |
| 51. | Обучение пониманию жестов | 1 |  |
| 52. | Обучение пониманию жестов | 1 |  |
| 53. | Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер,топ-топ — если кто-то шагает) | 1 |  |
| 54. | Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается,би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает) | 1 |  |
| 55. | Озвучивание действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер,топ-топ — если кто-то шагает) | 1 |  |
| 56. | Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом,бим-бим, тик-так) | 1 |  |
| 57. | Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом,бим-бим, тик-так) | 1 |  |
| 58. | Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом,бим-бим, тик-так) | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 59. | Подражание звукам животных (гав- гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования,жужжания, пощелкивания пальцами) | 1 |  |
| 60. | Подражание звукам животных (гав- гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования,жужжания, пощелкивания пальцами) | 1 |  |
| 61. | Подражание звукам животных (гав- гав, мяу, му);имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами) | 1 |  |
| 62. | Словесное обозначению повторяющихся действий(приветствие, прощание, еда). | 1 |  |
| 63. | Словесное обозначению повторяющихся действий(приветствие, прощание, еда). | 1 |  |
| 64. | Словесное обозначению повторяющихся действий(приветствие, прощание, еда). | 1 |  |
| 65. | Формирование умения обращаться к взрослому | 1 |  |
| 66. | Формирование умения обращаться к взрослому | 1 |  |
| 67. | Формирование умения обращаться к взрослому | 1 |  |
| 68. | Употребление слов/жестов | 1 |  |
| 69. | Употребление слов/жестов | 1 |  |
| 70. | Употребление слов/жестов | 1 |  |
| 71. | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемыйжест | 1 |  |
| 72. | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемыйжест | 1 |  |
| 73. | Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемыйжест | 1 |  |
| **Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций** |
| 74. | Знакомство с игрушками, предметами быта исоотнесение их с символом. | 1 |  |
| 75. | Знакомство с игрушками, предметами быта исоотнесение их с символом. | 1 |  |
| 76. | Знакомство с игрушками, предметами быта исоотнесение их с символом. | 1 |  |
| 77. | Формирование умения следить за перемещениемигрушки, узнавать ее по названию, звучанию. | 1 |  |
| 78. | Формирование умения следить за перемещениемигрушки, узнавать ее по названию, звучанию. | 1 |  |
| 79. | Формирование умения следить за перемещениемигрушки, узнавать ее по названию, звучанию. | 1 |  |
| 80. | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местахгруппы. | 1 |  |
| 81. | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местахгруппы. | 1 |  |
| 82. | Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местахгруппы. | 1 |  |
| 83. | Закрепление умения узнавать предмет по звуку(музыкальные, заводные, звучащие игрушки). | 1 |  |
| 84. | Закрепление умения узнавать предмет по звуку(музыкальные, заводные, звучащие игрушки). | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 85. | Закрепление умения узнавать предмет по звуку(музыкальные, заводные, звучащие игрушки). | 1 |  |
| 86. | Закрепление пройденных жестов. Упражнения наподражание | 1 |  |
| 87. | Закрепление пройденных жестов. Упражнения наподражание | 1 |  |
| 88. | Закрепление пройденных жестов. Упражнения наподражание | 1 |  |
| 89. | Закрепление пройденных жестов. Упражнения наподражание | 1 |  |
| 90. | Закрепление пройденных жестов. Упражнения наподражание | 1 |  |
| 91. | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  |
| 92. | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  |
| 93. | Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  |
| **Логопедическое обследование** |
| 94. | Логопедическое обследование | 1 |  |
| 95. | Логопедическое обследование | 1 |  |
| 96. | Логопедическое обследование | 1 |  |
| 97. | Логопедическое обследование | 1 |  |
| 98. | Логопедическое обследование | 1 |  |
| 99. | Логопедическое обследование | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Логопедическое обследование** |  |  |
| 1. | Логопедическое обследования понимания обращеннойречи. Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 2. | Логопедическое обследования понимания обращеннойречи. Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 3. | Логопедическое обследования понимания обращеннойречи. Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 4. | Логопедическое обследование навыков письменной речи,связной речи и навыков чтения. | 1 |  |
| 5. | Логопедическое обследование навыков письменной речи,связной речи и навыков чтения. | 1 |  |
| 6. | Логопедическое обследование навыков письменной речи,связной речи и навыков чтения. | 1 |  |
| **Вербальная коммуникация. Обучение импрессивной речи** |
| 7. | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть вглаза не менее 7 сек. | 1 |  |
| 8. | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть вглаза не менее 7 сек. | 1 |  |
| 9. | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть вглаза не менее 7 сек. | 1 |  |
| 10. | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию | 1 |  |
| 11. | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию | 1 |  |
| 12. | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию | 1 |  |
| 13. | Формирование умения смотреть в глаза, когда называют поимени во время совместной деятельности | 1 |  |
| 14. | Формирование умения смотреть в глаза, когда называют поимени во время совместной деятельности | 1 |  |
| 15. | Формирование умения смотреть в глаза, когда называют поимени во время совместной деятельности | 1 |  |
| 16. | Закрепление умения находить спрятанные предметы | 1 |  |
| 17. | Закрепление умения находить спрятанные предметы | 1 |  |
| 18. | Закрепление умения находить спрятанные предметы | 1 |  |
| **Вербальная коммуникация. Обучение экспрессивной речи.** |
| 19. | Развитие умения называть основные места, в которыхбывает | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20. | Развитие умения называть основные места, в которыхбывает | 1 |  |
| 21. | Развитие умения называть основные места, в которыхбывает | 1 |  |
| 22. | Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния | 1 |  |
| 23. | Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния | 1 |  |
| 24. | Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния | 1 |  |
| 25. | Закрепление умения отвечать на общие социальныевопросы | 1 |  |
| 26. | Закрепление умения отвечать на общие социальныевопросы | 1 |  |
| 27. | Закрепление умения отвечать на общие социальныевопросы | 1 |  |
| 28. | Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просятназвать незнакомый предмет | 1 |  |
| 29. | Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просятназвать незнакомый предмет | 1 |  |
| 30. | Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просятназвать незнакомый предмет | 1 |  |
| 31. | Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию | 1 |  |
| 32. | Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию | 1 |  |
| 33. | Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию | 1 |  |
| 34. | Развитие умения определять и называть пол | 1 |  |
| 35. | Развитие умения определять и называть пол | 1 |  |
| 36. | Развитие умения определять и называть пол | 1 |  |
| 37. | Закрепление навыков узнавания, выделения и называнияхарактерных признаков объектов и явлений | 1 |  |
| 38. | Закрепление навыков узнавания, выделения и называнияхарактерных признаков объектов и явлений | 1 |  |
| 39. | Закрепление навыков узнавания, выделения и называнияхарактерных признаков объектов и явлений | 1 |  |
| 40. | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнемпрошлом | 1 |  |
| 41. | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнемпрошлом | 1 |  |
| 42. | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнемпрошлом | 1 |  |
| 43. | Формирование навыков имитации действий, которыесопровождаются звуками | 1 |  |
| 44. | Формирование навыков имитации действий, которыесопровождаются звуками | 1 |  |
| 45. | Формирование навыков имитации действий, которыесопровождаются звуками | 1 |  |
| 46. | Развитие умения называть категории предметов(изображений) | 1 |  |
| 47. | Развитие умения называть категории предметов(изображений) | 1 |  |
| 48. | Развитие умения называть категории предметов(изображений) | 1 |  |
| 49. | Выполнение упражнений на изучение предлогов | 1 |  |
| 50. | Выполнение упражнений на изучение предлогов | 1 |  |
| 51. | Выполнение упражнений на изучение предлогов | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 52. | Формирование умения описать картинку предложениями | 1 |  |
| 53. | Формирование умения описать картинку предложениями | 1 |  |
| 54. | Формирование умения описать картинку предложениями | 1 |  |
| 55. | Закрепление умения сортировать предметы и ихизображения по категориям | 1 |  |
| 56. | Закрепление умения сортировать предметы и ихизображения по категориям | 1 |  |
| 57. | Закрепление умения сортировать предметы и ихизображения по категориям | 1 |  |
| 58. | Выполнение упражнений на изучение местоимений | 1 |  |
| 59. | Выполнение упражнений на изучение местоимений | 1 |  |
| 60. | Выполнение упражнений на изучение местоимений | 1 |  |
| 61. | Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предметили картинка) | 1 |  |
| 62. | Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предметили картинка) | 1 |  |
| 63. | Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предметили картинка) | 1 |  |
| 64. | Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах илидействиях ДА или НЕТ | 1 |  |
| 65. | Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах илидействиях ДА или НЕТ | 1 |  |
| 66. | Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах илидействиях ДА или НЕТ | 1 |  |
| 67. | Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...» | 1 |  |
| 68. | Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...» | 1 |  |
| 69. | Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...» | 1 |  |
| 70. | Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называютпо имени | 1 |  |
| 71. | Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называютпо имени | 1 |  |
| 72. | Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называютпо имени | 1 |  |
| 73. | Формирование умения описать предметы, используя ихкачества | 1 |  |
| 74. | Формирование умения описать предметы, используя ихкачества | 1 |  |
| 75. | Формирование умения описать предметы, используя ихкачества | 1 |  |
| 76. | Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов | 1 |  |
| 77. | Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов | 1 |  |
| 78. | Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов | 1 |  |
| 79. | Формирование навыков коммуникации на лексическом икартинном материале по теме «Домашние животные» | 1 |  |
| 80. | Формирование навыков коммуникации на лексическом икартинном материале по теме «Домашние животные» | 1 |  |
| 81. | Формирование навыков коммуникации на лексическом икартинном материале по теме «Домашние животные» | 1 |  |
| 82. | Формирование навыков коммуникации на лексическом икартинном материале по теме «Дикие животные» | 1 |  |
| 83. | Формирование навыков коммуникации на лексическом икартинном материале по теме «Дикие животные» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 84. | Формирование навыков коммуникации на лексическом икартинном материале по теме «Дикие животные» | 1 |  |
| 85. | Расширение словаря по теме «Магазин» | 1 |  |
| 86. | Расширение словаря по теме «Магазин» | 1 |  |
| 87. | Расширение словаря по теме «Магазин» | 1 |  |
| 88. | Формирование навыков коммуникации на лексическом икартинном материале по теме «Лес» | 1 |  |
| 89. | Формирование навыков коммуникации на лексическом икартинном материале по теме «Лес» | 1 |  |
| 90. | Формирование навыков коммуникации на лексическом икартинном материале по теме «Лес» | 1 |  |
| 91. | Расширение словаря по теме «Семья» | 1 |  |
| 92. | Расширение словаря по теме «Семья» | 1 |  |
| 93. | Расширение словаря по теме «Семья» | 1 |  |
| 94. | Формирование навыков коммуникации на лексическом икартинном материале по теме «Птицы» | 1 |  |
| 95. | Формирование навыков коммуникации на лексическом икартинном материале по теме «Птицы» | 1 |  |
| 96. | Формирование навыков коммуникации на лексическом икартинном материале по теме «Птицы» | 1 |  |
| **Логопедическое обследование** |
| 97. | Логопедическое обследования понимания обращеннойречи. Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 98. | Логопедическое обследования понимания обращеннойречи. Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 99. | Логопедическое обследования понимания обращеннойречи. Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 100 | Логопедическое обследование навыков письменной речи,связной речи и навыков чтения. | 1 |  |
| 101 | Логопедическое обследование навыков письменной речи,связной речи и навыков чтения. | 1 |  |
| 102 | Логопедическое обследование навыков письменной речи,связной речи и навыков чтения. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |  |
|  | **Логопедическое обследование** |  |  |
| 1. | Логопедическое обследования понимания обращенной речи.Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 2. | Логопедическое обследования понимания обращенной речи.Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 3. | Логопедическое обследования понимания обращенной речи.Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 4. | Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речии навыков чтения. | 1 |  |
| 5. | Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речии навыков чтения. | 1 |  |
| 6. | Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речии навыков чтения. | 1 |  |
| **Вербальная коммуникация. Обучение импрессивной речи.** |  |
| 7. | Развитие умения во время разговора смотреть в глаза | 1 |  |
| 8. | Развитие умения во время разговора смотреть в глаза | 1 |  |
| 9. | Развитие умения во время разговора смотреть в глаза | 1 |  |
| 10. | Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию | 1 |  |
| 11. | Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию | 1 |  |
| 12. | Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию | 1 |  |
| 13. | Формирование умения находить сходства и различия между предметами | 1 |  |
| 14. | Формирование умения находить сходства и различия между предметами | 1 |  |
| 15. | Формирование умения находить сходства и различия между предметами | 1 |  |
| 16. | Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени вовремя совместной деятельности | 1 |  |
| 17. | Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени вовремя совместной деятельности | 1 |  |
| 18. | Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени вовремя совместной деятельности | 1 |  |
| **Вербальная коммуникация. Обучение экспрессивной речи.** |  |
| 19. | Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?» | 1 |  |
| 20. | Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?» | 1 |  |
| 21. | Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?» | 1 |  |
| 22. | Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов | 1 |  |
| 23. | Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов | 1 |  |
| 24. | Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов | 1 |  |
| 25. | Формирование умения называть категорию, к которой относитсяпредмет (изображение) | 1 |  |
| 26. | Формирование умения называть категорию, к которой относитсяпредмет (изображение) | 1 |  |
| 27. | Формирование умения называть категорию, к которой относитсяпредмет (изображение) | 1 |  |
| 28. | Формирование умения определять предметы в категориях «один» и«много» | 1 |  |
| 29. | Формирование умения определять предметы в категориях «один» и«много» | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30. | Формирование умения определять предметы в категориях «один» и«много» | 1 |  |
| 31. | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы | 1 |  |
| 32. | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы | 1 |  |
| 33. | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы | 1 |  |
| 34. | Закрепление умения определять и называть пол | 1 |  |
| 35. | Закрепление умения определять и называть пол | 1 |  |
| 36. | Закрепление умения определять и называть пол | 1 |  |
| 37. | Закрепление умения описать картинку предложениями | 1 |  |
| 38. | Закрепление умения описать картинку предложениями | 1 |  |
| 39. | Закрепление умения описать картинку предложениями | 1 |  |
| 40. | Закрепление умения называть, чем занимаются сотрудники школы (илиодноклассники) | 1 |  |
| 41. | Закрепление умения называть, чем занимаются сотрудники школы (илиодноклассники) | 1 |  |
| 42. | Закрепление умения называть, чем занимаются сотрудники школы (илиодноклассники) | 1 |  |
| 43. | Выполнение упражнений на изучение местоимений | 1 |  |
| 44. | Выполнение упражнений на изучение местоимений | 1 |  |
| 45. | Выполнение упражнений на изучение местоимений | 1 |  |
| 46. | Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» изпростой истории | 1 |  |
| 47. | Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» изпростой истории | 1 |  |
| 48. | Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» изпростой истории | 1 |  |
| 49. | Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие | 1 |  |
| 50. | Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие | 1 |  |
| 51. | Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие | 1 |  |
| 52. | Развития активного словаря слов-предметов (называние предметовбытового назначения и других сфер деятельности человека). | 1 |  |
| 53. | Развития активного словаря слов-предметов (называние предметовбытового назначения и других сфер деятельности человека). | 1 |  |
| 54. | Развития активного словаря слов-предметов (называние предметовбытового назначения и других сфер деятельности человека). | 1 |  |
| 55. | Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета. | 1 |  |
| 56. | Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета. | 1 |  |
| 57. | Развития активного словаря слов-признаков. Описание предмета. | 1 |  |
| 58. | Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действийк предмету). | 1 |  |
| 59. | Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действийк предмету). | 1 |  |
| 60. | Развитие активного словаря слов-действий (подбор глаголов - действийк предмету). | 1 |  |
| 61. | Рифма и её значение для речи. Стихи. | 1 |  |
| 62. | Рифма и её значение для речи. Стихи. | 1 |  |
| 63. | Рифма и её значение для речи. Стихи. | 1 |  |
| 64. | Формирование навыков исключения предмета на основаниипринадлежности или категории | 1 |  |
| 65. | Формирование навыков исключения предмета на основании | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | принадлежности или категории |  |  |
| 66. | Формирование навыков исключения предмета на основаниипринадлежности или категории | 1 |  |
| 67. | Формирование умения использовать глаголы в правильном времени | 1 |  |
| 68. | Формирование умения использовать глаголы в правильном времени | 1 |  |
| 69. | Формирование умения использовать глаголы в правильном времени | 1 |  |
| 70. | Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в какомнаправлении и где искать | 1 |  |
| 71. | Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в какомнаправлении и где искать | 1 |  |
| 72. | Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в какомнаправлении и где искать | 1 |  |
| 73. | Закрепление умения описывать последовательность картинок | 1 |  |
| 74. | Закрепление умения описывать последовательность картинок | 1 |  |
| 75. | Закрепление умения описывать последовательность картинок | 1 |  |
| 76. | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом | 1 |  |
| 77. | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом | 1 |  |
| 78. | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом | 1 |  |
| 79. | Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?» | 1 |  |
| 80. | Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?» | 1 |  |
| 81. | Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?» | 1 |  |
| 82. | Расширение словаря по теме «Насекомые» | 1 |  |
| 83. | Расширение словаря по теме «Насекомые» | 1 |  |
| 84. | Расширение словаря по теме «Насекомые» | 1 |  |
| 85. | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинномматериале по теме «Режим дня» | 1 |  |
| 86. | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинномматериале по теме «Режим дня» | 1 |  |
| 87. | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинномматериале по теме «Режим дня» | 1 |  |
| 88. | Расширение словаря по теме «Времена года» | 1 |  |
| 89. | Расширение словаря по теме «Времена года» | 1 |  |
| 90. | Расширение словаря по теме «Времена года» | 1 |  |
| 91. | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинномматериале по теме «Вокзал» | 1 |  |
| 92. | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинномматериале по теме «Вокзал» | 1 |  |
| 93. | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинномматериале по теме «Вокзал» | 1 |  |
| 94. | Расширение словаря по теме «Профессии» | 1 |  |
| 95. | Расширение словаря по теме «Профессии» | 1 |  |
| 96. | Расширение словаря по теме «Профессии» | 1 |  |
| **Логопедическое обследование** |  |
| 97. | Логопедическое обследования понимания обращенной речи.Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 98. | Логопедическое обследования понимания обращенной речи.Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 99. | Логопедическое обследования понимания обращенной речи.Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 100 | Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речии навыков чтения. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 101 | Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речии навыков чтения. | 1 |  |
| 102 | Логопедическое обследование навыков письменной речи, связной речии навыков чтения. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |  |
|  | **Логопедическое обследование** |  |  |
| 1. | Логопедическое обследования понимания обращенной речи.Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 2. | Логопедическое обследования понимания обращенной речи.Логопедическое обследование устной речи | 1 |  |
| 3. | Логопедическое обследования понимания обращенной речи.Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 4. | Логопедическое обследование навыков письменной речи, связнойречи и навыков чтения. | 1 |  |
| 5. | Логопедическое обследование навыков письменной речи, связнойречи и навыков чтения. | 1 |  |
| 6. | Логопедическое обследование навыков письменной речи, связнойречи и навыков чтения. | 1 |  |
|  | **Вербальная коммуникация. Обучение экспрессивной речи.** |  |  |
| 7. | Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словамиУпражнение «Заколдованный ребёнок» | 1 |  |
| 8. | Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словамиУпражнение «Заколдованный ребёнок» | 1 |  |
| 9. | Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словамиУпражнение «Заколдованный ребёнок» | 1 |  |
| 10. | Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросыУпражнение «Вот он какой!» | 1 |  |
| 11. | Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросыУпражнение «Вот он какой!» | 1 |  |
| 12. | Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросыУпражнение «Вот он какой!» | 1 |  |
| 13. | Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?»Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки) | 1 |  |
| 14. | Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?»Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки) | 1 |  |
| 15. | Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?»Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки) | 1 |  |
| 16. | Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если …»Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок) | 1 |  |
| 17. | Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если …»Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок) | 1 |  |
| 18. | Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если …»Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок) | 1 |  |
| 19. | Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая их качестваИспользование поз с опорой на картинки | 1 |  |
| 20. | Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая их качестваИспользование поз с опорой на картинки | 1 |  |
| 21. | Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | их качестваИспользование поз с опорой на картинки |  |  |
| 22. | Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» | 1 |  |
| 23. | Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» | 1 |  |
| 24. | Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» | 1 |  |
| 25. | Формирование умения отзываться, когда позовутКлассификация чувств | 1 |  |
| 26. | Формирование умения отзываться, когда позовутКлассификация чувств | 1 |  |
| 27. | Формирование умения отзываться, когда позовутКлассификация чувств | 1 |  |
| 28. | Развитие умения выполнять сложную инструкцию, которую дают на расстоянииАзбука настроений | 1 |  |
| 29. | Развитие умения выполнять сложную инструкцию, которую дают на расстоянииАзбука настроений | 1 |  |
| 30. | Развитие умения выполнять сложную инструкцию, которую дают на расстоянииАзбука настроений | 1 |  |
| 31. | Построение двусловных предложений (предмет+действие). | 1 |  |
| 32. | Построение двусловных предложений (предмет+действие). | 1 |  |
| 33. | Построение двусловных предложений (предмет+действие). | 1 |  |
| 34. | Распространённые предложения и их применение для решениябытовых задач. | 1 |  |
| 35. | Распространённые предложения и их применение для решениябытовых задач. | 1 |  |
| 36. | Распространённые предложения и их применение для решениябытовых задач. | 1 |  |
| 37. | Построение распространённых предложений и их применение вобщении. | 1 |  |
| 38. | Построение распространённых предложений и их применение вобщении. | 1 |  |
| 39. | Построение распространённых предложений и их применение вобщении. | 1 |  |
| 40. | Построение предложений с предлогами. | 1 |  |
| 41. | Построение предложений с предлогами. | 1 |  |
| 42. | Построение предложений с предлогами. | 1 |  |
| 43. | Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельнойпростой фразы. | 1 |  |
| 44. | Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельнойпростой фразы. | 1 |  |
| 45. | Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельнойпростой фразы. | 1 |  |
| 46. | Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи. | 1 |  |
| 47. | Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи. | 1 |  |
| 48. | Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49. | Развитие умения читать односложные, двусложные, трехсложныеслова.Упражнение «Тише!» | 1 |  |
| 50. | Развитие умения читать односложные, двусложные, трехсложныеслова.Упражнение «Тише!» | 1 |  |
| 51. | Развитие умения читать односложные, двусложные, трехсложныеслова.Упражнение «Тише!» | 1 |  |
| 52. | Формирование умения называть человека (вещь или место), которые описываютсяУпражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» | 1 |  |
| 53. | Формирование умения называть человека (вещь или место), которые описываютсяУпражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» | 1 |  |
| 54. | Формирование умения называть человека (вещь или место), которые описываютсяУпражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» | 1 |  |
| 55. | Формирование умения рассказать свою историюУпражнение «Части тела» | 1 |  |
| 56. | Формирование умения рассказать свою историюУпражнение «Части тела» | 1 |  |
| 57. | Формирование умения рассказать свою историюУпражнение «Части тела» | 1 |  |
| 58. | Формирование умения назвать звук, соответствующий буквеЭтюд на выражение радости и страха | 1 |  |
| 59. | Формирование умения назвать звук, соответствующий буквеЭтюд на выражение радости и страха | 1 |  |
| 60. | Формирование умения назвать звук, соответствующий буквеЭтюд на выражение радости и страха | 1 |  |
| 61. | Развитие умения логически закончить предложениеУпражнение «До свидания!» | 1 |  |
| 62. | Развитие умения логически закончить предложениеУпражнение «До свидания!» | 1 |  |
| 63. | Развитие умения логически закончить предложениеУпражнение «До свидания!» | 1 |  |
| 64. | Закрепление умения называть прошедшие событияУпражнение «Я не знаю!» | 1 |  |
| 65. | Закрепление умения называть прошедшие событияУпражнение «Я не знаю!» | 1 |  |
| 66. | Закрепление умения называть прошедшие событияУпражнение «Я не знаю!» | 1 |  |
| 67. | Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по темеКлассификация жестов (указательный) | 1 |  |
| 68. | Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по темеКлассификация жестов (указательный) | 1 |  |
| 69. | Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по темеКлассификация жестов (указательный) | 1 |  |
| 70. | Формирование умения назвать первую и последнюю согласную в словеЭтюд на выражение удивления и огорчения | 1 |  |
| 71. | Формирование умения назвать первую и последнюю согласную вслове | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этюд на выражение удивления и огорчения |  |  |
| 72. | Формирование умения назвать первую и последнюю согласную в словеЭтюд на выражение удивления и огорчения | 1 |  |
| 73. | Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информациюКлассификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессию) | 1 |  |
| 74. | Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информациюКлассификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессию) | 1 |  |
| 75. | Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информациюКлассификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессию) | 1 |  |
| 76. | Закрепление умения говорить на определенную темуЗакрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание | 1 |  |
| 77. | Закрепление умения говорить на определенную темуЗакрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание | 1 |  |
| 78. | Закрепление умения говорить на определенную темуЗакрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание | 1 |  |
| 79. | Закрепление умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой историиРазыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  |
| 80. | Закрепление умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой историиРазыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  |
| 81. | Закрепление умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой историиРазыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |  |
| 82. | Закрепление умения использовать глаголы в правильном времениПрослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание | 1 |  |
| 83. | Закрепление умения использовать глаголы в правильном времениПрослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание | 1 |  |
| 84. | Закрепление умения использовать глаголы в правильном времениПрослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание | 1 |  |
| 85. | Формирование умения давать разъясненияИзображение животных | 1 |  |
| 86. | Формирование умения давать разъясненияИзображение животных | 1 |  |
| 87. | Формирование умения давать разъясненияИзображение животных | 1 |  |
| 88. | Закрепление умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искатьФормулы приветствия | 1 |  |
| 89. | Закрепление умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искатьФормулы приветствия | 1 |  |
| 90. | Закрепление умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искатьФормулы приветствия | 1 |  |
| 91. | Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характераФормулы приветствия | 1 |  |
| 92. | Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характераФормулы приветствия | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 93. | Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характераФормулы приветствия | 1 |  |
| 94. | Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?»Формулы извинения | 1 |  |
| 95. | Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?»Формулы извинения | 1 |  |
| 96. | Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?»Формулы извинения | 1 |  |
|  | **Логопедическое обследование** |  |  |
| 97. | Логопедическое обследования понимания обращенной речи.Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 98. | Логопедическое обследования понимания обращенной речи.Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 99. | Логопедическое обследования понимания обращенной речи.Логопедическое обследование устной речи. | 1 |  |
| 100. | Логопедическое обследование навыков письменной речи, связнойречи и навыков чтения. | 1 |  |
| 101. | Логопедическое обследование навыков письменной речи, связнойречи и навыков чтения. | 1 |  |
| 102. | Логопедическое обследование навыков письменной речи, связнойречи и навыков чтения. | 1 |  |