

**Аннотация программы**

**I. Общие сведения**

1. Субъект РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Название организации **–** МОУ Деяновская ОШ

3. Тип организации \_\_\_\_образовательная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Авторы программы:\_\_\_\_\_\_\_Кочеткова Наталья Ивановна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Контактная информация (эл. Почта, телефон)\_\_ 8 83192 33495 dpn56@mail.ru

6. Год создания \_\_\_\_\_\_\_2024\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. Аннотация дополнительной образовательной программы**

Название программы **«НАСЛЕДИЕ»**

1. Объем программы (в часах) - 34 часа

2. Режим занятий -1 час в неделю

3. Сроки реализации программы (в месяцах) - 9 месяцев

4. Направление программы (отметьте соответствующую ячейку)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. формирование и развитие творческих способностей обучающихся
 |  |
| 1. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии
 |  |
| 1. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
 |  |
| 1. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся
 |  |
| 1. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания
 | + |
| 1. выявление, развитие и поддержка талантливых учеников
 | + |
| 1. профессиональная ориентация воспитанников
 | + |
| 1. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся
 |  |
| 1. социализация и адаптация к жизни в обществе
 | + |
| 1. формирование общей культуры обучающихся
 | + |

4. Категория детей, для которых предназначена программа: с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Дошкольный возраст |  |
| 2 | Младший школьный возраст |  |
| 3 | Подростковый возраст | + |
| 4 | Старший подростковый возраст |  |
| 5 | Наличие ограниченных возможностей здоровьяУказать какие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 6 | Наличие инвалидности |  |
| 7 | Нарушение физического и психического здоровья |  |
| 8 | Другое (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

5. Требования к необходимым условиям для реализации программы: занятия по программе должны реализовываться в классе, где для каждого ученика имеется свое рабочее место и хорошее освещение. А также необходимы материалы и инструменты, заявленные в программе.

7. Опыт реализации программы (с какого года реализуется)-2024 г- 2025 учебный год.

8. Результаты (эффективность) реализации программы для обучающихся

По окончанию курса программы у обучающиеся должны быть сформированы следующие реультаты:

Личностные:

• сформированность российской гражданской идентичности, любви к Отечеству и чувства гордости за свой край;

• готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

• сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• сформированность мотивации школьников к целенаправленной познавательной деятельности;

• потребность в занятии социально значимым трудом;

• сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности.

Метапредметные:

• умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая второстепенные и приоритетные задачи;

• проектирование, планирование, анализ, прогнозирование своей деятельности;

• умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;

• умение использовать различные ресурсы для достижения целей;

• умение устанавливать контакты с представителями социума;

• деловое, межличностное, межвозрастное общение;

• уважение других людей, готовность к сотрудничеству;

• овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

• способность принимать решений и умение брать ответственность на себя;

• умение работать в команде;

• добровольное самоограничение в процессе выполнения необходимых действий при реализации проекта;

• применение полученных знаний на практике и т. п.

Предметные: *знать*

- основы теории и организации музейного дела; историю и культуру родного края;

- основы экскурсоводческой деятельности; навыки общения с аудиторией;

- что такое музей, его предназначение, структуру;

-типы и виды музеев;

-основы исследовательской деятельности;

-что такое фонды музея;

- требования к организации и проведению поисково-исследовательской работы, к написанию и оформлению учебно-исследовательской работы

-что такое экспозиция;

-основные задачи и функции выставки;

-основы экскурсоведения;

-основные сведения по истории и культуре родного края;

-требования к организации и проведению поисково-исследовательской работы;

-основные требования к художественному оформлению выставки;

-основные памятники истории и культуры края

*Уметь:*

*-*культурно вести себя в музее;

-находить музейные термины в тексте, работать со словарём;

-работать с научно-популярной литературой;

- определять профиль музея;

-выполнять учебно-исследовательские работы;

-формировать художественный и эстетический вкус;

-составлять вопросы для экскурсовода по интересующей проблеме;

-вести исследовательские записи;

-участвовать в научно-практических конференциях;

-составлять план поисковой работы, правильно общаться с людьми;

-грамотно вести поисковые и исследовательские записи, писать и оформлять учебно-исследовательские работы;

-заполнять инвентарные книги;

-составлять паспорт на музейный предмет;

-оформлять стенды, выставки, готовить экспонаты для выставки;

-создавать текст для экскурсии, проводить её, сочетать показ с рассказом;

-изучать краеведческие объекты;

-разрабатывать маршрут по памятным местам своего края;

-выступать с докладом на научно-практической конференции;

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Наследие» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании» (с дополнениями и изменениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1644);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- Учебным планом МОУ Деяновской ОШ на 2024-2025 учебный год.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободные от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

«Наследие» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанных на традиционных ценностях Российской Федерации.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением, музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

Основными целями и задачами предмета «Наследие» являются:

**Цели курса:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расширение общественно значимых знаний учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае.

**Задачи курса:**

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность совместно с досугово-культурными учреждениями города;

- способствовать ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности;

- развить опыт творческой деятельности и творческих способностей;

- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический кругозор;

- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта третьего поколения и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

**2. Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты*

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Метапредметные результаты*

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*Предметные результаты* освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

**3. Содержание рабочей программы**

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

*Формы и методы обучения*: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

**Содержание программы «Наследие» (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание занятия**  |
| **Вводное занятие – 1 час** |
| **1.** | Вводное занятие. | Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов. |
| **Музей как институт социальной памяти – 2 часа** |
| **2.** | Происхождение музея. Профили и типы музеев. | Происхождение музея. Изучение музеев античного мира и эпохи Возрождения. Первые национальные музеи.Рассмотрение профилей и типов музея. |
| **3.** | Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. | Выбор профиля и темы музея. |
| **Музейный предмет и способы его изучения – 2 часа** |
| **4.** | Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат. | Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея.Классификация музейных предметов. |
| **5.** | Способы изучения музейных предметов. | Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель. |
| **Проведение научных исследований активом школьного музея – 2 часа** |
| **6.** | Экспедиции и краеведческие походы. | Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. |
| **7.** | Способы комплектования фондов школьного музея. | Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований. |
| **Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 4 часа** |
| **8.** | Фонды школьного музея и их значение. | Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. |
| **9.** | Комплектование музейных фондов. | Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. |
| **10.** | Учет музейных фондов. | Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. |
| **11.** | Хранение музейных фондов. | Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. |
| **Экспозиция школьного музея – 3 часа** |
| **12.** | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. |
| **13.** | Выставка как форма презентации коллекций. | Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки.  |
| **14.** | Этапы создания экспозиций. | Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления. |
| **Работа с аудиторией – 3 часа** |
| **15.** | Аудитория школьного музея. | Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. |
| **16.** | Музейная экскурсия и ее подготовка. | Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. |
| **17.** | Работа экскурсовода.  | Рассмотреть работу экскурсоводов, их цели и задачи. |
| **Изучение истории школьного музея – 4 часа** |
| **18.** | Школьный музей – источник изучения родного края. | Рассмотреть школьный музей как источник изучения родного края. |
| **19.** | История создания школьного музея. | История создания школьного музея. Военно-исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. |
| **20.** | Фонды и экспозиции школьного музея. | Фонды и экспозиции школьного музея.  |
| **21.** | Направление работы школьного музея. | Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. |
| **Историческое краеведение – 4 часа** |
| **22.** | Историческое краеведение как наука. | Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. |
| **23.** | Записи историко-краеведческих наблюдений. | Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. |
| **24.** | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий. | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.  |
| **25.** | Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны. | Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны. |
| **Военно-патриотическая работа – 4 часа** |
| **26.** | Воспитательное значение военно-патриотической работы. | Воспитательное значение военно-патриотической работы. |
| **27.** | Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ. | Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Организация фотовыставки. |
| **28.** | Пропаганда героических подвигов советских воинов. | Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. |
| **29.** | Ученики школы – защитники Отечества. | Ученики школы – защитники Отечества.Организация фотовыставки. |
| **Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 2 часа** |
| **30.** | Как организовать историческую поездку. | Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. |
| **31.** | Как организовать поездку по местам боевой славы. | Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции по местам боевой славы. |
| **Изучение истории школы – 2 часа** |
| **32.** | Основные события в жизни школы. Учителя школы. | Основные события в жизни школы. Учителя школы.Организация фотовыставки. |
| **33.** | История деятельности пионерской и комсомольской организаций. | История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. |
| **Подведение итогов – 1 час** |
| **34.** | Организация отчетной выставки. | Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки. |

**Формы организации учебных занятий**

*По количеству детей, участвующих в занятии:* коллективная, групповая.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия:* лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

*По дидактической цели:* вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Календарно-тематическое планирование**

 **«Наследие» (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы занятия** | **Количество часов** | **Плановые сроки прохождения программы** |
| **Вводное занятие – 1 час** |  |  |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 02.09.2024-06.09.2024 |
|  **Музей как институт социальной памяти – 2 часа** |  |  |
| 2. | Происхождение музея. Профили и типы музеев. | 1 | 09.09.2024-14.09.2024 |
| 3. | Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. | 1 | 16.09.2024-20.09.2024 |
| **Музейный предмет и способы его изучения – 2 часа** |  |  |
| 4. | Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат. | 1 | 30.09.2024-04.10.2024 |
| 5. | Способы изучения музейных предметов. | 1 | 07.10.2024-11.10.2024 |
| **Проведение научных исследований активом школьного музея – 2 часа** |  |  |
| 6. | Экспедиции и краеведческие походы. | 1 | 14.10.2024-19.10.2024 |
| 7. | Способы комплектования фондов школьного музея. | 1 | 21.10.2024-25.10.2024 |
| **Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 4 часа** |  |  |
| 8. | Фонды школьного музея и их значение. | 1 | 04.10.2024-08.10.2024 |
| 9. | Комплектование музейных фондов. | 1 | 11.11.2024-15.11.2024 |
| 10. | Учет музейных фондов. | 1 | 18.11.2024-22.11.2024 |
| 11. | Хранение музейных фондов. | 1 | 25.11.2024-29.11.2024 |
| **Экспозиция школьного музея – 3 часа** |  |  |
| 12. | Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. | 1 | 02.12.2024-06.12.2024 |
| 13. | Выставка как форма презентации коллекций. | 1 | 09.12.2024-13.12.2024 |
| 14. | Этапы создания экспозиций. | 1 | 16.12.2024-20.12.2024 |
| **Работа с аудиторией – 3 часа** |  |  |
| 15. | Аудитория школьного музея. | 1 | 23.12.2024-27.12.2024 |
| 16. | Музейная экскурсия и ее подготовка. | 1 | 09.01.2025-10.01.2025 |
| 17. | Работа экскурсовода.  | 1 | 13.01.2025-17.01.2025 |
| **Изучение истории школьного музея – 4 часа** |  |  |
| 18. | Школьный музей – источник изучения родного края. | 1 | 20.01.2025-24.01.2025 |
| 19. | История создания школьного музея. | 1 | 27.01.2025-31.01.2025 |
| 20. | Фонды и экспозиции школьного музея. | 1 | 03.02.2025-07.02.2025 |
| 21. | Направление работы школьного музея. | 1 | 10.02.2025-14.02.2025 |
| **Историческое краеведение – 4 часа** |  |  |
| 22. | Историческое краеведение как наука. | 1 | 17.02.2025-21.02.2025 |
| 23. | Записи историко-краеведческих наблюдений. | 1 | 24.02.2025-28.03.2025 |
| 24. | Как проводить беседы с очевидцами исторических событий. | 1 | 03.03.2025-07.03.2025 |
| 25. | Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны. | 1 | 10.03.2025-14.03.2025 |
| **Военно-патриотическая работа – 4 часа** |  |  |
| 26. | Воспитательное значение военно-патриотической работы. | 1 | 17.03.2025-21.03.2025 |
| 27. | Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ. | 1 | 01.04.2025-04.04.2025 |
| 28. | Пропаганда героических подвигов советских воинов. | 1 | 07.04.2025-11.04.2025 |
| 29. | Ученики школы – защитники Отечества. | 1 | 14.04.2025-18.04.2025 |
| **Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 2 часа** |  |  |
| 30. | Как организовать историческую поездку. | 1 | 21.04.2025-25.04.2025 |
| 31. | Как организовать поездку по местам боевой славы. | 1 | 28.04.2025-30.04.2025 |
| **Изучение истории школы – 2 часа** |  |  |
| 32. | Основные события в жизни школы. Учителя школы. | 1 | 05.05.2025-08.05.2025 |
| 33. | История деятельности пионерской и комсомольской организаций. | 1 | 12.05.2025-16.05.2025 |
| **Подведение итогов – 1 час** |  |  |
| 34. | Организация отчетной выставки. | 1 | 19.05.2025-23.05.2025 |

****