**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Деяновская основная школа**

**(МОУ Деяновская ОШ)**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом приказом директора

МОУ Деяновская ОШ МОУ Деяновская ОШ

(протокол № от ) № от

|  |
| --- |
| . |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )**

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Приложение

К программам НОО,ООО

МОУ Деяновская ОШ

**2024 г.**

**Содержание:**

Пояснительная записка……………………………………………………………….....................3

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся…………………………………..…………….……4

1.2 Направления воспитания……………………………………………………………..………..6

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания ……………………………………………..…7

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации…………………………………………………..11

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………………………..…11

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение……………………………………………………..………………….30

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………………………......30

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………………………………………..................30

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся………………………………………………………………………………………..33

3.5 Анализ воспитательного процесса…………………………………………………………….33

Календарный план воспитательной работы………………………………………………...……38

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Деяновская ОШ разработана:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

-стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);  
-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);  
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);  
-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О  
внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные  
стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;  
-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);  
Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.  
Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;  
Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.  
Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.  
Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным  
ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;  
Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.  
При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за  
исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями  
образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью  
образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.
  1. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

**- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

**- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

# 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое воспитание** |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

# 2.1. Уклад школы

МОУ Деяновская ОШ является основной общеобразовательной школой находится в сельской местности, относится к Пильнинскому муниципальному округу. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 87 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование

Процесс воспитания в МОУ Деяновская ОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, в 2024 году юбилейная дата со дня основания – 50 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках МОУ Деяновская ОШ по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

# Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В процессе воспитания сотрудничаем с Районным досуговым центром, Центром детского творчества, администрацией р.п. Пильна, КДН и ЗП, ПДН ОВД Пильнинского муниципального района. Принимаем участие в проектах Российское движение школьников и молодежи «Движение Первых», «Орлята России». Осенью 2023года состоялось открытие первичного отделения РДДМ "Движение первых», с Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

**2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**Немаловажное значение имеет:**

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными

коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного

дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их

родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и

полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

**Формированию и развитию коллектива класса способствуют:**

-составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

**2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2. 4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

***Информационно-просветительская деятельность.***

* Курс внеурочной деятельности: 1-9 классы: «Разговор о важном» Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
* Курс внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 1-4 классов.  
  Занятия направлены по реализацию Всероссийской программы развития социальной активности учащихся начальных классов.
* Курс внеурочной деятельности «Я, ты, он, она, вместе целая страна» для обучающихся 5-х классов. Занятия направлены на активную социализацию обучающихся 5-х классов. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных  
  классов «Орлята России».
* Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» для обучающихся 6-9  
  классов. Программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Проектная деятельность в начальной школе», «Проектная деятельность: гуманитарное направление, «Основы функциональной грамотности». Занятия учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

*Кружки :*школьный театр «Улыбка», «Азбука дизайна».

**Туристско - краеведческая деятельность.** кружок «Музейное дело», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК, работает кружок «Спортивные и подвижные игры»

**Трудовая деятельльность:** кружок «Азбука дизайна» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность**: Курсы внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб», кружок «Спортивные и подвижные игры» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Внешкольные мероприятия**Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:  
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям *(конференции, фестивали, творческие конкурсы);*- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;  
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);  
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;  
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (сельский ДК., сельская библиотека).

**2.2.5. Модуль «Самоуправление.**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ Деяновская ОШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

***На уровне школы:***

- **через деятельность выборного Совета школьников**;

- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- *редакция школьной газеты*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

**На уровне классов:**

*-* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

**-**через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

**2.2. 6. Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -9 классов**,** главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.  
Профориентационный минимум в МОУ Деяновская ОШ реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:  
***Урочная деятельность.*** Она *включает*: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).  
***Внеурочная деятельность.*** Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрацией выпусков открытых онлайнуроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры;  
консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.  
***Воспитательная работа*.** Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)  
***Дополнительное образование****.* Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.  
***Взаимодействие с родителями/законными представителями.*** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате  
онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

**2.2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно - значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»,

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
* **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
* **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

* **капустники**- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* **вовлечение по возможности**каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2. 9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МОУ Деяновская ОШ с сельским ДК, Сельской библиотекой. традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ Деяновская ОШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ Деяновская ОШ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в фестивале «Ушаковские сборы», «Зарница»;

**-** работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

**-** профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведениепрофилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята** **России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята** **России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых*».* С 2020 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

**2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
* **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
* **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**2.2.14.«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления.

**2.2.15Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»**Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания,  
посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

**2.2.16. Модуль (вариативный) «Школьный театр»**Школьное театральное движение реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Улыбка». Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.  
Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания  
нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами искусства, организации деятельность.  
Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:  
способствовать формированию:  
- необходимых представлений о театральном искусстве;  
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;  
- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на  
постановку дыхания, дикции, интонации;  
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных  
физических возможностей ребенка;  
способствовать развитию:  
- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;  
- творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого  
ребёнка;  
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;  
создать условия воспитания:  
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;  
- творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как  
доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других,  
-духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами  
традиционной народной и мировой культуры.

**2.2.17 Модуль (вариативный) «Школьный спортивный клуб»**Действует школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся.  
Цель деятельности школьного спортивного клуба:  
- популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;  
- организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;  
- повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;  
- определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и  
девочек для участия в соревнованиях разного уровня.  
Основными функциями школьного спортивного клуба являются:  
*на внешкольном уровне:*- участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней;  
- участие в спартакиаде школьников;  
- участие в «Президентских состязаниях»;  
- участие в «Президентских спортивных играх»;  
- участие в спортивных программах различных игр;  
- участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и  
обороне»;  
*на школьном уровне:*- единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и  
информационные вестники по здоровому образу жизни;  
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия («Смотр строя и песни»,  
«Будь готов Родину защищать!»;  
- проведение динамической перемены для учащихся начальной школы;  
- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных  
мероприятий с учащимися;  
- организация постоянно действующих спортивных секций;  
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;  
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

**2.2.18 Модуль (вариативный) «Школьный музей»**В школе действует историко-краеведческий музей, деятельность которого реализуется через программу дополнительного образования «Наследие».  
Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.  
Целью программы является вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.  
Реализация данного модуля возможна на разных уровнях взаимодействия:  
*на внешкольном уровне*:  
- участие в конкурсах различного уровня;  
- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;  
*на школьном уровне:*- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села;  
- организация и проведение уроков Мужества;  
*на классном уровне:*- организация и проведение музейных уроков;  
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;  
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;  
*на индивидуальном уровне:*- исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко - культурного и природного наследия родного края.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

# Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

# 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.  
Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. **На уровне деятельностей:**  
педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,  
формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.  
Количество учащихся с ОВЗ - 6 человек (2-8 классы). Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:  
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;  
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;  
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;  
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.  
Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.  
Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:  
- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;  
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;  
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;  
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.  
К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:  
-сохранение и укрепление психологического здоровья;  
-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;  
-формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;  
-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  
-поддержку детских объединений и ученического самоуправления; - выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.  
Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:  
-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.  
-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном  
процессе всех участников образовательного процесса.  
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.  
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.  
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.  
***Направления работы***Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.  
Данные направления отражают её основное содержание:  
- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;  
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);  
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы  
с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;  
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.
* в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***У*словия организации воспитательной работы по четырем составляющим**:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

## Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ожидаемые конечные** **результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [**https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campaign=lettertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

Приложение1

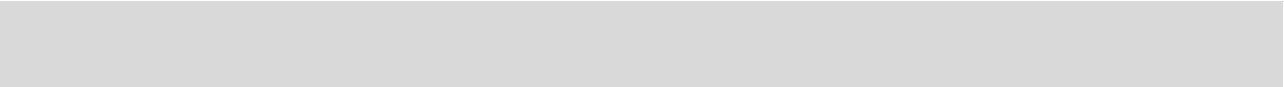
2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**



***Начальная школа (1-4 классы)***

**Урочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды, формы и содержание | | | Классы | Ориентировочное | Ответственные |
| время проведения |
| Дни | финансовой | | 1-4 | в течение | Классные руководители, |
| грамотности | |  | года | ЗДВР, учитель |
|  | |  |  | математики |
| Всероссийский | | открытый | 1-4 | октябрь, | Учитель ОБЗР, классные |
| урок «ОБЖ» (приуроченный | | | 2024 | руководители |
| ко Дню гражданской обороны | | |  |  |
| Российской Федерации) | | |  |  |
| Урок | правовой | грамотности | 1-4 | декабрь, | Учитель истории и |
| «Права человека» | |  | 2024 | обществознания, классные |
|  | |  |  | руководители |
| «Киноуроки в | | школах | 1-4 | в течение | Классные руководители, Замдиректора по ВР |
| России» | |  | года |  |
| Всероссийская | | олимпиада | 4 | октябрь | Учителя- предметники |
| школьников (школьный | | | 2024 |
| уровень) | |  |  |
| Уроки мужества | | | 1-4 | в течение | Классные руководители |
| года |
| Международный день | | | 1-4 | 08.12.2024 | Учитель изо, технологии |
| художника | |  |
| Международный день | | | 1-4 | 18.04.2025 | Учитель истории |
| памятников и исторических | | |
| мест |  |  |

**Классное руководство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Составление |  | социального | | 1-4 | | август- | | классные | |
| паспорта класса | |  | | сентябрь 2024 | | руководители | |
| Работа с Планом ВР | | | | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители | |
| Выявление семей СОП+ | | | | 1-4 | | в течение года (по | | Классные руководители | |
| внутриклассный контроль | | | | запросу) | |
| Устный журнал | | «День | | 1-4 | | 03.09.2024 | | Классные руководители | |
| окончания | Второй | | |
| мировой войны» | | | |
| Классный | час «День | | | 1-4 | | 03.09.2024 | | Классные руководители | |
| солидарности в | | борьбе с | |
| терроризмом» | | | |  | |  | |  | |
| Международный день памяти | | | | 1-4 | | 11.09.2024 | | Классные руководители | |

жертв фашизма (презентация)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого  человека | 1-4 | 01.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | 1-4 | сентябрь, 2024 | Классные руководители |
| Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к  международному дню школьных библиотек | 1-4 | октябрь, 2024 | Классные руководители |
| Поздравительная программа ко  Дню отца | 1-4 | 18-19.10.2024 | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 1-4 | ноябрь, 2024 | Классные руководители |
| Выставка рисунков ко Дню Государственного герба РФ | 1-4 | 28-29.11.2024 | Классные руководители |
| Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню  инвалидов | 1-4 | 03.12.2024 | Классные руководители |
| Беседа на тему:  «Конституция - основной закон моей страны». | 1-4 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (1944 год) – 80 лет» | 1-4 | 20-26.01.2025 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Дню  победы в Сталинградской битве | 1-4 | 03.02.2025 | Классные руководители |
| Классный час «День  защитника Отечества» | 1-4 | 17-21.02.2025 | Классные  руководители |
| Подготовка к 8 марта | 1-4 | февраль-март,  2025 | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос -  это мы» | 1-4 | 11.04.2025 | Классные  руководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 –  1945 годов» | 1-4 | 05-08.05.2025 | Классные руководители |
| Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и  культуры | 1-4 | 23.05.2025 | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | |
| День знаний:  Общешкольная торжественная линейка | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители, советник по воспитанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Классные часы к Дню Знаний и | 1-4 | 2 сентября | Классные руководители |
| «Урок мира». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вынос Флагов РФ, исполнение | | 1-4 | каждый | Замдиректора по ВР |
| Гимна РФ |  | понедельник |
| Общешкольная линейка | | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители, Замдиректора по ВР |
| «Вместе против террора!». | |  |
| «Герои России. Специальная | |  |
| военная операция» |  |  |
| Международный день | | 1-4 | 5 сентября | Замдиректора по ВР, волонтеры |
| благотворительности – анонс | |
| всех благотворительных акций | |
| 2024-2025 учебного года | |
| Участие в школьной акции «Zа | | 1-4 | в течение года | классные руководители, Замдиректора по ВР |
| наших» (сбор гуманитарной | |  |
| помощи в зону СВО) |  |  |
| Участие в акции «Письмо | | 1-4 | в течение года | Замдиректора по ВР, |
| солдату» |  | Библиотекарь, классные |
|  |  | руководители |
| Акция «Макулатурный бум» | | 1-4 | апрель, 2025 | Замдиректора по ВР |
| классные руководители |
| Просмотр видеопрезентации к | | 2-4 | 8 сентября | Советник по воспитанию, |
| Международному | дню | библиотекарь |
| распространения грамотности | |  |
| Участие в акции «Зеленая | | 4 | 3-4 неделя | Классные руководители, Замдиректора по ВР |
| Россия» |  | сентября |  |
| День бега. «Кросс нации – 2024» | | 1-4 | сентябрь | Учитель физической |
| культуры |
| Советник по воспитанию |
| Мероприятия: «Час добра и | | 1-4 | 30.09-04.10.2024г. | Классные руководители |
| уважения» (ко дню пожилых | |
| людей) |  |
| Поздравительная акция ко Дню | | 1-4 | 01.10.2024 | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР |
| пожилого человека «С любовью | |  |
| в сердце» (размещение | |  |
| поздравительных плакатов и | |  |
| открыток в общественных | |  |
| местах мкр.Ветлосян) |  |  |
| Библиотечный урок | «Правила | 1-4 | 02.10.2024 | библиотекарь |
| общения с книгой» |  |
| Акция ко всемирному дню | | 1-4 | 04.10.2024 | Советник по воспитанию |
| защиты животных «Протяни | |
| руку лапам» |  |
| Концерт ко Дню учителя | | 1-4 | 04.10.2024 | Классные руководители, |
| Совет старшеклассников |
| «Веселые старты» ко дню отца | | 1-4 | 19.10.2024 | Учитель физической |
| (с приглашением отцов, | | культуры, советник по |
| дедушек, …) |  | воспитанию, Совет |

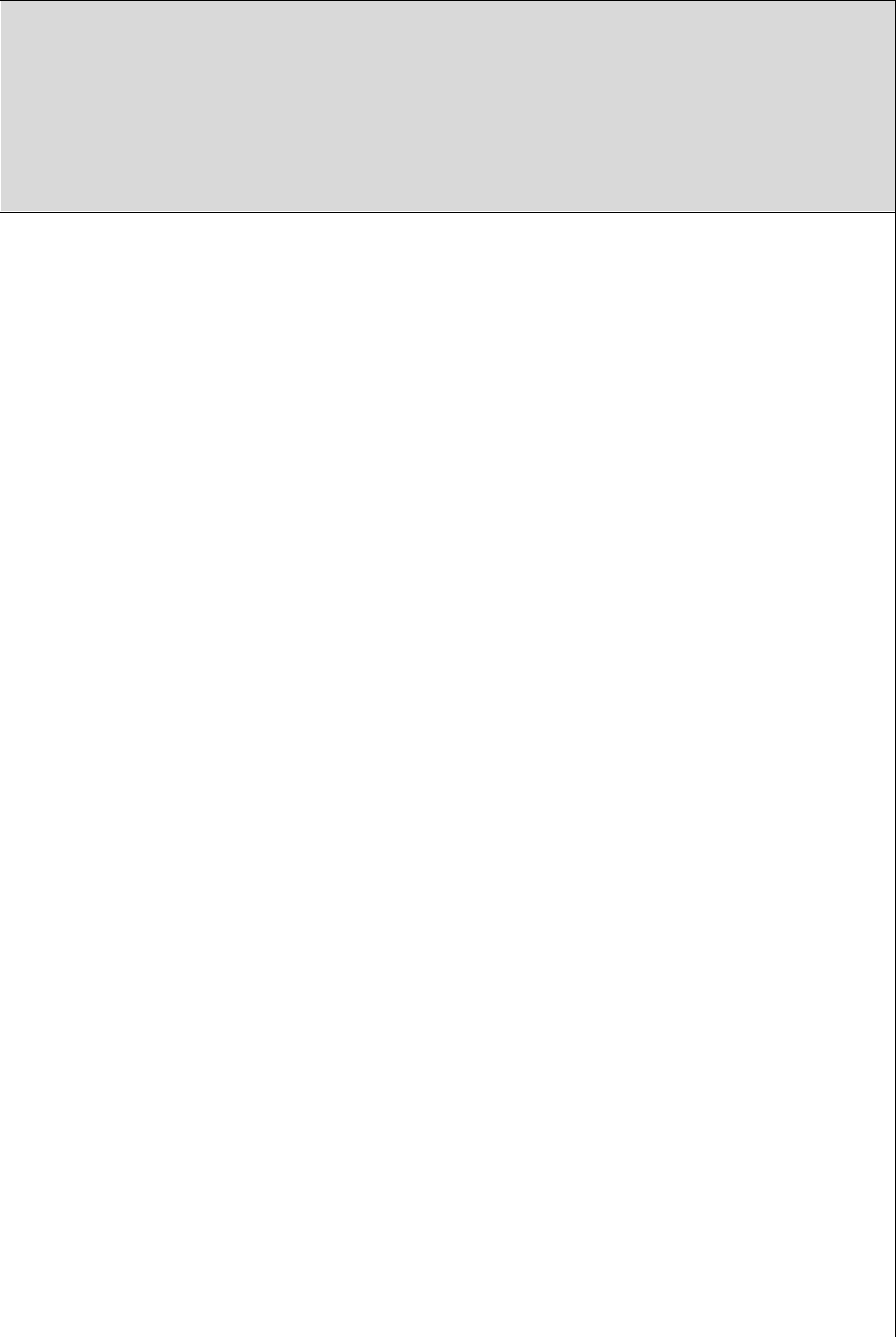
старшеклассников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс чтецов приуроченный | | | | | 1-4 | 24.10.2024 | | Классные руководители, Замдиректора по ВР | | |
| к международному дню | | | | |  | | |
| школьных библиотек | | |  | | библиотекарь, советник | | |
|  | | |  | | по воспитанию | | |
| Посвящение в «Орлята | | | | | 1-4 | 25.10.2024 | | Советник по воспитанию, | | |
| России»! |  | |  | | кл. руководители, | | |
|  |  | |  | | вожатые | | |
| Выставка композиций из | | | | | 1-4 | 21.10-24.10.24 | | Классные руководители, | | |
| природных материалов «Осень - | | | | |
| чудная пора!» | | |  | |
| Общешкольная линейка по | | | | | 1-4 | 25.10.2024 | | Замдиректора по ВР, классные | | |
| случаю окончания 1 четверти | | | | | руководители | | |
| Мероприятия ко Дню | | |  | | 1-4 | 04.11.2024 | | Классные руководители, | | |
| народного единства | | |  | | советник по воспитанию | | |
| Общешкольная линейка ко Дню | | | | | 1-4 | 08.11.2024 | | Замдиректора по ВР, советник по | | |
| памяти погибших при | | |  | | воспитанию | | |
| исполнении служебных | | | | |  | | |
| обязанностей сотрудников | | | | |  | | |
| органов внутренних дел России | | | | |  | | |
| (с приглашением сотрудников | | | | |  | | |
| органов внутренних дел) | | | | |  | | |
| Мероприятия ко «Дню матери»: | | | | |  |  | | Классные руководители, Замдиректора по ВР, | | |
| Акция «5 для мамы» | | |  | | 2-4 | 18-22 ноября | | советник по | | |
| Концерт |  | |  | | 1-4 | 22.11.2024 | | воспитанию, Совет | | |
| старшеклассников | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Дню государственного герба | | | | | 1-4 | 25.11.2024 | | В рамках уроков | | |
| Российской Федерации | | | | |
| Просмотр документального | | | | | 1-4 | 02.12.2024 | | Советник по воспитанию | | |
| фильма «Неизвестный солдат» | | | | |
| приуроченный ко Дню | | | | |
| неизвестного солдата | | |  | |
| Акция к международному дню | | | | | 2-4 | 03.12.2024 | | Замдиректора по ВР, советник по | | |
| инвалидов «С добрым сердцем | | | | | воспитанию, Совет | | |
| к вам» |  | |  | | старшеклассников | | |
| Выставка | работ | | учащихся, | | 1-4 | 4-8 декабря | | Классные руководители, | | |
| родителей и педагогов школы к | | | | | Замдиректора по ВР, советник по воспитанию | | |
| Международному | | | дню | |  | | |
| художника «В искусстве – | | | | |  | | |
| жизнь» |  | |  | |  | | |
| Общешкольная линейка ко Дню | | | | | 1-4 | 09.12.2024г. | | Замдиректора по ВР, советник по | | |
| Героев Отечества | | |  | | воспитанию | | |
| Просмотр фильма | | |  | |  | | |
| Новогодняя | игровая | | программа | | 1-4 | 23-27 декабря | | Педагог организатор, | | |
| «Новогодние забавы» | | |  | | классные | | |
|  | | |  | | руководители | | |
| Общешкольная | | линейка | | по | 1-4 | | 27.12.2024 | |  |  | |
| случаю окончания 2 четверти | | | |  | Замдиректора по ВР, классные руководители, | | |
|  | | | |  |  | | |
| Памятные мероприятия, | | | |  | 1-4 | | январь, 2025 | | Замдиректора по ВР, классные | | |
| посвященные Дню снятия | | | |  | руководители, педагог- | | |
| блокады Ленинграда | | | |  | организатор, советник | | |
|  | | | |  | по воспитанию |  | |
| День памяти жертв Холокоста | | | | | 1-4 | | 27.01.2025 | | советник по воспитанию, | | |
| юнармейский отряд | | |
| Праздник «Прощание с | | | |  | 1 | | январь, 2025 | | классный руководитель | | |
| Азбукой» | |  | |  |
| Месячник | |  | |  | 1-4 | | февраль, 2025 | | зам. директора по ВР, | | |
| гражданскопатриотического | | | |  | учителя истории и | | |
| воспитания - День разгрома | | | |  | обществознания, | | |
| советскими войсками немецко- | | | | | преподаватель ОБЗР, | | |
| фашистских войск в | | | |  | советник по воспитанию, | | |
| Сталинградской битве - День | | | | | классные руководители, | | |
| памяти о россиянах, | | | |  |  | | |
| исполнивших служебный долг | | | | |  | | |
| за пределами Отечества - | | | |  |  | | |
| Конкурс – смотр | |  | |  |  | | |
| патриотической песни, - | | | |  |  | | |
| мероприятия к Дню защитника | | | | |  | | |
| Отечества | |  | |  |  | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| День российской науки, | | | |  | 1-4 | | 08.02.2025 | | Советник по воспитанию | | |
| 300летие со времени основания | | | | |
| Российской Академии наук | | | |  |
| (1724) | |  | |  |
| Общешкольная линейка ко Дню | | | | | 1-4 | | 14.02.2024 | | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР | | |
| памяти о россиянах, | | | |  |  |  | |
| исполнявших служебный долг за | | | | |  |  | |
| пределами Отечества | | | |  |  |  | |
| Выставка книг и словарей к | | | |  | 1-4 | | 21.02.2025 | | библиотекарь, | | |
| Международному дню родного | | | | | советник по воспитанию | | |
| языка. | |  | |  |  | | |
| Мероприятия, посвященные | | | |  | 1-4 | | март, 2025 | | классные руководители, | | |
| Международному Женскому | | | |  | советник | по | |
| Дню | |  | |  | воспитанию, | Совет | |
|  | |  | |  | старшеклассников | | |
| Неделя детской и юношеской | | | |  | 1-4 | | март, 2025 | | зам. директора по ВР, | | |
| книги | |  | |  | библиотекарь, | | |
|  | |  | |  | классные руководители | | |
| 11 лет со Дня воссоединения | | | |  | 1-4 | | 18.03.2025 | | Советник по воспитанию | | |
| Крыма с Россией | |  | |  |
| Инсценировка | | сказок | | к | 1-4 | | 28.03.2025 | | Классные руководители, | | |
| Всемирному дню театра | | | |  | советник по воспитанию | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Космос без границ. | | | 1-4 | | апрель, 2025 | | зам. директора по ВР, | | |  |
| Тематическая неделя | | | советник по воспитанию, | | |
|  | | | классные руководители | | |
| Мероприятия к Всемирному | | | 1-4 | | 07.04.2025 | | Советник по воспитанию | | |
| дню здоровья | |  |
| День памяти о геноциде | | | 1-4 | | 18.04.2025 | | Советник по воспитанию | | |
| советского народа нацистами и | | |
| их пособниками в годы ВОВ | | |
| Мероприятия к всемирному | | | 1-4 | | 22.04.2025 | | Советник по воспитанию, Замдиректора по ВР | | |
| дню Земли |  |  |  | |  |
| Праздник Весны и труда | | | 1-4 | | 01.05.2025 | | Советник по воспитанию | | |
| Тематическая неделя, | | | 1-4 | | май, 2025 | | зам. директора по ВР, | | |
| посвященная Дню Победы | | | советник по воспитанию, | | |
| - выставки рисунков | | | классные | |  |
| - участие в акциях | | |  | |  |
| «Окна Победы», | |  |  | |  |
| «Бессмертный полк» и | | |  | |  |
| «Георгиевская ленточка» | | |  | |  |
| Международный день музеев | | | 1-4 | | 18.05.2025 | | Советник по воспитанию | | |
| День детских общественных | | | 1-4 | | 19.05.2025 | | Советник по воспитанию | | |
| организаций России | | |
|  | | | | | | | | | | |
| День славянской письменности и | | |  | 1-4 | | 24.05.2025 | | Советник | по | |
| культуры |  |  |  | воспитанию, |  | |
|  |  |  |  | библиотекарь |  | |
| Праздник «Прощание с | | |  | 4 | | май, 2025 | | классный руководитель | |  |
| начальной школой» | | |  | 4 класса |  |  |
| Работа летнего | |  |  | 1-7 | | июнь, 2025 | | Начальник ЛОЛ | | |
| оздоровительного лагеря | | |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | |
| Реализация курсов внеурочной | | |  | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители | | |
| деятельности | |  |  |
| Участие | в | конкурсах |  | 1-4 | | в течение года | | педагоги | | |
| различных уровней | | |  |
| Название курса | | | | Классы | | количество |  | Ответственные | | |
| часов в |  |
| неделю |  |
| «Профориентация» | | | | 2-4 | | 1 | | Классные руководители 1-4 классов | | |
| «Функциональная грамотность» | | | | 1-4 | | 1 | | Классные руководители 1-4 классов | | |
| «Орлята России» | | | | 1-4 | | 1 | | Классные руководители 1-4 классов | | |
| «Разговоры о важном» | | | | 1-4 | | 1 | | Классные руководители | | |
| 1-4 классов | |  |
| «Проектная деятельность в начальной школе» | | | | 3-4 | | 1 | | Классные руководители 3-4 классов | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Посещение экскурсий | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, | | | |
| родители | |  | |
| Посещение музеев, | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, | | | |
| катка, | | | | |  |  |  | родители | |  | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Оформление | | |  | | тематических | | | 1-4 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог- | | | |
| стендов | | |  | |  | | | психолог, | | советник по | |
|  | | |  | |  | | | воспитанию | | | |
| Оформление кабинетов | | | | | | к |  | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, | | | |
| образовательным и памятным | | | | | | | | родители | |  | |
| событиям: - День Знаний | | | | | |  |  |  | |  | |
| -День учителя | | | | |  |  |  |  | |  | |
| - | Новый год | | | |  |  |  |  | |  | |
| - | День Защитника | | | | |  |  |  | |  | |
| Отечества | | |  | |  |  |  |  | |  | |
| - | Международный | | | | |  |  |  | |  | |
|  | Женский день | | | | |  |  |  | |  | |
| - | День Победы | | | | |  |  |  | |  | |
| Организация | | | фотозоны | | | ко | Дню | 1-4 | | 2 сентября, 2024 | | Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР | | | |
| знаний | | |  | | |  |  |  | |  | |
| Акция «Украсим школу к | | | | | | |  | 1-4 | | декабрь, 2024 | | Педагог-организатор, | | | |
| новому году» | | |  | |  |  |  | классные руководители, | | | |
|  | | |  | |  |  |  | волонтеры | |  | |
| Оформление школы к 8 марта | | | | | | | | 1-4 | | март, 2025 | | Педагог-организатор, | | | |
| классные руководители | | | |
| Оформление школы ко Дню | | | | | | |  | 1-4 | | май, 2025 | | Педагог-организатор, | | | |
| Победы | | |  | |  |  |  | классные руководители, | | | |
|  | | |  | |  |  |  | ЗДВР | |  | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Избирательная | | | | | кампания | | в | 1-4 | | сентябрь | | классные руководители | | | |
| классах | | |  | |  |  |  |
| - | выборы | | | | активов | |  |
|  | классов, распределение | | | | | | |
| обязанностей;  - принятие | | | | | |  |  |
| законов класса; | | | | |  |  |  |
| - | составление плана работы | | | | | | |
| Оформление классного уголка | | | | | | | | 1-4 | | сентябрь-октябрь | | учащиеся, | | классные | |
| руководители | | | |
| Отчет о проведенной работе, | | | | | | | | 2-4 | | январь, | | Классные руководители | | | |
| корректировка плана | | | | | |  |  | май | |
| Знакомство | | | с | | системой | | | 1 | | апрель | | Классные руководители | | | |
| самоуправления класса | | | | | |  |  |
| Дежурство по классу и школе | | | | | | | | 2-4 | | в течение года | | Классные руководители | | | |
| Анкета | | для | | диагностики | | | | | 2-4 | | май | | Зам. директора по ВР, | | | |
| потребности | | | | школьниковв | | | | | классные руководители | | | |
| услугах дополнительного | | | | | | | | |  | | | |
| образования | | | |  | | | | |  | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в цикле открытых | | | | | | | | | 1-4 | | сентябрь - | | Педагог-психолог, | | | |
| уроков ПроеКТОриЯ | | | | | | | | | декабрь, 2024 | | классные руководители | | | |
| Классные часы на тему: | | | | | | | | | 1-4 | | ноябрь, 2024 | | классные руководители | | | |
| «Знакомство с профессией | | | | | | | | |
| Предприниматель» | | | | | | | | |
| Тематические классные часы: | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | | Педагог-психолог, | | | |
| «Мир моих интересов», | | | | | | | | | классные руководители | | | |
| «Профессии наших родителей», | | | | | | | | |  | | | |
| «Путь в профессию начинается в | | | | | | | | |  | | | |
| школе», «Моя мечта о будущей | | | | | | | | |  | | | |
| профессии», «Труд на радость | | | | | | | | |  | | | |
| себе и людям». | | | |  | | | | |  | | | |
| Беседа с презентацией «В мире | | | | | | | | | 1-4 | | март, 2025 | | классные руководители | | | |
| профессий» | |  | |  | | | | |
| Выступление на внеклассных | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители | | | |
| мероприятиях родителей, | | | | | | | | |
| представителей различных | | | | | | | | |
| профессий | |  | |  | | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей, | | | | | | | | | 1-4 | | 1 раз в четверть | | Зам. директора по ВР | | | |
| обучающихся в работе | | | | | | | | |
| Родительского комитета | | | | | | | | |
| Проведение | |  | | классных | | | | | 1-4 | | по графику | | Классные | |  | |
| родительских собраний | | | | | | | | | руководители | | | |
| Проведение общешкольных | | | | | | | | | 1-4 | | ноябрь, апрель | | Заместитель директора по ВР | | | |
| собраний | |  | |  | | | | |
| Участие родителей в | | | | | | | | | 1-4 | | по необходимости | | Зам. директора по ВР, | | | |
| Школьной службе медиации | | | | | | | | | социальный | | педагог, | |
|  | | | | | | | | | педагог-психолог. | | | |
| Индивидуальная работа с | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | | Классные | |  | |
| родителями | |  | |  | | | | | руководители | | | |
| Организация встреч родителей | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | | Зам. директора по ВР, | | | |
| со специалистами, социальными | | | | | | | | | социальный педагог, | | | |
| работникам, медицинскими | | | | | | | | | классные руководители | | | |
| работниками, сотрудниками | | | | | | | | |  | | | |
| МВД | |  | |  | | | | |  | | | |
| Работа с родителями, | | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители | | | |
| организованная с | | | |  | | | | |
| использованием СФЕРУМ | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные и групповые | | | 1-4 | | в течение года | педагог-психолог | |
| консультации в рамках | | |
| психолого-педагогической | | |
| поддержки детей | | |
| Плановая работа с родителями по | | |  | | апрель | администрация | |
| зачислению в 1 классы. | | |
| Собеседование по организации | | | 1-4 | | май | Педагог-организатор, | |
| летнего отдыха учащихся | | | классные руководители | |
| **Одаренные дети** | | | | | | | |
| Кросс наций – 2024 | | | 1-4 | | сентябрь | учительфизкультуры, | |
| классные руководители | |
| Диагностика «Выявление | | | 2-4 | | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог | |
| одаренных детей» | | |
| Составление банка данных | | | 2-4 | | в течение года | Зам.директора по УР | |
| одаренных детей | | |
| Школьный этап | | | 2 – 4 | | Сентябрь, октябрь, | Зам.директора по УВР, | |
| Всероссийской | | | 2024 | учителя-предметники, | |
| олимпиады школьников | | |  | классные руководители | |
| Школьный этап конкурса чтецов | | | 1-4 | | ноябрь, 2024 | Заместитель директора по ВР, | |
| ко Дню школьных библиотек | | | Педагог- организатор, | |
|  | | | классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | |
| День учителя | | | 2-4 | | 04.10.24 | Совет | |
| старшеклассников, | |
| волонтеры, вожатые | |
| Участие в движении «Орлята | | | 1-4 | | в течение года | Классные руководители, | |
| России» | | | советник по воспитанию | |
| **Безопасность** | | | | | | | |
| Составление социального | | | 1-4 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР | |
| паспорта школы | | |
| Работа Совета профилактики | | | 1-4 | | в течение года | Заместитель директора по ВР | |
| Обновление информационных | | | 1-4 | | в течение года | классные | |
| уголков по безопасности | | | руководители | |
| Участие | в | тематических | 1-4 | по отдельному | | Педагог-психолог | | |
| профилактических месячниках | | | плану | |  | | |
| Неделя безопасности. Общий | | | 1-4 | 02.09.-06.09.2024 | | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, | | |
| урок ОБЖ |  |  | классные руководители | | |
| по теме «Терроризм – угроза | | |  | | |
| обществу» |  |  |  | | |
| Беседа с тренировкой на тему | | | 1-4 | 1-2 неделя | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| «Пожарная безопасность» с | | | сентября | | руководители | | |
| участием сотрудников ПЧ | | |  | |  | | |
| Беседа на тему «Основы | | | 1-4 | 1-2 неделя | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| профилактики ДДТТ» с участием | | | сентября | | руководители | | |
| инспектора ГИБДД | |  |  | |  | | |
| Профилактические беседы с | | | 1-4 | в течение года | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| приглашенными специалистами | | | руководители | | |
| «Город без наркотиков» | | |  | | |
| Дни финансовой грамотности. | | | 1-4 | в течение года | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| Онлайн-уроки | |  | руководители | | |
| **Неделя безопасности.** | | | 1-4 | сентябрь 2024 | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| **Акция** |  |  | руководители | | |
| **«Внимание!** |  |  |  | | |
| **Дети!»:** |  |  |  | | |
| - классный час, | |  |  | | |
| - оформление кл. уголков по | | |  | | |
| ПДД, |  |  |  | | |
| -памятки для обучающихся и | | |  | | |
| родителей, |  |  |  | | |
| -маршрутные листы | | |  | | |
| «Безопасная дорога в школу», | | |  | | |
| - экскурсии к пешеходному | | |  | | |
| Участие в месячнике | | | 1-4 | сентябрь-октябрь | | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по | |
| безопасности |  |  |  | классные | |
|  |  |  | руководители | | |
| Всероссийский | | урок | 1-4 | октябрь | | Заместитель директора по ВР, | | |
| безопасности школьников в сети | | | классные | | |
| Интернет. |  |  | руководители, учитель | | |
|  |  |  | информатики | | |
| Тематическая |  | неделя | 1-4 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| «Осторожно! |  |  | руководители | | |
| Осенний лед!» | |  |  | | |
| Реализация плана мероприятий | | | 1-4 | в течение года | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| по предупреждению | | несчастных | руководители | | |
| случаев на водных объектах в | | |  | | |
| осенне-зимний и весенне-летний | | |  | | |
| периоды 2024-2025 года | | |  | | |
| Беседа «Незнание закона не | | | 1-4 | | январь, 2025 | классные | |
| освобождает от | | | руководители, | |
| ответственности» | | |  | |
| Участие во Всемирном дне | | | 1-4 | | 01.03.25 | учитель ОБЗР | |
| гражданской обороны | | |
| Неделя безопасности | | | 1-4 | | март, 2025 | Заместитель директора по ВР, классные | |
| «Осторожно! Весенний | | | руководители | |
| лед». | | |  | |
| Тематическая неделя «Дети | | | 1-4 | | май, 2025 | Заместитель директора по ВР, | |
| против огненных забав»: | | | классные | |
| классные часы «Сбережем леса | | | руководители, учитель | |
| от пожаров» мероприятия с | | | ОБЗР | |
| приглашением специалистов | | |  | |
| - экскурсии в пожарную часть | | |  | |
| Онлайн-уроки финансовой | | | 1-4 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные | |
| грамотности | | | руководители | |
| Индивидуальные консультации с | | | 1-4 | | в течение года | Психолог | |
| проблемными детьми по запросу | | |  | |
| классных руководителей | | |  | |
| Беседа «Ответственность | | | 1-4 | | сентябрь | психолог | |
| несовершеннолетних» | | |
| «Каникулы – безопасное время» | | | 1-4 | | перед выходом на | психолог | |
| беседа с учащимися | | | осенние, зимние, |
| «группы риска» по безопасному | | | весенние, летние |
| поведению на каникулах | | | каникулы |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | |
| Учреждения села (Деяновская библиотека, Деяновский СДК) | | | Мероприя | | Периодичность | Организатор | |
| тия | | взаимодействия | |
| Пильнинская ЦРБ | | | Ежегодный | | апрель-май 1 раз в | Администрация школы | |
| медицинс | | год |
| кий | |  |
| осмотр | |  |
| детей | |  |
| Центральная районная | | | Ознакоми | | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные | |
| библиотека | | | тельная | | руководители, | |
|  | | | экскурсия | | родители, советник | |
|  | | |  | | по воспитанию | |



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Основная школа (5-9 классы)***

**Урочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды, формы и содержание | | | Классы | Ориентировочное | Ответственные |
| время проведения |
| Дни | финансовой |  | 5-9 | в течение | Классные |
| грамотности | |  | года | руководители, Заместитель директора по ВР, |
|  | |  |  |  |
| Урок | правовой | грамотности | 5-9 | декабрь, | Учитель истории и |
| «Права человека» | |  | 2024 | обществознания, |
|  | |  |  | классные руководители |
| «Киноуроки в | | школах | 5-9 | в течение | Классные |
| России» | |  | года | руководители |
| Всероссийская олимпиада | | | 5-9 | октябрь, | Учителя- предметники, Заместитель директора по УВР |
| Школьников (школьный | | | 2024 |  |
| уровень) | |  |  |  |
| Уроки мужества | | | 5-9 | в течение | Классные |
| года | руководители |
| Международный день музыки | | | 5-8 | 01.10.2024 | Учитель музыки |
| Всемирный день поэзии | | | 5-9 | 21.03.2025 | Учителя русского |
| языка и литературы |
| День славянской письменности | | | 5-8 | 24.05.2025 | Учителя русского |
| и культуры | |  | языка и литературы |

**Классное руководство**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составление | социального | 5-9 | август- | Соц.педагог, классные |
| паспорта класса |  | сентябрь, 2023 | руководители |
| Работа с Планом ВР | | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Выявление семей СОП + | | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| внутр.контроль |  | (по запросу) |
| Устный журнал «День | | 5-9 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| Окончания Второй | |
| мировой войны» | |
| Мероприятия «День | | 5-9 | 03.09.2024 | Классные руководители |
| солидарности в борьбе с | |
| терроризмом» |  |
| Международный день памяти | | 5-9 | 11.09.2024 | Классные руководители |
| жертв фашизма (презентация) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поздравление бабушек и дедуш ек ко Дню пожилого человека | 5-9 | |  | 01.10.2024 |  | Классные руководители | |  | |
| Подготовка ко Дню учителя | 5-9 | |  | сентябрь, 2024 |  | Классные руководители | |  |
| Подготовка к школьному | 5-9 | |  | октябрь, 2024 |  | Классные руководители | |  | |
| конкурсу чтецов |  | |  |  |  |  | |  | |
| приуроченному к меж |  | |  |  |  |  | |  | |
| дународному дню школьных би |  | |  |  |  |  | |  | |
| блиотек |  | |  |  |  |  | |  | |
| День народного единства | 5-9 | |  | 04.11.2024 |  | Классные руководители | |  | |
| Беседы: «Символы России» |  | |  |  |  |  | |  | |
| Подготовка ко Дню матери | 5-9 | |  | ноябрь, 2024 |  | Классные руководители | |  | |
| Беседа с презентацией к Между | 5-9 | |  | 03.12.2024 |  | Классные руководители, | |  | |
| народному дню инвалидов |  | |  |  |  | ЗДВР | |  | |
| Беседы на тему: | 5-9 | |  | 12.12.2024 |  | Классные руководители | |  | |
| «Конституция - основной закон моей страны».  Мероприятия, посвященные  «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской | 5-9 | |  | 20-26.01.2025 |  | Классные руководители | |  | |
| блокады (1944 год)» | |  |  |  |  |  |  |  | |
| Просмотр презентации ко Дню п | | 5-9 |  | 02.02.2025 |  |  | Классные руководители |  | |
| обеды в Сталинградской битве | |  |  |  |  |  |  |  | |
| Классный час «День | | 5-9 |  | 17-21.02.2025 |  |  | Классные руководители |  | |
| защитника Отечества» | |  |  |  |  |  |  |  | |
| Подготовка к 8 марта | | 5-9 |  | февраль-март, |  |  | Классные |  | |
|  | |  |  | 2025 |  |  | руководители |  | |
| Гагаринский урок «Космос - | | 5-9 |  | 12.04.2025 |  |  | Классные |  | |
| это мы» | |  |  |  |  |  | руководители |  | |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой | | 5-9 |  | 05-08.05.2025 |  |  | Классные руководители |  | |
| Отечественной войне 1941 – | |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1945 годов» | |  |  |  |  |  |  |  | |
| Оформление стенда ко дню | | 7-8 |  | 24.05.2025 |  |  | Классные руководители |  | |
| славянской письменности и культуры  День знаний:  Общешкольная торжественная линейка  Классные часы ко Дню Знаний и  «Урок России».  Вынос Флага РФ, исполнение Гимна РФ | | **Основные школьные дела**  5-9 2 сентября, 2024 Классные руководители,  советник по воспитанию,  5-9 2 сентября, 2024 Классные руководители  5-9 Каждый Зам.директора по ВР, понедельник | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общешкольная линейка | | 5-9 | 3 сентября, 2024 | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| «Вместе против террора!». | | Совет |
| «Герои России. Специальная | | старшеклассников |
| военная операция» |  |  |
| Участие в школьной акции «Zа | | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| наших» (сбор гуманитарной по | |
| мощи в зону СВО) |  |
| Участие в акции |  | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные |
| «Письмо солдату» |  | руководите |
|  |  | ли |
| Акция «Макулатурный бум» | | 5-9 | апрель, 2025 | Заместитель директора по ВР |
| классные руководители |
| Просмотр видеопрезентации к | | 5-9 | 8 сентября, 2024 | Советник по воспитанию |
| Международному | дню |
| распространения грамотности | |
| Мероприятия «Час добра и | | 5-9 | 30.09-04.10.2024г. | Классные руководители, |
| уважения» (ко дню пожилых | | Совет старшеклассников |
| людей) |  |  |
| Поздравительная акция ко Дню | | 5-9 | 01.10.2024 | Советник по воспитанию |
| пожилого человека «С любовью | | , |
| в сердце» (размещение | | ЗДВР, Совет |
| поздравительных плакатов и | | старшеклассников |
| открыток в общественных | |  |
| местах микрорайона) |  |  |
| Акция ко всемирному дню | | 5-9 | 04.10.2024 | Советник по воспитанию, |
| защиты животных «Протяни | | Совет старшеклассников |
| руку лапам» |  |  |
| Концерт ко Дню учителя | | 5-9 | 04.10.2024 | Совет старшеклассников, |
| классные руководители, |
| «Веселые старты» ко дню отца | | 5-9 | 19.10.2024 | Учитель физической |
| (с приглашением отцов, | | культуры, советник по |
| дедушек, …) |  | воспитанию |
| Конкурс чтецов приуроченный | | 5-9 | 24.10.2024 | Классные руководители, Заместитель директора по ВР |
| к международному дню | |  |
| школьных библиотек |  | библиотекарь, советник |
|  |  | по воспитанию |
| Общешкольная линейка по | | 5-9 | 25.10.2024 | Заместитель директора по ВР, классные |
| случаю окончания 1 четверти | | руководители |
| Мероприятия ко Дню |  | 5-9 | 04.11.2024 | Классные руководители, |
| народного единства |  | советник по воспитанию, |
|  |  | библиотекарь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общешкольная линейка ко Дню | | | | | | | | | | | | 5-9 | | 08.11.2024 | Заместитель директора по ВР, советник по | | | | | | | |
| памяти погибших при | | | | | | | | | | | | воспитанию | | | | | | | |
| исполнении служебных | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| обязанностей сотрудников | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| органов внутренних дел России | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| (с приглашением сотрудников | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| органов внутренних дел) | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Мероприятия ко Дню матери: - | | | | | | | | | | | | 5-9 | | 18-22 ноября | Классные руководители, | | | | | | | |
| школьная акция «Открытка для | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, советник по | | | | | | | |
| мамы»; | | |  | | |  | | |  | | | воспитанию, Совет | | | | | | | |
| старшеклассников | | | | | | | |
| -оформление классного | | | | | | | | |  | | |
| кабинета к празднику. | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| Концерт | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| День начала Нюрнбергского | | | | | | | | |  | | | 5-9 | | 20.11.2024 | Советник | | по | | | | | |
| процесса | | |  | | |  | | |  | | | воспитанию, учитель | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | истории | |  | | | | | |
| Мероприятия ко Дню | | | | | | | | |  | | | 5-9 | | 25.11.2024 | Заместитель директора по ВР, советник по | | | | | | | |
| государственного герба РФ | | | | | | | | |  | | | воспитанию, | |  | | | | | |
| Просмотр документального | | | | | | | | |  | | | 5-9 | | 02.12.2024 | Советник по воспитанию | | | | | | | |
| фильма «Неизвестный солдат» | | | | | | | | | | | |
| приуроченный ко Дню | | | | | | | | |  | | |
| неизвестного солдата | | | | | | | | |  | | |
| Тематические | | | мероприятия | | | | | | к | | | 5-9 | | 3 – 4 декабря | Классные руководители, | | | | | | | |
| Всемирному | | | Дню борьбы | | | | | | со | | | Заместитель директора по ВР, приглашенные | | | | | | | |
| СПИДом | | |  | | | | | |  | | | специалисты | |  | | | | | |
| Акция к международному дню | | | | | | | | | | | | 5-9 | | 03.12.2024 | ЗДВР, советник по | | | | | | | |
| инвалидов «С добрым сердцем | | | | | | | | | | | | воспитанию, | |  | | | | | |
| к вам» | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | | | |
| Урок милосердия «Доброта | | | | | | | | |  | | | 5-9 | | 05.12.22 | Классные руководители, | | | | | | | |
| нужна всем» ко дню | | | | | | | | |  | | | советник по воспитанию | | | | | | | |
| добровольца | | | (волонтера) | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| России | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| Выставка работ учащихся, | | | | | | | | |  | | | 5-9 | | 4-8 декабря | Классные руководители, | | | | | | | |
| родителей и педагогов школы к | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по ВР, советник по | | | | | | | |
| Международному дню | | | | | | | | |  | | | воспитанию | | | | | | | |
| художника «В искусстве – | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| жизнь» | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| Общешкольная линейка ко Дню | | | | | | | | | | | | 5-9 | | 09.12.2024г. | Заместитель директора по ВР, советник по | | | | | | | |
| Героев Отечества | | | | | |  | | |  | | | воспитанию | | | | | | | |
| Просмотр фильма | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| Оформление стенда ко Дню | | | | | | | | |  | | | 5-9 | | 12 декабря | Советник по воспитанию, | | | | | | | |
| Конституции | | |  | | | Российской | | | | | | волонтеры | |  | | | | | |
| Федерации | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День принятия | | | | | | Федеральных | | | | | | 5-9 | | 25.12.2024 | Советник | | по | | | | | |
| конституционных | | | | | | законов | | | о | | | воспитанию, учитель | | | | | | | |
| Государственных символах РФ | | | | | | | | | | | | истории, | | Совет | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | старшеклассников | | | | | | | |
| Новогодняя игровая программа | | | | | | | | | | | | 5-9 | | 26-27 декабря | | Организаторы, | | | | | | |
| «Новогодний беспредел» | | | | | | | | | | | | классные руководители, | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | Совет старшеклассников | | | | | | |
| Памятные мероприятия, | | | | | | | | | | | | 5-9 | | январь, 2025 | | Заместитель директора по ВР, | |  | | | | |
| посвященные Дню снятия | | | | | | | | | | | | классные руководители, | | | | | | |
| блокады Ленинграда | | | | | | | | | | | | советник по воспитанию, | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | библиотекарь | | | | | | |
| День памяти жертв Холокоста | | | | | | | | | | | | 5-9 | | 27.01.2025 | | советник по воспитанию, | | | | | | |
| Совет старшеклассников | | | | | | |
| День российского студенчества | | | | | | | | | | | | 5-9 | | 25.01.2025 | | Советник по воспитанию, | | | | | | |
| волонтеры, Совет | | | | | | |
| старшеклассников | | | | | | |
| Месячник | | | | | | | | | | | | 5-9 | | февраль, 2025 | | зам. директора по ВР, | | | | | | |
| Гражданско-патриотического | | | | | | | | | | | | учителя истории и | | | | | | |
| воспитания - День разгрома | | | | | | | | | | | | обществознания, | | | | | | |
| советскими войсками немецко- | | | | | | | | | | | | преподаватель ОБЗР, | | | | | | |
| фашистских войск в | | | | | | | | | | | | советник по воспитанию, | | | | | | |
| Сталинградской битве - День | | | | | | | | | | | | классные руководители, | | | | | | |
| памяти о россиянах, | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| исполнивших служебный долг | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| за пределами Отечества - | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Конкурс – смотр | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| патриотической песни, - | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| мероприятия к Дню защитника | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Отечества | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Мероприятия, посвященные | | | | | | | | | | | | 5-9 | | март, 2025 | | классные руководители, | | | | | | |
| Международному Женскому | | | | | | | | | | | | Совет | |  | | | | |
| Дню | | | | | | | | | | | | старшеклассников | | | | | | |
| Космос без границ. | | | | | | | | | | | | 5-8 | | апрель, 2025 | | зам. директора по ВР, | | | | | | |
| Тематическая неделя | | | | | | | | | | | | классные руководители, | | | | | | |
| Мероприятия к Всемирному | | | | | | | | | | | | 5-9 | | 07.04.2025 | | Советник по воспитанию | | | | | | |
| дню здоровья | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День памяти о геноциде | | | | | | | | | | | | 5-9 | | 18.04.2025 | | Советник | | по | | | | |
| советского народа нацистами и | | | | | | | | | | | | воспитанию, | | Совет | | | | |
| их пособниками в годы ВОВ | | | | | | | | | | | | старшеклассников | | | | | | |
| Экологическая неделя | | | | | | | | | | | | 5-9 | | апрель-май, 2025 | | зам. директора по ВР, | | | | | | |
| (научно-просветительские | | | | | | | | | | | | советник по воспитанию, | | | | | | |
| мероприятия, экологические | | | | | | | | | | | | классные руководители | | | | | | |
| акции: «Макулатурный бум» | | | | | | | | | | | |
| Праздник Весны и труда | | | | | | | | | | | | 5-9 | | 01.05.2025 | | Советник по воспитанию | | | | | | |
| Тематическая неделя, | | | | | | | | | | | | 5-9 | | май, 2025 | | зам. директора по ВР, | | | | | | |
| посвященная Дню Победы | | | | | | | | | | | | советник по воспитанию, | | | | | | |
| - выставки рисунков | | | | | | | | | | | | классные руководители, | | | | | | |
| - участие в акциях | | | | | | | | | | | | волонтеры, Совет | | | | | | |
| «Окна Победы», | | | | | | | | | | | | старшеклассников | | | | | | |
| «Бессмертный полк» и | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| «Георгиевская ленточка» | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| Международный день музеев | | | | | | | | | | | | 5-9 | | 18.05.2025 | | Советник по воспитанию | | | | | | |
| День славянской письменности | | | | | | | | | | 5-9 | | | 24.05.2025 | | Советник по воспитанию | | | | | | |
| и культуры | |  | | |  | | |  | |
| Последний звонок | | | | | | | | | | 9 | | | май, 2025 | | Педагог-организатор, Заместитель директора по ВР | | | | | | |
|  | | | | |  | |
| классные руководители | | | | | | |
| Работа пришкольного | | | | | | | |  | | 5-7 | | | июнь, 2025 | | Начальник ДОЛ | | | | | | |
| оздоровительного лагеря | | | | | | | |  | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализация курсов | | | | | | | |  | | 5-9 | | | в течение года | | Педагоги ДОП образован | | | | | | |
| внеурочной деятельности | | | | | | | |  | | ия и курсов внеурочной | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | деятельности | | | | | | |
| Участие | | в | | | конкурсах | | | | | 5-9 | | | в течение | |  | | | | | | |
| различных уровней | | | | | | | |  | | года | |
| Название курса | | | | | | | | | | Классы | | | Количество | | Ответственные | | | | | | |
| часов в | |
| неделю | |
| «Разговоры о важном» | | | | | | | | | | 5-9 | | | 1 | | Классные руководители | | | | | | |
| «Россия – мои горизонты» | | | | | | | | | | 6-7 | | | 1 | | Классные руководители | | | | | | |
| «Билет в будущее» | | | | | | | | | | 8-9 | | | 1 | | Ответственный преподаватель | | | | | | |
| «Я, ты, он, она – вместе целая страна» | | | | | | | | | | 5 | | | 1 | | Классный руководитель | | | | | | |
| «Функциональная грамотность» | | | | | | | | | | 6-9 | | | 1 | | Классные руководители | | | | | | |
| «Мастерская выразительного чтения» | | | | | | | | | | 6-7 | | | 1 | | Ответственный преподаватель | | | | | | |
| «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» | | | | | | | | | | 8-9 | | | 1 | | Ответственный преподаватель | | | | | | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Посещение мероприятий | | | | | | | | | | 5-9 | | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, | | | | | классные | |
| руководители, | | | | | родители, | |
| советник по воспитанию | | | | | | |
| Посещение мероприятий в СДК | | | | | | | | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители, | | | | | | |
| родители | | | | |  | |
| Посещение музеев | | | | | | | | | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители, | | | | | | |
| родители | | | | |  | |
| Посещение | | РКДЦ | | | | | |  | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители, | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | | родители | | | | |  | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выставки | |  | | | работ, | | | | | 5-9 | | | в течение года | | Руководители кружков | | | | |  | |
| обучающихся | |  | | |  | | | курса | |  | | | | |  | |
| «Декоративно-прикладное | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| искусство» | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | |
| Оформление | |  | | | тематических | | | | | 5-9 | | | в течение года | | Заместитель директора по ВР | | | | |  | |
| стендов | |  | | |  | | | | | Педагог-психолог | | | | | | |
| Оформление кабинетов | | | | | | | | к | | 5-9 | | | в течение года | | классные руководители, | | | | | | |
| образовательным и памятным | | | | | | | | | | родители, | | | | | педагог- | |
| событиям: - День Знаний | | | | | | | |  | | организатор | | | | |  | |
| -День учителя | | | | |  | | |  | |  | | | | |  | |
| - Новый год | |  | | |  | | |  | |  | | | | |  | |
| - День Защитника Отечества | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| * Международный Женский день * День Победы | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| Организация фотозоны в фойе 1  этажа ко Дню знаний | | | | | | | | | | | 5-9 | | 2 сентября, 2024 | | Педагог-организатор | | | | | | |
| Акция «Украсим школу к  новому году» | | | | | | | | | | | 5-9 | | декабрь, 2024 | | Педагог-организатор,  классные руководители | | | | | | |
| Оформление школы к 8 марта | | | | | | | | | | | 5-9 | | март, 2025 | | Педагог-организатор,  классные руководители | | | | | | |
| Оформление школы ко Дню Победы | | | | | | | | | | | 5-9 | | май, 2025 | | Педагог-организатор, классные руководители,  волонтеры | | | | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Избирательная кампания в классах   * выборы активов   классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса;   * составление плана работы | | | | | | | | | | | 5-9 | | сентябрь | | классные руководители | | | | | | |
| Оформление классного уголка | | | | | | | | | | | 5-9 | | сентябрь-октябрь | | учащиеся, классные руководители | | | | | | |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | | | | | | | | | | | 5-9 | | январь, май | | Классные руководители | | | | | | |
| Знакомство с системой самоуправления класса | | | | | | | | | | | 5 | | апрель | | Классные руководители | | | | | | |
| Дежурство по классу и школе | | | | | | | | | | | 5-9 | | в течение года | | Классные руководители | | | | | | |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного  образования | | | | | | | | | | | 5-8 | | май | | Зам. директора по ВР, кл ассные руководители | | | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сбор сведений о фактическом  распределении выпускников | | | | | | | | | | | - | | сентябрь | | Заместитель директора по УВР | | | | | | |
| Участие в цикле открытых  уроков ПроеКТОриЯ | | | | | | | | | | | 5-9 | | сентябрь –  декабрь, 2024 | | Педагог-психолог,  классные руководители | | | | | | |
| Участие в проекте "Билет в  будущее" | | | | | | | | | | | 8-9 | | в течение года | | Учитель | | | | | | |
| Классные часы на тему: | | | | | | | | | | | | 5-9 | ноябрь, 2024 | | | Педагог-психолог, | | | | | |
| «Я предприниматель» | | | | | | | | | | | | классные руководители | | | | | |
| Просмотр презентации | | | | | | | | | | | | 5-9 | ноябрь, 2024 | | | Педагог-психолог, | | | | | |
| «Развитие частного | | | | | | |  | | | | | классные руководители | | | | | |
| предпринимательства» | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Занятия по финансовой | | | | | | | | | | | | 7-9 | ноябрь, 2024 | | | Заместитель директора по ВР, | | | классные | | |
| грамотности | | | | | | | | | | | | руководители | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| просмотр | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| видеороликов: «История денег», | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| «Мошеннические финансовые | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| схемы», «Личные финансы и | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| личный бюджет», | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| «Домохозяйство» | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |
| Осуществление | | | | | | |  | | | | | 9 | декабрь, 2024 | | | Педагог-психолог | | | | | |
| профориентационного | | | | | | | | | | | |
| тестирования учащихся, | | | | | | | | | | | |
| испытывающих трудности в | | | | | | | | | | | |
| профессиональном | | | | | | |  | | | | |
| самоопределении | | | | | | |  | | | | |
| Тематические классные часы | | | | | | | | | | | | 5-9 | в течение года | | | Педагог-психолог, | | | | | |
| классные руководители | | | | | |
| Беседа с презентацией «В мире | | | | | | | | | | | | 5-9 | март, 2025 | | | классные руководители | | | | | |
| профессий» | | | | | | |  | | | | |
| Сбор сведений | | | | | | | о | | | | | 9 | май, 2025 | | | Зам. директора по УВР, | | | | | |
| предварительном | | | | | | |  | | | | | классный руководитель | | | | | |
| распределении выпускников | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей, | | | | | | |  | | | | | 5-9 | 1 раз в четверть | | | Зам. директора по ВР | | | | | |
| обучающихся в работе | | | | | | | | | | | |
| Родительского комитета | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей | | | | | | | в работе | | | | | 5-9 | в течение года | | | Зам. директора по ВР | | | | | |
| Родительского патруля | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей в | | | | | | | | | | | | 5-9 | в течение года | | | педагог-психолог, | | | | | |
| родительских лекториях | | | | | | | | | | | | классные руководители | | | | | |
| Проведение | | | | | | | классных | | | | | 5-9 | по графику | | | Классные руководители | | | | | |
| родительских собраний | | | | | | | | | | | |
| Проведение общешкольных | | | | | | | | | | | | 5-9 | ноябрь, апрель | | | Зам. директора по ВР | | | | | |
| собраний | | | | | | |  | | | | |
| Участие родителей в Школьной | | | | | | | | | | | | 5-9 | по необходимости | | | Зам. директора по ВР, | | | | | |
| службе медиации | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | |  | | | | | педагог-психолог. | | | | | |
| Индивидуальная работа с | | | | | | | | | | | | 5-9 | в течение года | | | Классные руководители | | | | | |
| родителями | | | | | | |  | | | | |
| Организация встреч родителей | | | | | | | | | | | 5-9 | | в течение года | | Зам. директора по ВР, | | | | | |
| со специалистами, | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| социальными работникам, | | | | | | | | | | | классные руководители | | | | | |
| медицинскими работниками, | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| сотрудниками МВД | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Работа с родителями, | | | | | | | | | | | 5-9 | | в течение года | | классные руководители | | | | | |
| организованная с | | | | | | | | | | |
| использованием СФЕРУМ | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальные и групповые | | | | | | | | | | | 5-9 | | в течение года | | педагог-психолог. | | | | | |
| консультации в рамках | | | | | | | | | | |
| психолого-педагогической | | | | | | | | | | |
| поддержки детей | | | | | | | | | | |
| Собеседование по организации | | | | | | | | | | | 5-9 | | май | | Зам. директора по ВР, | | | | | |
| летнего отдыха учащихся | | | | | | | | | | | классные руководители | | | | | |
| Анкета для диагностики | | | | | | | | | | | 5-8 | | май | | Зам. директора по ВР, | | | | | |
| потребности родителей в | | | | | | | | | | | классные руководители | | | | | |
| услугах дополнительного | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| образования | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа Совета профилактики | | | | | | | | | | | 5-9 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР | | | | | |
| Обновление информационных | | | | | | | | | | | 5-9 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, классные | | | | | |
| уголков по безопасности | | | | | | | | | | | руководители | | | | | |
| Работа активных групп | | | | | | | | | | | 5-9 | | в течение года | | классные | | | | | |
| «Родительский патруль» | | | | | | | | | | | руководители, | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Участие | в | | | тематических | | | | | | | 5-9 | | по отдельному | | Педагог-психолог, | | | | | |
| профилактических месячниках | | | | | | | | | | | плану | |  | | | | | |
| Беседа с тренировкой на тему | | | | | | | | | | | 5-9 | | 1-2 неделя | | Заместитель директора по ВР, классные | | | | | |
| «Пожарная безопасность» с | | | | | | | | | | | сентября, 2024 | | руководители | | | | | |
| участием сотрудников ПСЧ | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| Беседа на тему «Основы | | | | | | | | | | | 5-9 | | 1-2 неделя | | Заместитель директора по ВР, классные | | | | | |
| профилактики ДДТТ» с | | | | | | | | | | | сентября, 2024 | | руководители | | | | | |
| участием инспектора ГИБДД | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| Инструктажи на различную | | | | | | | | | | | 5-9 | | дважды в год, | | Заместитель директора по ВР, | | | | | |
| тематику (согласно перечню | | | | | | | | | | | перед выходом на | | классные руководители | | | | | |
| инструктажей) | | | |  | | | | | | | каникулы и по | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | мере | |  | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | необходимости | |  | | | | | |
| Открытые уроки по финансовой | | | | | | | | | | | 5-9 | | сентябрь-октябрь, | | Заместитель директора по ВР, классные | | | | | |
| грамотности. | | | |  | | | | | | | 2024 | | руководители | | | | | |
| Тематические уроки со | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |
| специалистами | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классные часы «Откуда берутся | | | | | | | | | | 5-9 | | | по графику | | классные руководители | | |
| деньги» |  | | | |  | |  | | |
| **Неделя безопасности.** | | | | | | |  | | | 5-9 | | | сентябрь-октябрь, | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| **Акция** |  | | | |  | |  | | | 2024 | | руководители | | |
| **«Внимание!** | | | | |  | |  | | |  | |  | | |
| **Дети!»:** |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |
| - классный час, | | | | |  | |  | | |  | |  | | |
| - оформление кл. уголков по П | | | | | | | | | |  | |  | | |
| ДД, |  | | | |  | |  | | |  | |  | | |
| -памятки для обучающихся и | | | | | | | | | |  | |  | | |
| родителей, | | | | |  | |  | | |  | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -маршрутные листы | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| «Безопасная | | | | | дорога | | в | | |
| школу»,-экскурсии к | | | | | | |  | | |
| пешеходному | | | | | переходу | | | | |
| вблизи | ОО; | | | | Ш/конкурс | | | | |
| рисунков | «Береги | | | | | | свою | | |
| жизнь». |  | | | | | |  | | |
| Участие в месячнике | | | | | | |  | | | 5-9 | | | сентябрь-октябрь, | | Заместитель директора по ВР | | |
| безопасности | | | | |  | |  | | | 2024 | |  | | |
|  | | | | |  | |  | | |  | | классные руководители | | |
| Всероссийский урок | | | | | | |  | | | 5-9 | | | октябрь | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| безопасности в сети Интернет. | | | | | | | | | | руководители, учитель | | |
|  | | | | | | | | | | информатики | | |
| Тематическая | | | | | неделя | | | | | 5-9 | | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| «Осторожно! | | | | |  | | | | | руководители | | |
| Осенний лед!» | | | | |  | | | | |  | | |
| Реализация плана мероприятий | | | | | | | | | | 5-9 | | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| по предупреждению несчастных | | | | | | | | | | руководители | | |
| случаев на водных объектах в | | | | | | | | | |  | | |
| осенне-зимний и весенне-летний | | | | | | | | | |  | | |
| периоды 2024-2025 года | | | | | | |  | | |  | | |
| День памяти жертв ДТП | | | | | | |  | | | 5-9 | | | 20.11.2024 | | Зам. директора по ВР | | |
| (линейка, акция «Свеча | | | | | | |  | | |
| памяти»). |  | | | |  | |  | | |
| Беседа «Незнание закона не | | | | | | | | | | 5-9 | | | январь, 2025 | | классные руководители | | |
| освобождает от | | | | |  | |  | | |
| ответственности» | | | | | | |  | | |
| Международный день | | | | | | |  | | | 5-9 | | | февраль-март, | | ЗДВР, классные | | |
| борьбы |  | | | | с | |  | | | 2025 | | руководители | | |
| наркоманией | | | | | и | |  | | |  | |  | | |
| наркобизнесом | | | | | - | |  | | |  | |  | | |
| классные |  | | | | часы, | |  | | |  | |  | | |
| беседы |  | | | | с | |  | | |  | |  | | |
| приглашением | | | | |  | |  | | |  | |  | | |
| специалистов. | | | | |  | |  | | |  | |  | | |
| Конкурс творческих работ «Мы | | | | | | | | | 5-9 | | | Февраль,2025 | | Заместитель директора по ВР | | |
| выбираем жизнь!» | | | | | | | | |
| Участие во Всемирном дне | | | | | | | | | 5-9 | | | март, 2025 | | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ | | |
| гражданской обороны | | | | | |  | | |
| Неделя безопасности | | | | | |  | | | 5-9 | | | март, 2025 | | Заместитель директора по ВР , классные | | |
| «Осторожно! Весенний лед». | | | | | | | | | руководители | | |
| 38-я годовщина аварии на | | | | | | | | | 5-9 | | | апрель, 2025 | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| ЧАЭС: | | |  |  | |  | | | руководители | | |
| - конкурс | | | творческих | | | работ | | |  | | |
| «Чернобыль глазами детей» | | | | | | | | |  | | |
| выпуск листовок | | | | | |  | | |  | | |
| День пожарной охраны. | | | | | |  | | | 5-9 | | | апрель, 2025 | | Классные | | |
| Всероссийский открытый урок | | | | | | | | | руководители, учитель | | |
| ОБЗР | | |  |  | |  | | | ОБЗР, Заместитель директора по ВР | | |
| Тематическая | | | | неделя | | «Дети | | | 5-9 | | | май, 2025 | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| против огненных забав»: | | | | | | | | | руководители, учитель | | |
| классные часы «Сбережем леса | | | | | | | | | ОБЗР | | |
| от пожаров» | | | |  | |  | | |  | | |
| - беседы | | | с | приглашением | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| специалистов | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| - экскурсии в пожарную часть | | | | | | | | |
| Тематическая неделя | | | | | |  | | | 5-8 | | | май, 2025 | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| «Здравствуй, лето!» | | | | | |  | | | руководители | | |
| Онлайн-уроки | | | |  | |  | | | 5-9 | | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, классные | | |
| финансовой грамотности | | | | | | | | | руководители | | |
| инспектора ОПдН с учащимися | | | | | | | | |  | | |
| вызывающими тревогу | | | | | |  | | |
| Посещение на дому семей | | | | | | | | | 5-9 | | | в течение года | | классные | | |
| учащихся, | | | состоящих | | | на | | | руководители, | | |
| различных видах учета. | | | | | |  | | | Заместитель директора по ВР | | |
|  | | | | | |  | | |  | | |
| Анкетирование учащихся на | | | | | | | | | 5-9 | | | сентябрь-октябрь | | Психолог | | |
| тему «Жестокое обращение в | | | | | | | | |  | | |
| семье» (5– 9) | | | |  | |  | | |  | | |
| Индивидуальные консультации | | | | | | | | | 5-9 | | | в течение года | | Психолог | | |
| с проблемными детьми по | | | | | | | | |  | | |
| запросу классных | | | | | |  | | |  | | |
| руководителей | | | |  | |  | | |  | | |
| Беседа «Ответственность | | | | | | | | | 5-9 | | | сенябрь | | Психолог | | |
| несовершеннолетних» | | | | | |  | | |
| «Каникулы – безопасное время» | | | | | | | | | | 5-9 | | перед выходом на | | | Психолог | |
| беседа с учащимися «группы | | | | | | | | | | осенние, зимние, | | |
| риска» по безопасному | | | | | | | | |  | весенние, летние | | |
| поведению на каникулах | | | | | | | | |  | каникулы | | |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учреждения села (Деяновская сельская библиотека, Деяновский СДК) | | | | | | | | | | Меропр | | Периодичность | | | Организатор | |
| иятия | | взаимодействия | |
| Библиотека районная | | | | | | | | | | Меропр | | в течение года | | | Заместитель директора по ВР, классные | |
| иятия гр | | руководители, | |
| ажданск | | родители, советник по | |
| о- патри | | воспитанию | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | отическо | |  | | |  | |
| й направ | |
| ленност | |
| и, культу | |
| рно-масс | |
| овая раб | |
| ота | |
| Пильнинская ЦРБ | | | | | | | | | | Ежегодн | | апрель-май 1 раз в | | | Администрация школы | |
| й медиц | | год | | |
| инский о | |  | | |
| смотр де | |  | | |
| тей | |  | | |
|  | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
| РКДЦ | | | | | | | | | | Культур | | разовые | | | Классные | |
| но-развл | | выезды в течение | | | руководители, родители | |
| екательн | | года | | |  | |
| ые прогр | |  | | |  | |
| амы | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День учителя | | | | | | | | | | 5-9 | | 04.10.24 | | | актив РДДМ, волонтеры | |
| Дни единых действий РДДМ | | | | | | | | | | 5-9 | | в течение года | | | Советник по воспитанию | |
| Классные руководители | |
| Участие | | | Юнармейцев | | | | | | в | 5-9 | | в течение года | | | Руководитель | |
| патриотических мероприятиях | | | | | | | | | | юнармейского отряда | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Международный | | | | | | | | | день | 5-9 | | 26.10.23 | | | актив РДДМ, волонтеры | |
| школьных библиотек | | | | | | | | |  |
| День отца | | | | | | | | | | 5-9 | | 19.10.2024 | | | Советник по воспитанию, | |
| волонтеры | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Праздничная линейка ко Дню го | 5-9 | 25.11.2024 | ЗДВР, педагог-организат | |
| сударственного герба Российско й | ор, советник по воспитан | |
| Федерации | ию, юнармейский отряд | |
| День Матери | 5-9 | 26.11.23 | актив РДДМ, волонтеры | |
| Международный женский день | 5-9 | 08.03.23 | актив РДДМ, волонтеры | |
| Акция «Батарейки, сдавайтесь!» | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| классные руководители, | |
| волонтеры | |
| Акции в рамках проекта «Рука | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| помощи» | классные руководители, | |
|  | волонтеры | |
| Акция «Zа наших» (сбор гуман | 5-9 | в течение года |  | Заместитель директора по ВР, классные |
| итарной помощи в зону СВО) | руководители, | |
|  | волонтеры, | |
|  | юнармейский отряд | |
| **Одаренные дети** | | | | |
| Кросс наций – 2024 | 5-9 | сентябрь | учитель | физкультуры, |
| классные руководители | |
| Диагностика «Выявление | 5-9 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог | |
| одаренных детей» |
| Составление банка данных | 5-9 | в течение года | Зам.директора по УВР | |
| одаренных детей |
| Заполнение формы «Одаренные | 5-9 | октябрь | классные руководители | |
| дети» в Плане ВР класса |
| Школьный этап | 5-9 | сентябрь-октябрь, | Зам.директора по УВР, | |
| Всероссийской | 2024 | учителя- | |
| олимпиады школьников |  | предметники, классные | |
|  |  | руководители | |
| Муниципальный этап | 5-9 | ноябрь-декабрь, | Зам.директора по УВР | |
| Всероссийской олимпиады | 2024 |
| школьников |  |
| Школьный этап конкурса чтецов | 5-9 | ноябрь, 2024 | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, | |
| ко Дню школьных библиотек | классные руководители | |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения