Муниципальное общеобразовательное учреждение

Деяновская основная школа

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МОУ Деяновская ОШ

От 31.08.2024 № 75 о.д.

Рабочая программа

 курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

3 класс

 Срок реализации 1 год

Учитель: Чилеева Любовь Ивановна

С. Деяново 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Согласно образовательной программе начального общего образования и календарному графику школы, на программу в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс —33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

# ЗАДАЧИ:

* формировать умение читать тексты с использованием трѐх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

# ОБЩАЯЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА:

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они

живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

***Личностными результатами*** является формирование следующих умений:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесѐнное или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своѐ высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приѐмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план;
* представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приѐмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учѐтом коммуникативной ситуации;
* знать основные приѐмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приѐмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
* понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;

* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасном

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:

#  Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

# Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приѐмы устного счѐта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способ решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

# Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаѐтся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-в о часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы внеурочной деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | ***Модуль 1. «Основы читательской грамотности»*** |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном | 1 |  | Библиотечные уроки; | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) |
|  | произведении. |  | Деловые беседы; | [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) |
|  | Пословицы, поговорки как источник информации. |  | Участие в научно- исследовательских | <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
|  |  |  | дискуссиях; |  |
|  |  |  | Практические упражнения |  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 |  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательскихдискуссиях;Практические упражнения; | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
|  |  |  | Выразительное чтение |  |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или егочастей? | 1 |  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательскихдискуссиях;Практические упражнения; | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
|  |  |  | Выставка рисунков |  |
| 4 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или егочастей? | 1 |  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательскихдискуссиях;Практические упражнения; | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
|  |  |  | Викторина |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Типы текстов: текст описание. | 1 |  | Библиотечные уроки; | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) |
|  |  |  | Деловые беседы; | [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) |
|  |  |  | Участие в научно- | <https://infourok.ru/> |
|  |  |  | исследовательских | <https://resh.edu.ru/> |
|  |  |  | дискуссиях; |  |
|  |  |  | Практические упражнения |  |
| 6 | Типы текстов: текст повествование. | 1 |  | Библиотечные уроки; | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) |
|  |  |  | Деловые беседы; | [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) |
|  |  |  | Участие в научно- | <https://infourok.ru/> |
|  |  |  | исследовательских | <https://resh.edu.ru/> |
|  |  |  | дискуссиях; |  |
|  |  |  | Практические упражнения |  |
| 7 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 |  | Библиотечные уроки; | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) |
|  |  |  | Деловые беседы; | [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) |
|  |  |  | Участие в научно- | <https://infourok.ru/> |
|  |  |  | исследовательских | <https://resh.edu.ru/> |
|  |  |  | дискуссиях; |  |
|  |  |  | Практические упражнения |  |
| 8 | Работа со сплошным текстом. | 1 |  | Библиотечные уроки; | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) |
|  |  |  | Деловые беседы; | [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) |
|  |  |  | Участие в научно- | <https://infourok.ru/> |
|  |  |  | исследовательских | <https://resh.edu.ru/> |
|  |  |  | дискуссиях; |  |
|  |  |  | Практические упражнения |  |
| 9 | Работа со сплошным текстом. | 1 |  | Библиотечные уроки; | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) |
|  |  |  | Деловые беседы; | [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) |
|  |  |  | Участие в научно- | <https://infourok.ru/> |
|  |  |  | исследовательских | <https://resh.edu.ru/> |
|  |  |  | дискуссиях; |  |
|  |  |  | Практические упражнения |  |
|  | Итого по модулю 1 | **9** |  |
|  | ***Модуль 2 «Основы естественнонаучной грамотности»*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | Мир вокруг. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **11** | Экология и мы. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **12** | Осень в лесу. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **13** | Живая природа. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **14** | Неживая природа. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **15** | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **16** | Погода. Климат. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)<https://infourok.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дискуссиях;Практические упражнения | <https://resh.edu.ru/> |
| **17** | Растения рядом. Культурные растения. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Итого по модулю 2 | **8** |  |
|  | ***Модуль 3 «Основы математической грамотности»*** |
| **18** | Математическая карусель. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **19** | Игра в магазин. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **20** | Секреты задач. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **21** | Числовые головоломки. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **22** | Удивительная снежинка. | 1 |  | Деловые беседы;Участие в научно- исследовательских | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дискуссиях;Практические упражнения | <https://resh.edu.ru/> |
| **23** | Геометрия вокруг нас. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **24** | Плоские и кривые поверхности. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **25** | Тайны окружности. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **26** | Путешествие жука по геометрическим фигурам. |  |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Итого по модулю 3 | **9** |  |
|  | ***Модуль 3 «Основы финансовой грамотности»*** |
| **27** | Что такое экономическое развитие. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **28** | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | 1 |  | Деловые беседы;Участие в научно- исследовательских | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дискуссиях;Практические упражнения | <https://resh.edu.ru/> |
| **29** | Роль правительства в экономике. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **30** | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **31** | История вкладов. Функции сберегательной книжки. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **32** | Что такое «налоги». Виды налогов. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **33** | Торговля между странами. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| **34** | Ввоз и вывоз товаров. | 1 |  | Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) [collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/) <https://infourok.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
|  | Итого по модулю 3 | **8** |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **34ч** |  |

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> <https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки 4.Компьюте